

巧用英语游戏，点亮课堂教学

——游戏活动在小学英语课堂教学中的运用

陈燕佳

(广州市天河区五一小学 广东 广州 510000)

【摘要】随着经济全球化和国际交往的日益频繁，英语作为一种非常重要的信息载体，已成为人们互相交流的重要桥梁。外语教学也成了各级学校的重点教学内容。《小学英语新课程标准》指出，兴趣是学好语言的关键，随着时代的发展小学英语在教学中是一项重要课程，培养小学生学习英语的兴趣是小学阶段英语教学的一项重要任务。在小学英语课堂上合理有效地运用游戏进行教学，可以增添活跃的课堂气氛，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，提高学习效率，体验学习的乐趣，为终身学习和全面发展打下良好的基础。本文从小学英语教学与游戏结合的必要性以及其重要意义，如何运用游戏进行教学和运用游戏进行教学应注意的事项这四方面进行分析。

【关键词】英语；兴趣；游戏；教学

一、引言

随着经济全球化和国际交往的日益频繁，英语作为一种非常重要的信息载体，已成为人们互相交流的重要桥梁。面对新课程改革的推进，我国各城市，乡镇已逐步开设英语课程。但传统的教学方法使课堂气氛沉闷，教学效果也不明显，与新课标要求有着明显的差距，学生长期倍感学习英语的压力，对英语的学习提不起兴趣。如何在基础教育阶段改革以往的教学模式，成了探索的热点问题。

在小学课堂，学习应该成为学生的一种兴趣，而不是一种压力。“激发和培养小学生学习英语的兴趣，使学生树立信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神”是基础教育阶段英语课程的任务之一。要使小学生有信心，养成好的学习习惯、形成有效的学习策略，最后发展成为自主学习的能力，从小学开始培养学生学习英语的兴趣显得非常重要。兴趣要如何培养？根据心理学研究，小学生生性好动，好奇心强，模仿能力强，对新鲜的事物颇感兴趣，要使小学生学习英语的积极性持久，在小学英语课堂上合理地运用游戏进行教学，是一种行之有效的办法。

二、游戏教学在小学英语课堂运用的必要性

1、低效课堂和保守的授课方式

自从全国各小学开设英语课程以来，在小学课堂上传统的教学方法依然占据主导地位。以传授知识为主，教师占课堂绝对的权威地位，一味灌输知识，学生不管乐不乐意接受，都必须按老师的要求完成课堂任务。而在教学活动中运用游戏并不被鼓励，他们认为游戏只会浪费时间，课堂上只强调学生要苦下功夫学习，百炼成钢，但课堂效率并不高，很多学生没有学好英语，反而产生了恐惧心理。学生长期提不起学习英语的兴趣跟老师传统的教学方法有着必要的联系，要改善这种现状，引入游戏教学十分必要。

2、符合小学生的年龄特征和身心特点

小学生他们年龄小，没有很明确的学习目的性，有意注意的时间很短，通常只能持续5—10分钟，教师如果不能充分调动学生参与课堂活动的积极性，整节课学生的学习效率就会很低。很多时间学生之所以把注意力集中在课堂上，只是因为他们对教学活动感兴趣，是为教师新颖的、有趣的的教学方法所吸引。在小学英语教学中，运用游戏教学法，可以充分利用游戏无意注意的特性，一方面激发了学生学习的兴趣，另一方面又锻炼了学生的英语语言能力，使学生在玩中不知不觉就掌握到了教师设定的知识，这极大地降低了知识教学的难度，从而减轻了学生的学习负担。

3、响应新课标：“教师为主导，学生为主体”的思想

游戏教学方法强调了学生的主体性，以学生的实践活动为主线，在游戏中中学知识，在游戏中学做人，真正体现以学生发展为本的内涵。要求学生共同参与，不是教师唱独角戏，体现了教师的主导与学生主体作用的发挥。

三、在英语课堂上运用游戏进行教学的意义

1、寓学于玩，减轻学习负担

新课标提倡：“在学中玩，玩中学”的教学理念。学生要“乐学”才能真正学好英语。游戏满足了小孩的天性，在游戏中激发他们的思维是他们最愿意接受的。游戏解决了“学与玩”的矛盾，它满足了孩子强烈的自我表现欲。在课堂教学中把游戏和教学结合起来，使教学游戏化，把被动的学习变为主动的学习，把消极学习变为积极学习，让学生在情趣盎然的游戏中练习所学的知识。那么学生就会学得快，当堂消化新知识，这样也减轻学生的负担。

2、调节课堂气氛，激发学习兴趣，提高学习效率

兴趣是最好的老师。兴趣是学好语言的关键，激发小学生学习英语的兴趣是小学阶段英语教学的一项重要任务。传统课堂气氛枯燥无味，学生提不起兴趣，导致学习效率低。把游戏引入英语课堂，焕发英语课堂的生命活力，让学生“动”起来，让课堂“活”起来，最大限度激发学生学习兴趣，把课堂的主角角色还给学生，让学生在听听说说，看看读读，蹦蹦跳跳，唱唱玩玩中快乐地学习英语；让学生在愉快、和谐的气氛中主动获取知识，高效收获学习成果。

3、培养学生积极的情感态度，增进师生之间的感情

传统课堂剥夺了学生的主体地位，师生之间的感情处于紧张状态。引入游戏的课堂，生动活泼，生机勃勃，学生成了课堂舞台上的主角，在这里最大限度地发挥自己的智慧和能力，在轻松的课堂环境中自主学习，掌握知识，形成技能，并养成积极的情感态度。在趣味十足的游戏活动中，教师把课堂的主角还给学生，与学生做朋友，和学生一起玩，一起学习，关爱着学生，保护着学生，增进了师生之间的感情。

四、游戏活动在各教学环节中的运用

有效地运用游戏开展教学，能使以学生最快的速度进入学习状态，能激发学生学习的激情。在教学过程中，要分析教材和学生，用游戏组织教学，让教学的每个环节紧凑，严谨，富有趣味性。如何在课堂中合理有效地运用游戏，根据我个人的教学经验，我认为可以在以下几个教学环节中进行。

1、利用游戏，开展课前的热身活动

俗话说：良好的开端是成功的一半。课前的热身对整个课堂来说很有必要性，而如何让课前的热身变得有趣，那游戏就是最佳的选择。利用游戏开展热身活动，能在第一时间抓住学生的注意力，让学生把学习当成一种自我需要，并在愉悦的氛围中自然地进入学习新知识的状态。比如我在教授Animals in the zoo.这一课时，我利用一首chant，配上简单的节奏乐曲和动作，全班都参与，学生很喜欢这种活动，从多种感官调动他们学习的热情，吸引他们的注意力，为下面新课的学习起到铺垫作用。

2、利用游戏，呈现新知识

传统的教学就是照本宣科，缺乏趣味性。学生对新知识的求知欲很低，导致学生学习的效率很差。那么利用游戏来呈现新知识，不仅能提高学生的学习兴趣，还能提高学生的学习效率，培养学生学习英语的自信，响应新课标中提到的让学生在“学中玩，玩中学”的理念。比如在教授“I like apples”这一课时，运用Guessing Game导入，把水果装在黑色袋子，请一位学生摸袋子里面的水果，通过手去感知水果的形状并猜出是哪一种水果，猜对同学获得奖品一份。学生争着上来猜，8个水果的单词学生很快就学下来，并且掌握得不错。这一设计，激发了学生的好奇心，也由此把整堂课推入了高潮，这样的游戏设计紧扣重点。在具体的教学中，我还对学生的表现进行总结评价，以评价促发展。有趣的游戏和成功的喜悦会使全班每一个学生在这堂课中始终保持高昂的兴趣和良好的心态，学习效果非常好。

3、利用游戏，巩固新知识

学习是一个需要不断复习的过程，学生在经过新知识学习后，对新课内容有一定的了解，但必须通过练习来消化吸收，此时便是开展游戏活动的大好时机。用边玩边练的方法，可以使枯燥的练习变得趣味十足。在该阶段有很多游戏可以运用，如开火车，大小声，顺风耳，指挥家，炸弹，警察抓小偷等等。在进行单词操练时，我常用炸弹的游戏，如在教授颜色的单词，我会在不同颜色的单词旁边安放炸弹（也就是画一个圈代表炸弹），学生读到有炸弹的单词时要保持安静并趴在桌上，而没有炸弹的单词学生则要大声读出来。这个游戏在设计时充分考虑到了全体学生，每个学生都可以积极地参与到游戏当中去，享受到游戏带来的乐趣，刺激每个学生对英语课堂产生浓厚的兴趣，同时在无意识中掌握了单词的读音。

五、游戏活动运用时应注意的事项

1、游戏活动要有目的性

教学游戏的目的是“教学”，手段是“游戏”。离开教学内容而设计的游戏，不是教学游戏，而是一种娱乐游戏。课堂游戏必须遵循教学目标、教学内容的需要，满足学生的好奇心和求知欲，发掘他们的潜能。因此教师应根据不同的教学内容，有针对性地设计教学游戏。在教学中，任何游戏必须服务于课堂的教学目标，不能只追求轻松愉悦的课堂气氛，要有利于完成课堂的教学任务，要能帮助学生巩固所学的知识，并使教学活动变得生动有趣。

2、游戏活动要有趣味性

教育心理学表明：当教学能引起学生的兴趣时，就可使学生在学习中注意力集中，更好地感知、记忆、思维和想象，从而获得较多的、较牢固的知识和技能，表现出喜悦和求知的欲望。英语课堂上运用游戏的首要目的是借助游戏的趣味性，使学生主动地参与到学习语言知识和掌握语言技能的各项训练活动中去。如果课堂上反反复复地玩那几个游戏又没有任何的挑战性，学生就会觉得枯燥无味，提不起学习的兴趣。教师在设计游戏时，一要注意要利用多种契机，不断设计、翻新游戏，给学生以耳目一新的新异刺激，进而促进学生参与的积极性。其次还要善变，千篇一律的游戏不能引起学生的注意，还会使人产生疲劳感。俗话说：“兵无常势，水无常形”，运用游戏时要特别注意变换技巧，这样才能使游戏趣味无穷，达到“课伊始兴已浓，课正行兴愈浓，课将尽兴犹浓”的教学效果。

3、游戏活动要适时适度，灵活机动

课堂游戏是提高学生学习兴趣，搞活课堂气氛的重要方式，但游戏的时间，游戏的量要适度。游戏过多，而忽略了主要教学内容的教授和训练，喧宾夺主，把英语课上成游戏娱乐课，那就适得其反了。游戏的难度要适中，太难或者太容易的游戏都不能激发学生的兴趣，因此，游戏的设计要灵活，要根据学生的个体差异，设

计不同层次的游戏,做到因“学生”而施教,以学生为主体。

4、游戏活动的思想要积极向上

在学校里,教师是学生的榜样,多数学生常把老师的话语当作“圣旨”,常常把老师的行为方式、言语等作为自己学习的榜样,因此,教师对自己在教学中采取的游戏要仔细考虑,会不会给学生造成什么负面影响,会不会影响孩子的心理发展等因素。教师在引入游戏的时候要仔细考虑,选择那些能给孩子带来积极体验的游戏,而不是有些消极意义的游戏,比如在很理性的一种游戏“吊死鬼儿”,规则如下,先告诉猜的人这个单词共有几个字母,然后猜的人可以猜单词中有什么字母,猜对了就把字母写在相应位置上,直到猜出这个单词;猜错了就画一笔,最后满十划就是一个吊死鬼的图案,那么游戏就结束了。这个游戏的确实使学生记住了单词,但是应该也同时记住了“吊死鬼儿”这个词,还有杀人上吊等词语吧,这样会对小学生的心理产生一定的负面影响。

5、游戏要有时尚性

真正能吸引学生的游戏是与时俱进的,新一代的学生生活在网络发达的时代,很多经典,常见的游戏已经不能吸引学生的眼球。只有旁征博引,推陈出新,利用多种教学媒体和手段,使学生想玩,乐玩,让游戏课堂也跟上时尚的步伐,才能吸引学生的注意力,才能体现游戏教学的价值。

6、游戏的评价要有多元性

新课标的基本理念:注重过程评价,促进学生发展。在游戏结束时,教师要

对学生游戏过程中的表现作出合理的评价。不仅要评价学生在游戏活动中对所学语言知识的掌握情况,还要评价学生的情感态度、合作精神以及他们创造性的语言运用能力。要对不同层次的学生作出具有发展性的评价,要善于观察学生在活动中的亮点,给予肯定的评价,激励每个学生的发展,培养学生积极参与,善于合作的意识,促进课程发展,提高教学质量。

总之,游戏的力量是巨大的,它可以使学生主动去感知事物,使注意力变得持久,想象力变得丰富,思维变得活跃,思路变得开阔,学习变得有效。因此,在英语课堂上适当地运用游戏进行教学,可以达到巩固,操练,复习所学内容的目的。巧妙设计游戏有利于开发学生的智力,培养学生的情感,引发学生的求知欲,培养学生的合作精神。而游戏活动仅仅是课堂活动类型的一种,教师要把握好教学重点和难点,选择游戏的最佳时机,让学生乐于在游戏中学习,使学生从“要我学”转变为“我要学”,最大限度地发挥课堂游戏教学的作用。

参考文献

- [1]张莺、付丽萍.小学英语教学法[M].东北师范大学出版社,2005
- [2]张海金.小学英语课堂游戏100例[M].外语教学与研究出版社,2008
- [3]韩伏彬.巧用英语学游戏[J].中小学英语教学与研究,2002(6)

作者简介:

陈燕佳(1989年2月),女,广东省汕头,汉族,本科,教师,主要从事英语教育。

基于核心素养探析小学高年级语文教学优化模式

张伟华

(福建省宁化师范学校附属小学 福建 三明 365400)

[摘要]我国社会的高速发展对教育中的改革提出了进一步的要求,在当前的教育教学活动中,对于核心素养愈发重视,素质教育地位的提升对小学语文教育也产生了一定程度的影响,在小学教学中,不同的年龄阶段学生的发展状态都不相同,因此立足于核心素养的小学语文高年级教学活动需要对学生的个体发展有充足的了解。根据核心素养展开的教学不仅能够促进学生的发展,更能够提升教学的效率。本文基于核心素养的内涵与意义,对小学高年级语文教学的优化进行探析,为小学语文的教学工作提供理论基础。

[关键词] 核心素养;小学高年级;语文教学模式

语文的教学是小学阶段较为重要的组成部分,为学生日后的学习奠定最坚实的基础,但由于应试教育的影响,大部分教师与学生都以理论知识为教学和学习的重点,并没有对学生的综合素质进行重视教育,因此以核心素养为基础培养学生的总体素质是十分必要的教学理念,为学生的个体发展提供良好的环境与基础。

1. 核心素养的内涵与意义

我国教育进程的速度不断加快,当今已经发展为全新的阶段,而核心素养正是新课程标准中提出的新要求,科学合理的对小学的教育目标进行了改进。

1.1 核心素养的内涵

小学的核心素养是指学生在学习新知识的过程中,对于知识的理解与掌握已经应用的技巧等能够熟记于心,在此同时,学生的思维能力与其他创新、交流等的能力都能够得到相关拓展。总体而言,便是学生在学习过程中对于教师所传授的知识能够整体掌握与理解,而且在此过程中要提高学生的人文情怀与审美能力,增强学生的创新性,这也使得小学语文的素质在培养学生形成较高素质的过程中显得尤为重要^[1]。

1.2 核心素养的意义

在当前社会的发展下,小学语文教学中融入核心素养理念,以核心素养为基础对学生进行教育教学等活动,对学生的个体发展与日后的成长都具有较为重要的现实意义。以核心素养为基础展开教学,不仅能够提升学生的学习积极性与学生对于语文学科学习的兴趣,更能在学生掌握课内知识的基础上对学生的思维、创新、交流、人文等各方面的能力以及素质进行培养,使学生能够拥有良好的学习习惯,为今后的学习生活提供基础。

2. 小学高年级语文教学中的问题

小学语文的课程主要体现出工具性的特点,学生在学的过程中很容易便产生懈怠心理。高年级的学生心理状态基本发育成熟,对于事物的认知与见解都提升到了一定高度,因此在小学高年级的语文教学中,存在着一些难以解决的问题。

2.1 兴趣的降低

高年级的学生虽然能够较长时间的进行注意力集中学习,但仍旧会存在一些影响其注意力集中的因素。学生课上较为活泼,思维也较为发散,很容易便会提出与课内知识没有关联的问题,对教师引出的问题也不能很好的进行思考,与教师的交流也不够全面,而班级内的学生较多,教师无法关注到每一位学生的学习状况,长此以往,学生的学习兴趣便会降低,语文知识也不能全面的掌握,影响了学生的综合素质培养。

2.2 传统教学的影响

我国在教育改革后对于语文教学活动提出了更高的要求,需要教师理解教学的最终目的,将学生作为学习的主体进行教学,教师作为引导者帮助学生解决在学习中存在的问题,然而当前的教学模式大部分依旧是教师讲,学生听的机械式教学,学生自主学习的时间较少,教师也不注重学生的自主学习能力培养,学生的语文素质下降影响了学生的核心素养构建^[2]。除此以外,大多小学课堂的要求也较为严格,而小学生喜欢在轻松活跃的分中学习知识,希望教学的内容更加趣味性,但是目前的教学模式不能满足学生的需求,对于学生而言,知识不能完全的理解,对于教师而言,学生的学习兴趣降低会导致学习效果不够理想。教师与学生之间的

平等关系也对学生的核心素养培养有不同程度的影响,教师需要尊重学生的个体差异,使学生的能够在愉悦的氛围中进行自我的提升以及素质的培养。

3. 核心素养下小学高年级语文教学优化措施

小学语文高年级的教学结合核心素养的理念,对于教师提出了相关的要求,设立相关的教学目的、设计丰富的教学活动等方式,对学生的语文核心素养提升起到促进的作用,为此,在小学高年级语文的教学活动中有以下几点优化方式:

3.1 增强学生的积累与运用能力

语言是人类自发展以来最为重要的一种沟通交流方式,无论是哪种语言,都是由字、词、句组成,因此在小学语文的教学中,对于字词的掌握就显得尤为重要,更是学生能够学好语文应用语文的重要手段与媒介。例如在《白鹭》这篇课文中,教师对于“精巧”“适宜”“韵”等字词的的教学直接影响了学生的阅读体验,通过对课文中生字的分析与理解,学生能够很好地感受课文中所描写的内容,形成自身的体验,以此来提升学生的语文核心素养,增强学生的知识储备。

3.2 帮助学生形成良好的思维习惯

小学阶段的学生自控能力较差,学习的经验也不足以支撑学生形成自身的知识体系,因此在小学语文的教学过程中需要注重学生的学习习惯指导,使学生能够逐渐地进行自主学习习惯,让学生能够更加深入地进行探索,锻炼学生的思维能力,在最后学生能够在没有教师的监督下依旧高效率地进行学习^[3]。例如在《什么比猎豹的速度更快》这一篇课文当中,教师需要指导学生进行思考,讨论除课本中的事物以外,还有什么可以互相比。学生自身愿意对这类的事物进行收集与整理,以此来达到锻炼学生思维的目的,并且通过这种方式能够使学生的核心素养得到有效提高,也拓展了学生的认知。

3.3 培养人文意识

小学语文与其他的课程有所不同,语文更注重于人文情怀的培养,展现语文学科人文性的特征,这也就说明,小学语文的教学目的必须具有文化的传承性。例如在《将相和》这篇课文的教学中,教师要课内的知识点进行详细讲解,在授课中穿插我国的优秀文化与精神,文中所讲的“完璧归赵”“负荆请罪”等,都蕴含着极其丰富的文化内涵,教师需要通过其内容培养学生逐步形成传承文化的意识,增强学生的文化底蕴,以此来加强学生的语文核心素养。

4. 结论

综上所述,我国的教育在逐步改革的过程中,对素质教育的重视影响了小学语文教学活动的发展,小学高年级的语文教学更应当重视学生的综合素质,对学生的知识体系以及专业素质进行培养,体现出小学语文的学科特征,为学生日后的学习与个体发展提供强劲动力。

参考文献

- [1]任建兵.核心素养下初中语文探究性阅读教学初探[J].学周刊,2020(22):69-70.
- [2]席嘉语.核心素养视域下的高中文词群文阅读教学研究[D].喀什大学,2020.
- [3]王彦文.提高学生语文素养的教学策略刍议[J].成才之路,2020(18):40-41.