

想象，写出妙趣横生的故事。

三、运用绘本阅读开展续写教学

很多绘本采取开放性结尾，会让人浮想翩翩，教师可将这类绘本作为续写教材，以此激发学生的写话欲望，鼓励学生大胆猜测，并用笔尖将猜想写下来。续写方法众多，不仅可以延续故事主线，还能发挥想象，创编更为精彩的故事。无论采取哪种方法，学生都能得到锻炼，这对提升学生的写话水平大有益处。《爱心树》中有一棵苹果树，它具有奉献精神。某一天，一个小男孩与苹果树偶遇，苹果树发誓要陪伴小男孩一生，然而小男孩却过度索取，以至于苹果树光秃秃。当小男孩变为古稀老人，就没有再向苹果树索取，而是坐在树墩上休憩，故事戛然而止。教师以此作为续写材料，问学生：“小男孩会离开吗？小男孩与苹果树之间还会发生怎样的故事？”随即让学生发挥想象，为故事添上结尾。《小老鼠和大老虎》也适合运用在续写教学中。老鼠与老虎是好朋友，但老虎过于强势，老鼠备受欺压。在做游戏时，老鼠总是扮演坏人，而老虎总是扮演好人。对于老虎的要求，老鼠总是给予满足。有一天，老鼠厌倦了这种生活，决心离开老虎，这时老虎认识到自身错误，尽全力挽留老虎，最终老虎与老鼠又成为好朋友。故事到这里并没有停止，而是出现了一个新的动物——犀牛。新的故事围绕老鼠、老虎、犀牛展开。教师让学生大胆想象，写出它们三人将发生怎样的故事。学生在教师的鼓励下积极思考，一则则新故事浮现在纸上。

四、运用绘本阅读开展画写教学

小学生喜欢画画，这是其抒发情感的一种途径，因此需要教师将画画与写话相结合，在满足学生喜好的同时促进学生语文思维的发展，提升学生的写话能力。需要注意的是，每位学生都是一个独立的个体，画画水平不同，教师不能一概而论，而应促进学生个性化发展。教师要积极营造宽松的课堂，让学生自由发挥，以此培

养学生的自信心。学生利用手中的画笔将内心想法表露出来，让学生感受画写的快乐。教师要用心寻找绘本素材，引导学生开展画写训练。在《我爸爸》中讲述这样一位爸爸，跟马吃的一样多，身体如猩猩般强壮，又用于鱼的速度与河马的快乐。教师带领学生阅读绘本，帮助学生理解这位爸爸的特点，即大胃王、风趣幽默、乐观等。这时教师对学生说：“同学们，你们回想自己爸爸的特点，画出一幅画，好不好？”学生们陷入思考，此时教师要保持安静，给学生足够的思考时间。经过学生回忆、构思，最终一张张爸爸的画像就此产生。教师邀请学生上台讲解绘画构思，并将爸爸的特点讲述出来。通过此举，不仅促进学生想象力的发展，还提高了学生画写兴趣，为写话教学做好铺垫。

五、总结

小学生年龄偏小，需要教师正确引导，才能帮助学生步入学习的大门，而绘本阅读正是敲门砖。教师运用绘本阅读激发学生的写话兴趣，给学生发挥想象提供机会，在促进学生思维发展的同时助推学生写话能力的养成。此外，将绘本与写话相结合，可让学生在快乐中提升能力，以达到寓教于乐的目的。

参考文献

- [1]魏中霞.小学语文低段绘本写话教学策略分析[J].课程教育研究,2019(25):100.
 - [2]覃秋玲.利用绘本教学提高小学低年级学生的写作水平[J].求知导刊,2020(07):61-62.
 - [3]陈秀群.绘本在写话教学中的融合策略探索[J].成才之路,2020(17):106-107.
- 注：本文系广东省教育科研“十三五”规划2018年度研究，《小学低段绘本促写话的实践与研究》课题批准号2018YJQK277 的研究成果。

如何提高农村小学生语文阅读能力

邹旺华

(衡阳县渣江镇中心小学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】小学语文核心素养的核心是培养学生语文能力、阅读能力、语文积累、语文知识、学习方法等。阅读能力是衡量一个人语文素养的重要标尺，在当前社会环境下，小学生的语文阅读能力普遍存在着问题，特别是农村小学生的语文阅读能力需要加强，阅读能力的提升可以从创设阅读环境、激发阅读兴趣、掌握阅读方法几个方面进行。

【关键词】语文素养；阅读能力；农村小学

引言

在小学语文教学中，阅读教学是非常重要的一个环节，它可以培养学生的语感及提升语文素养，是可以让学生终身受益的一种素养，也是学好其他课程的基础。

苏赫姆林斯基曾指出：“让学生变聪明，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”在新课程标准中，阅读成了语文课堂教学的生命线，教育者们发现，学生的阅读经验越丰富，阅读能力就越强，越能促进各方面的学习。我是一名有着二十几年教学经验的农村教师，在我的教书生涯中，感触最深的，最头痛的就是学生的阅读问题。作为一名语文教师，如何引导学生重视阅读，进一步提高孩子们的阅读水平，提高语文素养，养成良好的阅读习惯。要多读书，读好书，会读书，这一点城市的孩子有着很大的优势，城市的学校有配备齐全的图书馆，有重视学习的家长，有一起阅读的氛围，书城、图书馆更是孩子们周末的好去处。然而农村小学大部分的学生都是留守儿童，家长或者因为文化水平低，或者外出务工，往往无法在学习上帮助和监督孩子，大部分家庭没有阅读意识，书存量少，学校和社区的配套设施不够完善，这就造成了孩子们读书量少，即使有书也不会选择，也只是走马观花地读，不会运用，更不要谈什么良好的阅读习惯了。

怎样提高农村学生的阅读能力呢？我从以下几个方面做浅显的分析。

一、创造良好的阅读氛围

农村家庭藏书量少，大部分家长认为孩子只要把课本读好就不错了，不需要浪费钱财再去购买书籍。要改变这种意识及现状并不是一朝一夕的事情。语文阅读能力的提升需要日复一日地积累，决不是一蹴而就，学生只有每天阅读，才会把阅读变成一种习惯。我在农村小学当了二十几年的班主任兼语文老师，每接触一届学生，我都会在班上开设一个读书角，语文老师带头捐献一批书籍，再让班上同学自由捐献，安排专门的学生负责借书、还书工作，每天安排一节课的时间给孩子自由阅读，但是仅仅依靠四十分钟的课堂是不能完全达到效果的，这就要求发动家长的力量，和家长沟通交流，让家长认识到阅读的重要性，家校合作设法为孩子创造良好的家庭阅读环境。农村学生的文化建设相对薄弱，藏书量少，有些学校甚至没有图书馆，我们可以建议学校和社会，加强学校图书馆的建设，鼓励社会和爱心人士捐献书籍，积少成多，把校园图书馆的功效发挥出来，创设较好的读书环境，鼓励学生去阅读，形成良好的阅读氛围。因为小学生年龄小，阅历浅，鉴别能力还没有形成，所以在扩大学生阅读范围的同时，老师还必须根据农村学生的年龄特点和认知水平，做一些图书推荐。学校、家庭、社会配合起来，为孩子们建设一个优良的家庭阅读环境而共同努力。

二、激发孩子的阅读兴趣

孔子说：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。兴趣是最好的老师，然而大多数农村孩子对阅读没有太大的兴趣，作为教师，最重要的是在课堂上激发学生的阅读兴趣。比如教授《丑小鸭》《卖火柴的小女孩》这些童话故事时，就可以引导孩子多了解其他童话故事，从而点燃孩子对童话阅读的兴趣。在教授《少年闰土》

的时候，多跟孩子聊聊旧社会的一些风俗，从而让孩子对中国文学产生兴趣。科学课上有关于小昆虫的介绍，我就会抓住孩子们对小动物的兴趣，并简单介绍《昆虫记》这种世界名著，并鼓励孩子自己去看这些类型的书，从中去找自己喜欢的小动物的相关介绍。充分利用课堂，让孩子分享自己的阅读心得，还可以用讲述成语故事、积累名言的方式丰富孩子的知识面。定期在班上举办读书交流会，低年级学生可以从词语和句子的积累开始入手，高年级的学生展示读书笔记、交流分享故事内容，还可以把自己喜欢的故事回家后讲给家长听。每天坚持30分钟以上，持之以恒养成良好的阅读习惯。作为一名语文教师，自己也要有比较丰富的知识储备，才能在课堂上旁征博引，使课堂充满趣味的同时，还能激发孩子的读书兴趣。

三、掌握正确的阅读方法

好的阅读方法是提高阅读效果的关键，所以在学生阅读的过程中老师要指导学生掌握好的方法。大部分学生因为好奇或一时的兴趣去阅读，当看到没有生动的情节时就囫圇吞枣，不能沉下心来研读到书中的精华。我们班的小孩最近比较着迷《哈利波特》，大部分同学都看了几部，但是私下里我与他们交流读书心得的时候，他们大部分只知道主人公的名字，其他相关情节，故事介绍等都答不上来。这样囫圇吞枣般地读书，哪怕广泛涉猎，但是没有掌握正确的读书方法，往往是收效甚微。我认为阅读首先要从读开始：初读、复读、精读、通过反复的阅读达到对故事内容的大体的掌握，然后做到不动笔墨不读书，在阅读时要把这一次读书的内容、心得等用文字的方式记录下来，有空的时候可以翻阅一下，这样对内容的消化有很大的帮助。所以老师要让学生运用朗读、默读、和复述等方法，掌握精读、略读和浏览等要领才能为提高孩子的阅读能力服务。

四、把阅读当成一种习惯

阅读习惯是在长期的阅读实践中逐渐形成的，有专家实验证明养成一种习惯要坚持21天，而不是三天打鱼两天晒网。培养良好的阅读习惯，首先要确定读书内容，选定适合自己年龄特点和爱好的书籍，千万不能半途而废，要完整地读完一本书，养成精读书本的好习惯。其次就是定时，在自己的学习任务之外，每天定好阅读时间，不能想读就读，玩耍去了就不读了，要把每天的阅读当成一项必须要完成的任务，最开始定好的时间最好是三十分钟左右，后面如果有兴趣可以适当增加，但是一定要注意保护眼睛。

阅读能力是衡量学生语文核心素养的重要标尺，只要教师指导学生运用恰当的阅读策略，掌握阅读技巧，养成良好的阅读习惯使学生体验到阅读的成就感，阅读兴趣自然就会增加。社会、学校、家庭都应该多关注农村孩子，给农村孩子们创设更好的阅读环境，让孩子们感受书籍的魅力，从而爱上阅读。

参考文献

- [1]姜琪.激发诵读兴趣，提高经典诵读的有效性[J].新课程(上),2012.
- [2]盘升夏.浅谈在课堂教学中如何提高农村小学生的语文阅读能力[J].语文课内外,2019.