

任务引领教学模式在中职旅游地理教学中的应用

龚寿华

(福建省上杭职业中专学校 福建 龙岩 364000)

[摘要]中等职业在教育中主要是为了进一步培养一些具备职业技能的合格型人才,旅游地理学在职业教学当中属于比较主要的课程,其教学效果会对合格专业人才的培养造成比较严重的影响。本篇文章主要对任务引领教学模式在中职旅游地理教学当中的具体应用进行简单地介绍,希望大家带去一些启发。

[关键词]任务引领; 中职; 教学

1. 前言

目前,中等职业教育的具体教学模式是以学科为导向的,对之前职业教育理论以及实践的关系进行了扭转。它利用特定的教学方法把知识以及工作任务进行区分,这样就难以培养出满足企业以及劳动力市场需求的相关人才。在职业学校的中职旅游地理教学中加入任务引领教学模式,可以很好的改变之前传统教学当中知识,工作任务以及技能分离的具体模式。

2. 任务主导型教学模式的应用意义

2.1 促进现代职业教育目标的实现

中等职业教育的主要目标是为了培养高技术以及高素质的综合性工人。换句话说来讲,学生除了需要掌握一些必要的理论知识之外,还需要对学生的专业技能进行培养,这样才可以使得学生以及教学之间更好的实现对接。旅游专业主要培训旅游行业的专业人员,他们不仅需要具备专业的知识,而且还需要专业的技能。中职旅游地理课程当中包含:景点的解释、景点背景的分析,旅游路线的设计,各种紧急情况的处理以及游客行为管理等。这些专业能力的提高仅仅的教师的讲解进行实现是不可能的,需要利用实际的工作场景才可以更好的实现。

2.2 和现代职业学生非常的相适应

纵观现代中等职业学校当中学生的具体情况,发现其整体基础非常差,缺乏学习动力。任务主导型教学模式是按照具体工作任务设置相应的教学内容(对工作现场的参与性以及真实性比较的重视),可以让学生到单位以及企业当中进行学习,并且要强调企业的具体技能培训,要对学生的动手能力进行培养,进一步激发他们的学习动力。

2.3 激发学生的学习兴趣

专业能力的培养主要是由学生的参与度决定的,在学习的过程中,“中职旅游地理”占据非常重要的地位。除了需要在课堂上进行学习之外,学生还可以在社交或者一些风景名胜自愿的参与指导,考察,研究以及其他的一些实践活动等。任务引导型教学模式中的问题情境在很大程度上是由于现实生活所决定的,并且与解决的问题相关联,使得学生可以意识到问题的存在,并学习思考,分析以及探索,从而使得学生调动学习的积极性。

3. 任务引领教学模式在中职旅游地理教学中的应用建议

3.1 培养学生的专业意识

当学生完成老师设定的一些教学任务时,需要借助一些问题来进行学习。因此,教师在设计教学任务的过程中需要留给学生一定的思考,交流以及分析的空间。在任务设计的过程中主要是为了使得学生的职业意识得到提高,并且在学习当中感受到职业存在的魅力。旅游专业主要是重点的培养学生的沟通能力以及专业意识,属于比较重要的课程。在任务设计的过程中,可以利用案例分析方法让学生从实际的案例中了解以及掌握相应的服务意识,这样一来就会知道如何更好的为客人进行服务。总之,任务引领教学法属于我国职业教育课程当中改革的一种必然趋势。

在设计任务当中,达成高职院校人才的培养目标是很有必要的,在学习的过程中可以把基础理论知识当作前提,最终使得学生的职业意识得到提高。

3.2 从认知水平以及实际需求入手

中职学生的基础比较差,为了持续性的体验校园生活,他们选择进入到职业院校进行持续性的学习。由于成绩较差,存在一定的自卑感。教师在实施任务设计之前,需要充分的对学生的具体心理以及人格特征进行理解以及掌握,只有对学生的学习水平以及实际学习能力进行掌握之后,才可以设计出和学生相适应的问题,保障学生重拾信心,提高成就感,进而对学习更加的感兴趣。

3.3 重视小组合作

现代教学方法非常重视学生团队合作能力以及独立学习能力的培养。在旅游地理教学的过程当中,教师可以对学生进行分组,这样学生可以在协商的过程中完成相应的教学任务。在团队学习当中,教师需要对学生的学习积极性进行引导,辅助学生及时的解决任务完成过程中遇到的一些问题,这样就会使得教学效果得到提高。小组学习的方式可以使得学生的参与度,热情以及积极性大大的增加,保障课堂气氛更加的活跃,提升学生的学习能力。除此之外,教师在教学的过程中一定要具备针对性,这样不仅可以很好的完成相应的教学目标,而且还可以使得课堂资源得到节约。比如,在对旅游地理理解的过程中,教师可以首先让学生介绍一些景点。学生需要讲述风景名胜区的具体行车路线,位置以及风景名胜区的历史,特点以及文化等,这样就可以使得教学任务更好的完成。

4. 结束语

总之,利用任务引导教学模式,可以展现学生的主导地位,使得学生的综合能力得到锻炼。在学习的过程中积极的对学习内容进行总结以及归纳,可以保障学生的主动性以及积极性得到充分的调动,最终促进学生们的良好发展。

参考文献

- [1]张芬.任务引领教学模式在中职旅游地理教学中的应用[J].现代职业教育,2016,000(029):227.
- [2]黄建红.探讨中职旅游地理教学方法的创新研究[J].求知导刊,2015(18):82.
- [3]李建华.“五学结合一体化”教学模式在中职旅游地理教学中的应用[J].知识经济,2015(5):108.
- [4]吴颖.浅谈“任务型”教学模式在中职英语教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2017.
- [5]王晶.践行任务型教学法,提升中职英语教学实效[J].校园英语,2015.
- [6]田仙枝.开发内化教学模式在大学英语初级听力中的运用[J].吉林省教育学院学报,2012.
- [7]卫云华.英语强化教学的方法及措施研究[J].中学英语之友,2010.

中职财会专业英语课程校本教材研究

谷彩勇

(平顶山市财经学校 河南 平顶山 467000)

[摘要]英语是财会专业学生的一门必修课程,为更好的服务专业课学习,推进我校财会专业建设,满足学生职业发展的长远需要。笔者针对中职财会专业英语教材专业性不足的现状,将专门用途英语理论用于财会专业英语校本教材的研究,以期开发出难度适中、突出生活性和职业特点的实用性校本教材。

[关键词]财会专业; 英语校本教材; 专门用途英语

1. 我校财会专业英语教材的使用情况

目前我校财会专业用的是河南省中等职业教育公共课精品教材。本教材共两册,每册都有10个单元,这两册书分别在一年级和二年级进行完。2016年我有幸参与到我校立项的河南省重点课题《中职英语教材分析及校本教材研究》,我在这个课题中主要撰写了“第二章中等职业学校现行英语教材的共性及缺点以及对校本教材研究的建议”,这个课题在结项时还获得了省级成果二等奖,凝聚了课题组两年的心血!

通过做这个课题,从宏观上我对教材理论有了进一步的认识,从微观上我做了对现行中职英语教材的静态分析和动态调查。尤其是对我校师生进行的调查表,让我们进一步掌握教师教这套教材,及学生学习这套教材的效果。

2. 我校针对现行教材的不足,采取的具体改进措施

在没有更好教材的选择之下,针对现行教材的不足之处,我们积极采取了一些措施进行弥补,以期满足财会专业学生的学习,同时也是丰富和完善品牌专业建设的举措:

2.1 针对学生普遍反映的教材语篇内容不够新颖、不具吸引力这点,老师们就尽量多的把每单元教学内容制作成PPT呈现给学生,把与每单元话题相关的最新信

息输送给学生。教学手段的变化吸引了大部分学生的注意力转移到课堂中来,课堂效果比之前好了很多。

2.2 针对教材编排上缺乏语音、语调方面的内容,老师们在平时上课尽量全英,在单词方面注重语音的教识,另外每周放映英文经典片段,让学生去感受英语的语音语调和美感。

2.3 针对要参加升学考试的学生而教材配套的练习题较少这个问题,我利用晚上自习课找相关练习题,复习语言知识点,训练做题的能力。

2.4 注重情感教学。在参加学校组织的说课、制作微课、听优质课等培训和活动过程中,我收获了情感教学的理念,不断迸发了新的教学点子和热情,我意识到英语课堂上,人文知识的展示能够拉近与学生的情感,让学生敞开心扉,点燃学生学习英语的热情,让他们感受到了中职英语学习的乐趣。

3. 我校财会专业校本教材的研究

教材作为传递知识和文化的载体之一,在教学中是具有极其重要的作用。北师大的程晓堂老师认为:“教材是教学思想和方法的强有力的推广者和实施者;好的教材有利于学生更好地连接世界文化,培养跨文化意识和跨文化交际的能力;好的教材也能节省教师备课时间和精力,有利于他们在教学中创造性地使用教材。反