

谈如何培养小学生语言文字作用能力

庞晓雪

(山东德州陵城区徽王庄镇中心小学 山东 德州 253500)

【摘要】语文是一门应用性与实践性相结合的知识学科,学生只有具备良好的语言文字应用表达能力,才能更好地实现语文教学的目的。传统语文教学虽然能够让学生掌握重要的语文知识,但是教师在语言文字关注度上放的精力较少,难以激发学生的学习积极性,也无法让学生体味语言之美。在核心素养理念下推动语言文字的运用,让学生从语言入手,感受语文学习的乐趣,如此才能让语文教学目的得以实现,让学生的语文学习效果更为显著。

【关键词】小学生; 语言文字; 作用; 能力

引言

随着科技的进步,通讯终端的普及,许多人在互相聊天的时候往往不注重语言文字的正确运用,严重影响小学生对祖国语言文字学习和掌握,对祖国语言文字造成冲击,教育小学生正确使用祖国的语言文字已经到了刻不容缓的时候了。

一、坚持核心素养指导的语言文字运用重要性

语言文字的良好运用,首先,能够让学生合理准确地进行语言文字意思的表达,并且能够对文字、词语、语言熟悉记忆,使学生能够按照不同的场景进行准确、规范及创新的应用与表达,更好地实现内心的情感抒发。其次,教师结合核心素养理念进行语言文字运用教学,是顺应时代发展的重要表现,是教育创新发展的重要途径,是引导学生高质量学习语文的重要途径,是语文教学不可忽视的重要方法探索。最后,开展语言文字的运用教学,能够让我国教育事业迈上一个新的台阶,为教育事业的发展提供动力源泉,实现我国教育发展的再探索,这也是实现我国教育与国际教育接轨的重要途径。

二、小学生语言文字运用能力培养方案分析

(一) 营造良好的教学氛围

宽松且愉悦的教学氛围是提升教学质量的前提条件,语文教师需要给予学生一个轻松的学习环境,引导学生自由表达自己的观点与看法,教师要给予适当的肯定和鼓励。作为小学语文教师,需要用赏识眼光去看待小学生,真诚、真心的对待每一位学生,通过表扬和嘉奖来推动学生不断进步,进而营造良好的教学氛围,提升语文课堂教学的互动性和针对性。以课堂提问为例,语文教学中很多问题没有固定答案,学生回答过程中虽然和预想有差别,如果学生的回答富有创造性的话,教师一定要给予肯定和支持,营造良好的教学氛围。比如在《木笛》课文教学中,尽管学生了解到朱丹为什么不演奏乐曲,但是却无法深入的去理解作者内心真实情感,所以教师要让学生去想象雪夜里的主人公吹奏木笛的画面,用自己的语言去总结朱丹的内心感受,有的学生甚至说出了“国破山河在,城春草木深”的诗句,教师在借助相关影视素材来告知学生南京大屠杀的历史,将学生代入到历史发生的环节中,提升学生对于历史的感知能力,进而让他们发表自己的看法,由此不仅锻炼了他们的语言文字运用能力,还使小学生树立起爱国情怀,实现了情境教学目标,为学生语言文字运用能力提升奠定了坚实的基础。通过现实情境的展示,能够提升学生代入感和参与度,让学生进入语文知识当中。

(二) 多元结合,培养文字读写素养

语文语言文字的学习和应用,不仅是让学生感受其中的美好,更是让学生探寻更好的应用方法,让学生借助文字读写达到更好的语言应用核心素养的要求。因此,教师要注重寻找教学中的重点、难点部分,借助多样化的读写方式让学生进行语言文字的应用,让学生寻找更好的语言文字表达形式,提升其读写素养。例如,教师可以向学生展示一张图片,让学生通过课本中的一句话准确表达出图片所描绘的内容,或者让学生按照课文中的语句结构将图片中的内容仿写出来。

(三) 激发学生语言表达欲望

总之,语言表达也是我们生活中重要的一部分内容。我们随时随地都有可能处于他人的交流中,因此也就更加突出学生语言表达能力的重要性。可见,教师在教学中可以通过应用一定的教学方式调动学生语言表达积极性,逐渐帮助学生主动表达,以此提高学生的语言表达能力。要想提高学生的语言表达能力,最重要的就是引导学生去观察生活中的人或事,身边的点点滴滴,因此教育者可以以生活的事物为基础诱导学生进行相关的训练,从而达到预期的教育目标。比如说,若教师有条件可以组织学生春游,在此之后让学生通过语言表达自己在春游过程中所看所想。通过教师的诱导同学们也都积极地开口表达,这也能达到预期的训练学生口语表达能力的目标。教师也可以充分利用多媒体给学生播放一些辩论赛之类的视频,让学生从中获得更多的启发,如此也能培养学生良好的语言表达能力。

(四) 提升学生的感知理解能力

从学生层面来讲,理解能力十分重要,通过教育创新,能够提升学生的感知理解能力,语言文字运用能力的培养也并不是一蹴而就的,想要在短时间之内就达到一定的教学目标也是不现实的。因此对于小学语文教师来说,在开展教学活动的过程中,应该将语言文字运用能力贯穿到教学的全过程中,并以此为导向,积极开展教学内容的优化和改革,完善传统教学形式,帮助小学生建立完整的语文知识体系,夯实小学生的语文基础知识。教师在进行教学活动设计的时候,也应该重点强化目标导向,要充分考虑到学生的实际情况,凡是能够有效提升小学生语文综合能力的教学形式,都应该纳入考虑范围之内,不能因循守旧,一味的按照之前的教学经验开展教学活动。比如说,对于小学生来说,对于文字的掌握能力较强,但是对于其语境和内涵缺乏足够的感知,通过引导引导学生,为学生进行语言文字深入讲解,有助于提升学生语言文字感知能力,实现教育目标。以作文教学为例,在语文作文教学过程中,要想一篇文章吸引人的眼球,只有题目亮眼才能引人关注,若想使文章清新脱俗,可直接借鉴和材料主题相称的诗词名句作为标题,让学生通过逐步的模仿,提升对于仿写材料的综合感知能力,久而久之,将所仿写的内容转化为自己的知识储备。此外,还可使用不同修辞表现手法来呈现标题,比如在写观察日记的写作训练中,有的学生便以“那年初开”“故乡的云”等为标题,以歌曲名称和有意境的话语来做题。

结束语

语文教学的开展是学生识文认字的重要途径,语言文字灵活应用是学生进行语文学习的重要基础,也是学生综合能力、核心素养提升和发展的重要推动力。教师要结合学生的实际情况探索更好的语言文字引导方式,让学生从语言文字理解文本内涵,从而达到语文学习质量的提升。

参考文献

- [1] 杨琴. 谈如何培养小学生语言文字运用能力[J]. 才智, 2020(18): 12.
- [2] 苟喜钱. 加强语言文字运用, 提升小学生语文核心素养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(06): 69-70.
- [3] 陈春梅, 乔永斌. 小学语文教学中学生语言能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(51): 35.

情感教学法在小学语文教学中的应用策略分析

曹磊

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

【摘要】本文对情感教学法在小学语文教学中的应用策略进行了探讨,文章从阐述情感教学法的概念入手,进一步分析了小学语文教学中存在的问题,最后对情感教学法在小学语文教学中的应用途径展开了研究。

【关键词】情感教学法; 小学语文教学; 概念; 问题; 应用途径

前言

语文教学在小学阶段学生的学习过程中,具有极其重要的地位是毋庸置疑的。但总体看,小学老师在执行授课任务时,却普遍存在一系列问题,例如教学方法缺乏创新、教师与学生缺乏交流、忽视学生的认知特点等,这对于小学生的发展有着一定的负面影响,因此如何解决这一系列问题,值得思考。

1. 情感教学法的概述

情感教学是指教师运用一定的教学手段,通过激发、调动和满足学生的情感需要,促进教学活动积极化的过程。情感作为人类生存的必要条件,学生精神生活的主宰,是学生学好语文的催化剂,不容忽视。语文课堂教学中应合理调节和充分利用情感,努力调动学生的非智力因素,提高课堂教学效率。事实上,因为倡导素质教育已经成为现代社会的趋势,而追根究底,素质教育指的是通过创新型教学方法,帮助学生培养更强大的综合素质,它更注重学生在学习过程中形成的正确思维方式以及更高的道德情操,而不是仅仅关注其在考试中拿到的分数。情感教学法

运用是符合这一趋势的。目前,在小学语文教学中,逐步加入情感教学的元素,成为一种全新的教学模式,该模式正越来越广泛地得到社会大众的认可。

2. 小学语文教学中存在的问题

(1) 教学方法缺乏创新

在新的社会背景下,创新成为社会发展的新要求,教学工作的开展也要求采取全新的教学方法。事实上,不少区域学校还存在教学方法比较落后的问题,其教师观念长期受传统制约,过分依赖课堂教学,且未能将教学主体位置还给学生,使教学始终无法摆脱机械灌输的不足,这不利于学生学习积极性的体现与发挥,这种师生不平等的关系,与目前提倡的以学生中心的科学教学模式也是不相符的。

(2) 教师与学生缺乏交流

结合目前语文教学现实情况看,很高比例的学生缺乏学习语文的兴趣,这在一方面是因为语文教师与学生之间的交流不足。老师仅仅从自我出发,忽视了学生的基本学习状况、现实需求及学习中所遇的困难,就会使学生的问题长期无法被解