

聚焦数学课堂 提高学生质疑能力

付兴容

(四川省成都市武侯实验中学附属小学 四川 成都 610000)

【摘要】“学起于思，思源于疑”，深刻地揭示了疑、思、学三者之间的关系。任何思都是从疑开始的，只有当小学生有疑问后，才会积极主动地学习。小学生的数学学习应该是一个主动构建知识的过程，不应该被动地接受知识，应该让他们的思维动起来，在不断地质疑、解疑中收获知识，重视小学生质疑能力的产生和培养是素质教学的必要途径。

【关键词】质疑；问题意识；操作活动

质疑是指小学生在遇到用常规思维无法解决的问题，从而产生疑问的心理过程。培养小学生的质疑能力，有利于调动他们学习的主动性、积极性；有利于开发他们的智力，发散思维，培养创新精神及创新能力，提高他们自主学习的能力。培养小学生的质疑能力，可以从以下几方面着手：

一、创设情境教学，培养学生问题意识，提高质疑能力

教学中把适合小学生的生活素材引入课堂，从他们已有的生活经验出发，创设问题情境，引发认知冲突，激发学习兴趣，让他们以积极主动的状态进入学习。生活素材与数学知识之间架起沟通的桥梁，充分发挥其优越性，同时又注重引导小学生脱离情境回归到数学知识本身，打破重情境轻知识的局限性，引发小学生质疑、探究。

例如在《百分数的应用》中，我是这样导入新课的：“同学们，今天中午老师买了两瓶未开盖的水，都是550毫升，把其中一瓶放进冰箱冷冻成冰。大家猜猜，这瓶水和这瓶冰是否一样多？学生的答案：一样多，变多，变少的都有。而后老师把结冰的这瓶拧开，请同学们仔细观察这瓶水和这瓶冰，发现了什么？”借助投影仪，小学生能观察到结冰的这瓶，冰已经填满整个瓶子，但是未结冰的瓶子，水却没有填满整个瓶子。学生们发现这样一个物理常识：两瓶同样体积的水，结成冰后体积变大了。通过这样的情境创设，孩子们产生了更多的疑问：为什么原来两瓶同样体积的水，一瓶结冰后，体积会增大呢？还有小学生会不由自主地想：水的体积是同体积水结冰后体积的百分之几呢？冰的体积比原来水的体积增加了百分之几呢？这样的情景创设，不仅激发了小学生的好奇心与求知欲，更能让小学生感受到数学的魅力，激发他们的求知欲，从而产生求知的动机，让他们不由自主地进行学习。

教学时将生活场景融入教学，不仅有利于激发学生的质疑意识，还有利于发展他们的深度思维。在这样的课堂氛围中，学生们能积极主动地进行数学思维活动，有助于提高他们的质疑能力，点燃他们的无限创造之路。

二、亲自动手操作，具化学生形象思维，提高质疑能力

著名心理学家皮亚杰说过：“思维是从动作开始的，切断了动作与思维之间的联系，思维就得不到发展”。数学教学实质上是数学活动的教学，积极有效地引导学生置身于数学活动之中，通过数学活动来体验数学，学会用数学方式思考、探索、解决问题，可以培养学生的质疑能力，提高他们解决问题的能力及数学素养，发展他们的思维能力。

例如在《图形的认识》中，先让学生准备了正方体，长方体，三棱柱等模型。通过描、印等方式，让学生知道从立体图形的一个面上描摹出平面图形，在这个过程中学生能初步认识长方形、正方形、三角形等平面图形，也能初步了解每种平面图形的特点。在这样的操作活动中，学生们会得到一个直观的认识：正方形是从正方体的一个面上画下来的，它们有什么联系呢？为什么会说面在体上呢？……

通过动手操作这种特殊的认知活动，从多层次多角度激发小学生发现问题、解决问题，调动多种感官参与学习，改变“耳听口说”的学习模式。这样的活动促使

小学生掌握“更深刻、更灵活、更具有适应性”的数学知识，有助于小学生学生形象思维向抽象思维过渡，更能提升小学生的质疑能力的发展。

三、充分思考的时间、空间，激活学生探究意识，提高质疑能力

教学中老师不能代替学生思维，要给学生能够充分思维的时间和空间，让他们自己去主动去探索、思考、发现问题，提高他们的质疑能力，从而找到解决问题的方法。

例如在《认识角》中，小学生通过找角、画角等活动，认识角，并且知道角是由一个顶点和两条边组成。知道角的定义后，让小学生闭上眼睛，在脑海里构建角的模样。通过这样的给学生时间空间思考的活动，不仅让学生对角再次进行建模，也让他们思考有曲线的一条边是角吗？这种思考活动是催化剂，激活了小學生的探究意识，培养他们的质疑能力，促使他们积极主动地思考。

老师要相信学生，只有给予他们足够的时间及空间，让他们自由地质疑、探索、发现……会有意想不到的收获。这种空白给了小学生思维锻炼和实践的机会，提高小学生分析问题和解决问题的能力，有助于培养他们的质疑能力、提高思维能力。

四、创设认知冲突，促使学生深度思考，提高质疑能力

认知冲突能激起小学生之间的生生互动，跌跌撞撞，撞出思维的矛盾，在疑问中有追根溯源的想法，在思维碰撞中不断获得新的灵感。知识的获得是小学生思维碰撞的结果，是小学生智慧的结晶。

小学生独立完成，老师巡视中发现写的算式有： $19-8=11$ ，然后让小学生判断是否正确。一部分小学生认为正确（正确的小学生是形成思维定式，一幅图例减法算式就是用总数去掉一部分，而非两个数比较），一部分小学生认为错误，还有一部分小学生不发表任何言论。这时再让小学生一起齐读题目“比一比，算一算”，再给小学生一分钟的思考时间。“比一比”是比什么呢？小学生思考后知道是在比“长方形比椭圆形多几个？”而不是总数里面去掉右边部分，求左边部分。通过这种认知冲突情境，调动小学生的学习激情，让他们产生解决数学问题的欲望，对学习充满期待，让他们全面、有深度的思考问题，有助于提高质疑能力，发展思维水平。

叶圣陶说过：“教是为了不教”。质疑能让小学生积极主动地投入学习，这是小学生自主学习的基础。授之以鱼不如授之以渔，数学教学中我会注重训练小学生掌握学习的方法，让他们养成质疑的习惯、培养他们的数学思维，提高他们的数学素养，促使他们能用数学的思维方式解决生活中的问题，才能不断享受成功的体验，感受创造过程中的无限乐趣。

参考文献

- [1] 郑毓信，问题解决与数学教育[M]，南京：南京教育出版社，2012.
 - [2] 刘儒德，基于问题学习对教学改革的启示[J]，教育研究，2002，(2).
- 作者简介：
付兴容（1981年-），女，四川成都人，本科，中小学一级教师，研究方向：小学教学。

解读传统游戏在幼儿园健康领域的应用及发展

金小云

(江西省宜春市丰城市示范幼儿园 江西 宜春 331100)

【摘要】传统游戏作为民间改编和创作的游戏，适合孩子们玩耍游戏，代代相传，受到很多孩子们喜欢的游戏活动。传统游戏活动给很多人的童年带来很多快乐源泉和愉快的活动，同时传统游戏也具备了很高的教育意义，有助于幼儿健康成长。本文将详细分析当前幼儿园健康领域应用传统游戏时存在的不足情况，并根据孩子们的具体情况，制定完善解决措施。

【关键词】健康领域；幼儿园；传统游戏

在开展幼儿园教育时，游戏作为教学中不可或缺的一部分，幼儿在在游戏过程中能够获取很多知识，因此游戏作为教育幼儿学会和谐共处、互动、合作等重要来源。由于幼儿园的孩子，还处于爱玩阶段，为了更好的开展幼儿园教育活动，教师需要在幼儿园健康领域合理应用传统游戏，对游戏种类进行合理选择，能够给学生创造良好的游戏环境，并在游戏过程中能够健康、快乐成长。

1 分析幼儿园健康领域应用传统游戏时存在的相关问题

1.1 传统游戏内容上出现的不足情况

教师在开展传统游戏活动时，出现的问题具体集中在以下几方面内容：第一，教师所选择的范围面比较窄小，通常为体育游戏活动，例如：老鹰抓小鸡、跳方格以及丢手绢等游戏。第二，在开展幼儿园教育时，教师选择的传统游戏不适合幼儿年龄，主要是孩子在幼儿园阶段，心智还不够成熟，没有很强的鉴别能力。第

三，教师在改变传统游戏时，缺乏积极性，在幼儿园健康领域应用传统游戏时，会直接影响具体应用效果，不能充分发挥出传统游戏的教育作用。

1.2 实施传统游戏时出现的不足情况

第一，幼儿在参与传统游戏的空间和时间存在不足现象，由于时间上的限制，导致孩子们缺乏足够时间在游戏中进行自由协商和组合，不利于深入开展传统游戏活动。在游戏过程中，教师会考虑到安全因素，因此在开展传统游戏活动时，在空间方面会受到一定的限制，直接影响了教育效果。第二，教师在设置传统游戏活动时，缺乏有效、传统运行机制。当前在开展幼儿园教育时，教师引用的传统游戏活动，通常分散在很多教学活动当中，不利于充分展现幼儿园健康领域应用传统游戏的积极作用^[1]。

2 探究幼儿园健康领域应用传统游戏活动相关措施