

# 小学语文教学中培养学生自由创造力的策略探析

王燕

(江西省宜春市丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331105)

**[摘要]**小学语文教学不仅仅是要让学生学会认字、阅读,最重要的是在教学中让学生的各项能力得到提升,并将自身潜能发挥到最大。小学生是一个特殊的群体,在此阶段对其进行培养能够取得更好的效果,无论是性格的养成,还是各种习惯以及思维方式的塑造都是教学中应该关注的重点。小学语文汇集了我国优秀的传统文化,其中蕴涵了深刻的道理,因此以小学语文为媒介,对学生的自由创造力进行培养是非常有利的。本文主要讲述了小学语文教学中对于学生自由创造力培养的重要意义,并具体列举培养策略,希望对教师的教学和学生的全面发展有所帮助。

**[关键词]**语文教学;小学生;自由创造力;培养意义;策略

## 引言

在小学阶段就培养学生的自由创造力,对于学生今后的学习以及各方面的发展都有着重要作用,能够有效地提升教师在教学过程中的质量和效率,并且学生不管是想象力还是思维能力等都能够得到一定的提升。使得学生能够在学习过程中储备到知识的同时,自身各方面的能力也能够得到有效提升,从而为社会培养出更多的创新型、全能型的人才。

## 一、小学语文教学的现状分析

在传统教学理念中,语文教学就是教学生认字和写字,但是随着时代的发展,这种传统教学方式和教学理念逐渐落后,并且不符合时代和学生的需求。虽然我国新课程改革在不断推进,但是仍然有一些教师受到传统教学模式的影响,不能正确认识小学语文教学。课上教师按照课本讲解内容,要求学生认真听讲并做笔记,课下进行背诵和练习的教学模式依然可见,这样的机械化教学不能让学生对所学知识进行充分吸收和消化,因此自身文化素养和创造能力也很难提高。对于小学生而言,学习不是死记硬背,更重要的是能够将所学知识转化成自身的能力,并在不断积累知识的过程中丰富自己的内心,最终把知识运用到实际中解决问题。但是传统的语文教学方式并没有给予学生足够的自主空间,而是让他们去被动接受知识,自身的天性、发散性思维和创造能力也不能够发挥出来,久而久之,就会让学生形成依赖心理,其创造思维也会逐渐被磨灭,因此传统的语文教学模式在一定程度上限制了学生的创造力。

## 二、小学语文教学中培养学生创造力的途径

第一,提升教师素质,形成创造性思维,注重对小学生创造力的培养。由于一些语文教师的综合素质不够乐观,导致小学生创造能力发展缓慢,不利于小学生以后积极、灵活、准确、科学地解决学习和生活中的问题和困难,因而必须通过提升教师素质来带动小学生创造力的发展和提升。教师提升自身素质,形成创造性思维有很多方法。一是终身学习。终身学习是教师的基本职业道德规范,教师不是圣人,掌握的知识和学问都是有限的,随着时代的发展必须始终学习新的知识,温习旧的知识,在新旧结合、融合中提炼出最适合小学生的学习内容和方法。二是为人师表。教师是学生的表率,为人师表也是教师必须具备的职业道德规范,当教师自己的文化底蕴深厚了,自然就会为学生讲授更正确、更科学的知识,才能运用创造性思维去影响小学生的发散性思维。三是多与其他教师交流学习。小学语文教师还应该多与其他学校的语文教师交流,取其精华去其糟粕,吸收适合本班学生的教学方法和技巧,因材施教,鼓励、激发小学生的创造力。

第二,营造愉快活跃的课堂氛围,激发学生的创造力。一是提高语文教师的语言表达能力。具有较高的语言表达能力是作为语文教师的(基础),语文教师能够把生字、词语、句子、段落、文章运用生动、丰富的语言描绘、表达出来十分重要,这对于小学生学习语文和提升学习语文的兴趣事半功倍。小学生的创造力也会因教

师丰富、活力的语言而被激发,他们会随着教师生动的描述和讲解在脑海中形成相应情形,进而提升小学生的思维活力和创造力。二是提升语文教师的亲和力,以朋友的姿态刺激小学生发散思维,提升创造力。一个和颜悦色的教师对于小学生来说一定会比一个横眉冷对的教师受欢迎,所以具有亲和力的教师也是提升课堂氛围和活跃小学生思维的重要一环。具有亲和力的教师可以与小学生更加亲近,使小学生都能够展开心扉和教师交谈,教师可以从与小学生的谈话和交流中理解小学生的想法和思维,进而从适合小学生的角度开发小学生的思维发散力和创造能力。

第三,重视小学生形象思维和辩证思维的培养,从而提升小学生的创造能力。形象思维可以通过声情并茂和图画手段来培养。语文教师在讲课文和古诗词时,可以通过声情并茂的讲解将小学生带入情境之中,可以让小学生画出文章和诗歌中的景物增强理解和记忆能力,进而提高形象思维能力;辩证的思维是马克思主义哲学的重要内容,它有助于提升人们的分析能力和逻辑能力,进而能够提高创造力。

## 第四注重激发学生的积极的学习情感,营造创新学习环境

现阶段,许多小学语文教师的课程和课程之间没有任何关系,一方面学生不能形成自己的知识框架,一方面学生智力的发展有限,不能启发学生的创造力,教师要在教学中对教师进行以下变化:(1)改变教学方式,培养学生创造精神。课堂上,教师要突破一言一行的局面,与学生互相尊重,互相欣赏。只有活跃的课堂气氛和良好的师生关系才能刺激学生创造性思维的发展。学生和老师变得情绪化的话,心理上学生们欢迎老师关心自己,在课堂上,学生们也要敢于说话、说话、敢于提问,或者让学生进行创造精神的训练。(2)把苦学转变成乐学,激发学生的学习兴趣。学生们在愉快的环境中时,更容易接受外面的世界。教师应利用机智的语言、渊博的知识等自己的教学水平感染学生,使学生对学习从高中向音乐学转变。此外,教师们要根据教学内容设计合适的教学方案,指导学生思考问题,为进一步探索知识而努力教学模式。

## 结束语

随着科学技术的不断发展,传统教学不能满足市场经济发展的需要,各行各业对人才的需求也大部分偏向于创造性人才,培养学生的创造力尤为重要。创造力的培养不仅能充分发挥学生的优势,展示学生自身,培养学生的创新精神,而且对学生后续的学习和生活也起着非常重要的作用。

## 参考文献

- [1]杜黎明.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].西部素质教育,2019,5(12):77.
- [2]刘长勉.创造力培养在小学语文教学中的运用研究[J].中国校外教育,2019(17):80+87.
- [3]袁水清.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J].中国农村教育,2019(12):111.

# 小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

赵航

(江西省宜春市丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

**[摘要]**对于小学生而言,培养学生的独立思考能力颇为重要,但是教师首先要帮助学生养成良好的学习习惯,引导学生自主搜集相关数学资料。学生在资料搜集过程中能够自主地发现问题,从而分析解决问题。新课程标准中明确提出在小学生数学教学过程中,教师应当引导学生具备数学思维,鼓励学生应用数学知识解决日常生活中遇到的各项问题,提高学生的学以致用能力,帮助学生养成良好的学习习惯,从而潜移默化地提高数学整体教学水平。基于此,本文对小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**小学数学;独立思考能力;培养方法

## 引言

在小学数学教学中培养学生的独立思考能力,就是教师引导小学生结合自身的认知基础,独自展开数学新知探究以及数学问题解决方面的思考,从而提升学生自主学习数学的能力和思维创新能力的教学活动。教师要结合具体的教学内容,运用恰当的教学策略来培养学生的独立思考能力。

## 一、小学数学教学中培养学生独立思考能力的重要意义

在小学数学教学过程中,引导学生独立思考,能够帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的解题能力。通过独立思考,学生能够提高学习质量和效率,同时满足自身多元化学习需求。同时,学生在知识学习过程中能够巩固所学内容,有效掌握抽象问题,从而有效提高课程教学质量与效率。在数学教学过程中,学生缺乏足够的时间和机会进行问题探究,难以实现思维能力的提高。再加之当前大部分学生属于独生子女,被在遇见困难时通常不需要动手便被父母解决。但是随着学生不断的成长,学生的独立思考意识却难以得到提升,所以学生并不愿意参与课堂学习活

动,也无法培养学生的独立思考能力。

## 二、小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

### (一)巧用小组合作,提升思考活力

在素质教育理念里,全面落实以人为本、提升学生的主体意识是教师们必须要遵循的一个原则,同时也是小学数学课堂提升教学质量的主要途径。对于年龄相对较低的小学生来说,由于他们还没有较为丰富的学习经验,也没有形成较为完整的认知思维,所以在处理一些问题时很容易就会陷入迷茫,甚至会因此而丧失学习兴趣。因此,在教学活动中,教师将学生划分成多个小组,鼓励学生先进行自主学习,然后与小组成员进行合作,借此缓解学生的学习压力,降低学习难度,拓展思维的广度,有效增强学生的学习有效性。

### (二)将教材与生活相结合

教育改革需要走的路还很长,目前无论是教学方式还是教学成果都没有完全达到教育改革的要求和目标。从独立思考能力来看,影响小学生进行独立思考的因素