

程中,教师可以在课堂授课过程中加入幻影幻灯片等动画绘本形式,使学生们对课堂内容充满兴趣,有效地提高了学生们对数学相关知识的学习热情。同时教师应该时刻注意自身的教学方法,避免采取传统的教学模式去引导学生们进行大量的计算,防止学生们出现厌学心理。为学生构建相关的课堂活动,调动学生们对数学知识的学习积极性。将数学绘本教学融入小学低年级授课过程中,能够提高教师的授课水平,同时有效的使数学课堂更加生动有趣,一定程度上活跃了课堂氛围以及学生的学习氛围,从而促进了小学低年级数学讲堂的教学效率,保证了小学低年级数学讲堂的授课质量。

2、应用数学绘本教学,培养学生们的学习能力

小学低年级阶段的数学教师在进行数学知识传授时,最主要的目的还是培养学生们的学习能力,为学生们日后的数学知识学习奠定基础。因此,小学数学教师在授课过程中应采取数学绘本进行知识授课,利用数学绘本的特点激发学生们的学习热情,培养学生们的学习能力。使学生们在课外也能够自我主动的进行学习,引导学生们养成良好的学习数学知识习惯。例如,低年级学生们在学习一年级下册《数数、数的组成》时,教师们应在课内对学生们进行数学知识拓展,引导学生们观看

《过去的人们是怎么数数的》数学绘本,使得学生们充分了解数字的产生过程,使学生们更加深入的认识以及了解数学相关知识。其次,教师应引导学生们在课内对该数学绘本进行研究与探讨,活跃了课堂氛围,为学生们营造优质的学习环境,并引导学生们在学习过程中互帮互助。将数学绘本融入小学低年级教学讲堂当中,能够有效培养学生们的学习能力,高涨学生们学习热情。

三、结束语

总而言之,将数学绘本融入小学低年级课堂授课过程中,能够有效的激发学生们的学习兴趣,高涨学生们对数学相关知识的热情,有利于学生们将抽象的数学知识具体化及形象化,使学生们更加深入地学习数学知识,一定程度上保证了小学低年级数学教学讲堂的教学质量。

参考文献

[1]孙林.数图结合,活化课堂,引思激趣——论数学绘本在小学数学教学中的运用[J].小学时代:奥妙,2018,000(001):14.

[2]王岩.数图结合活化课堂引思激趣——绘本在小学低段数学教学中的应用策略探究[J].内蒙古教育,2017(10).

听故事,学历史 ——谈初中历史教学方法的创新

郑述汉

(山东省淄博市沂源县第四中学 山东 淄博 256102)

【摘要】初中历史教材中涉及的知识都是以真实历史事件当作背景的,每一段历史背后都蕴含着一个十分丰富的故事,而将这些故事合理呈现出来,能够很好吸引学生的注意力,激起他们的学习积极性,切实强化教学质量。基于此,本文主要针对听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】听故事;初中历史;教学方法创新

引言

随着新课改不断推进,历史教学重要性越来越凸显。不过因为传统教学观念根深蒂固的影响,导致部分教师在教学实践中依旧沿用灌输式教学模式,使得学生对历史事件只有一个刻板的印象,并通过死记硬背的方式进行学习,考完试之后就直接抛在脑后,教学效率低下,影响到历史教学价值的体现。而通过故事教学法,则能很好解决这些问题。初中生对于故事有着很强的兴趣,所以通过听故事的方法进行历史知识的学习,能够使历史事件在学生的脑海中更为立体,加深他们的理解与掌握,提升课堂教学质量。就这一方面来说,加强听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新探究意义重大,具体分析如下。

一、历史故事在初中历史教学中的应用意义

(一)创新教学方法

在应试教育影响下,初中历史教师在教学实践中,往往就是应用传统灌输式教学模式,具体就是一味的讲,然后让学生听和做笔记,通过死记硬背的方式进行学习,这样的目的就是提升学生的应试能力,对于其他方面比较忽视,导致学生兴趣缺失^[1]。而通过讲故事的方法,则能很好转变这一现状,促使教学方法的创新,有效激起学生的学习积极性,使得学生能够积极主动的参与到教学活动中,最终实现理想的教学效果。

(二)制造想象空间

历史故事有着很强的时间性与逻辑性等特点,在故事讲述过程中,初中历史教师可以适当引导学生猜测一下历史故事的走向与解决,给予学生充足的想象空间,锻炼他们的逻辑思维能力。而且这样还能让学生学会应用理性思维看待历史事件,切实强化他们的历史学习能力,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

二、听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新措施

历史故事在初中历史教学中的应用非常重要,能够推动教学方法的创新,激起学生的学习兴趣,丰富课堂教学内容,提升课堂教学质量。所以,初中历史教师应该对其加强重视,并且将故事贯穿于整个教学过程,具体如下:

(一)课前合理导入

在课堂开始教学环节,初中历史教师不应该急着奔向主题,而是应该结合学生已有知识讲解一些和本课程相关的内容,这样有助于激发学生的学习兴趣,为接下来的教学做好准备。具体就是可以为花几分钟的时间给学生讲述相关小故事,而学生在听故事的时候便能很快集中注意力,并且进入良好的学习状态^[2]。在这一过程中,教师应该尊重史实,并且将故事的脉络清晰呈现出来,以便有效加深学生对知识的理解,切实强化教学质量。需要注意的一点,历史故事获取渠道多种多样,教师可以直接从学生具体情况着手,然后基于教学内容合理选择,如诗词歌赋、文学作品等都能直接当成是小故事来呈现,而学生在接受新知识的同时还能很好调动自身原有知识,促使知识掌握更加牢固与系统。

例如在唐朝“安史之乱之唐朝衰亡”这一课程知识教学过程中,教师便可以为语文学习中的诗句“一骑红尘妃子笑,无人知是荔枝来”来引出相应的小故事,让学生明白唐朝衰亡的原因和必然性,让学生了解到“安史之乱”这是历史事件对当时社会的影响。通过这种方式,便能很好激发学生的学习兴趣,为接下来的正课教

学奠定扎实的基础,推动教学目标更加高效的达成。

(二)课堂教学中适时穿插

在历史课堂中穿插历史故事,能够很好丰富课堂教学内容,集中学生的注意力,拓展学生的知识面。所以,初中历史教师在实际教学中应该清楚认识这一点,合理选择相关小故事,然后根据课堂教学情况合理呈现出来,以便推动教学质量更进一步^[3]。在这一过程中,教师应该注重故事内容、呈现时机以及呈现方式,这些都会在很大程度上关乎教学效率。就故事内容来说,如果教师选择的历史故事趣味性不足,又或者是脱离史实等,那便很难有效激起学生的学习兴趣,甚至还有可能造成反效果。

例如在《三国鼎立》这一课程知识教学过程中,教师便可以为学生讲解“官渡之战”“三顾茅庐”等学生耳熟能详的历史事件。同时还可以讲述历史人物的生平,如曹操这一人物便备受争议,很多人都觉得曹操奸诈,而且非常自私,这一点可以从曹操的:“宁可我负天下人,不可天下人负我”这句话中可以看出;有的人又觉得曹操非常有本事,如毛泽东和鲁迅等。针对此,教师在历史课堂上可以通过历史故事给学生营造一个良好的环境,然后让他们在这种环境中进行讨论与分析,以便加深他们对本课程知识的理解与掌握,促使课堂教学效率有效提升。

(三)课后科学延伸

历史故事不仅可以用在课堂中,还能放在课堂结束后,这样能够和课堂导入相呼应,不仅可以很好巩固学生课堂所学,而且还能有效推动课堂知识的拓展。针对此,要求初中历史教师在教学实践中加强重视,科学应用历史故事进行课后延伸。

例如在《商鞅变法》这一节知识教学过程中,教师在课堂上主要就是为学生讲述商鞅为秦国发展提出了一系列变法措施,给秦国带来了很大的助力,不过最后却被处以“车裂之行”。很多学生学完之后会对商鞅的结局感到不忿和惋惜。而为了进一步加深学生对本课程知识的理解,教师在课堂结束后可以为学生讲述商鞅逃亡中的小故事,如投宿旅店被拒,主要原因就是没有凭证,而这一要求正是商鞅提出来的。之后让学生针对这一故事进行分析,并讨论一下这种现象代表了什么。通过这种方式,便能很好强化课堂教学效果,推动教学目标的达成。

三、结语

综上所述,在初中历史教学中应用历史故事,与学生学习心理特点十分契合,而且还可以加深学生对历史知识的理解与掌握。不过要想将故事作用充分发挥出来,需要教师深入分析与挖掘教材内容,巧妙制造悬念,尊重学生课堂主体性,以便有效激起学生的学习兴趣,使得他们能够积极主动参与到教学活动中,实现知识的理解与掌握,促使初中历史教学目标更加高效的达成。

参考文献

[1]曹晓炜.历史故事在初中历史教学中的应用探讨[J].求知导刊,2019,21(52):173-174.

[2]叶伟.听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新[J].教书育人,2019(34):258-258.

[3]单丽萍.听故事,学历史——浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2019,000(001):635-636.