

初中历史有效课堂教学策略分析

李强

(湖南省岳阳市岳阳楼区梅溪中学 湖南 岳阳 414000)

【摘要】通过历史的学习能够让学生们掌握社会发展进程中所有人与事物的关系,同时理解最终历史结果因由。对于年龄阶段较低,身心发展水平不高的初中生来说历史课堂教学往往显得很乏味,教师为了能够让学生消化掌握必要的历史文化考核内容通常会对学生强制性要求,学生没有能够利用的有效学习方法,为完成任务只能不断勾画文字重点再强硬记忆,但是课堂学习质量较低,学生对于历史文化也没有真正理解。

【关键词】初中历史;打造高效课堂;教学策略探究

研究表明现状下对于初中生历史课堂教学仍然有一些突出问题需要解决,所以对于初中生历史课堂教学进行强化是一项重要工作。狠抓课堂教学实际应用,督促教师完善自我教学观念塑造创新优化教学方式方法,注重探究教学深度,贴合实际的教学内容设置合理的教学目标,在切实的课堂教学中顺应状况灵活调整教学模式,以确保历史课堂教学的高效性。

一、初中生历史课堂教学现状分析

1. 传统教学观念不能及时更新

部分中学教师仍然受传统教学理念影响,在初中历史课堂上仍然采取陈旧教学套路,教师单方面讲解灌输知识,让学生作为他们的听众,机械的获取教学内容。很明显这种教学方法早已不适应现代化教学追求现状,过时的课堂教学只会让学生渐渐产生厌倦感,对于学生学习历史的积极心理有所打击,浇灭原有的历史文化渴求的热情,从而大大降低历史学习有效性。

2. 教学目标发生偏离

应试教育要求对于教师教学观念有很大影响,但是过度重视取得好成绩分数,一味追求给学生灌输必要的课本文化知识,让他们掌握如何回答问题的方法,就会导致教学目的偏离。对于初中生历史学习来说,不只是为了把固定教材内容灌输给孩子,更重要的是通过历史文化内容的学习和理解培养学生正确三观的形成,引导学生走近历史,用个人情感去体会感悟历史韵味,不断发掘历史文化的魅力所在,不断探索中国情怀,发现更有价值得东西。

3. 教学评价体系仍有缺陷

想要学生更好的掌握课堂教学内容,更好的推动个人发展,让历史课堂教学活动实现一定的教育价值,必须还要紧抓课后的完善工作。应对实际情况设计合理规范的科学教师评价体系,能够进一步提升教学质量。目前,初中历史教学过程中评价体系的设置仍然存在诸多问题,一些教师考虑问题过于片面,认为学生成绩的好坏能够完全判别学生对于历史课堂教学内容的掌握情况,但是却忽视情感和价值观念的培育情况,没有对主要问题进行客观评价,不能及时引导学生对所接触的知识进行反思,学生个人情感回顾体会缺失。

例如:在对《民族团结》的讲解后,引导学生对民族团结的精神内容进行延伸,从大方面迁移到生活,联系到班级团结的必要性上。注重对思维活跃,有良好认知观念的同学进行表扬,给思维进步较慢的同学一定的理解和估计。

二、提升历史课堂有效性的策略探究

1. 经营良好的师生相处关系

良好师生关系的建立是老师能够走近学生挖掘学生对历史学习兴趣的基础,所以通过心灵之间的不断碰触,打造优良和谐的师生关系是十分重要的教学任务之一。每一个学生都是极具潜力的,教师要善于发现他们的闪光点,看到他们的独特之处,不断鼓励学生勇敢展示自我,不断强化个人优点。只有教师以温柔的方式关照他们的小世界,用科学的方法引导他们一定能够拉近彼此的距离,建立融洽的师生情感关系。让学生们喜欢上这个教师,自然也会对教师的课程感兴趣,更加愿意认真倾听,对于课堂活动的参与更积极。通过这样良性的引领,不断发挥

学生的潜能。教师在课后多与学生进行谈心交流,一方面能够更了解学生,让教师知道学生所面对的困难能及时伸出援手,另一方面学生也能更真切地感受到教师对他们的爱。

2. 不断优化灵活运用教学方法

学无定法,教无定形,现代化教学理念正影响着每个教育工作者的教育观点,所以今天的教师更要抓住学科特点,突破传统教学方式束缚,不断革新个人教学方法。注重每个学生的特点特性,巧妙引领学生走进课堂,利用风趣幽默的语言或者滑稽搞笑的动作激发学生对于历史文化的了解兴趣。加强营造活跃的学习氛围,不断观察学生们的情绪发展,同他们一起在和谐欢快的课堂活动中收获快乐,掌握知识,健康成长。

3. 确认学生课堂主体地位,发挥他们的主动性

事实证明,只有提升学生的课堂主体地位,才能发挥他们的主观能动性,把被动学习转化为主动参与,积极感受课堂,才能提高课堂教学质量。教师在教学时只负责把学生引向正确方向,给一个入手点让他们去探索挖掘,有了参与感和体验感就能加深对既定教材内容的理解更能加强学生对知识的记忆。

4. 善于利用多媒体教学

信息化社会不断进步,多媒体教学手段已经在各个学生阶段普及,教师要善于利用线上资源,加强具体情境的“活化”。通过把具体的珍贵历史视频资料给同学们观看,让他们在视觉冲击下感受历史故事,将抽象的思维形象化,不断丰富和填充人物具体形象,加深学生的学习印象。多媒体技术的熟练应用能够给教师的教学增添更多的助力。

例如:当讲述关于《人们生活方式的变化》内容时,教师可以提前整理好各个时期人们社会生活发展特点,对最有代表性的片段进行剪辑合成,在课堂上直观的给同学们展示。

三、结语

根据初中生历史课堂教学实际存在的问题,教师要逐步探索更新的教学策略,不断追求更高效的历史教学课堂,设置明确的课堂教学目标,注重激发学生的学习兴趣和,紧扣学生人文素养、价值观念、情感体会的培养,努力塑造更优秀的未来人才潜力股,推动学生全面发展。

参考文献

- [1]周丛丛.优化课堂教学策略实现初中历史有效教学[J].名师在线,2018(05)
- [2]黄丽坤.初中历史有效课堂教学策略初探[J].读与写(教育教学刊),2016,13(1)
- [3]董川.浅谈有效教学构建历史有效课堂[J].中国校外教育,2018(32)
- [4]曾迅.浅谈提高初中历史课堂教学有效性的策略[J].文理导航(教育研究与实践),2015(10)
- [5]史志勇.浅谈提高初中历史课堂教学有效性的策略[J].试题与研究(教学论坛),2013(35)

小组合作构建初中数学高效课堂

鲍美臻

(广东省中山市纪中雅居乐凯茵学校 广东 中山 528400)

【摘要】随着素质教育的不断深化,各个学科都面临着改革的考验,传统的灌输式教学模式已经不能承担起培养全方位人才的时代要求。初中的数学,要求学生拥有一定的分析能力、推理能力、空间思维能力,而传统的以教师为主体的口授教学模式很难培养学生的综合实践能力。教师在课堂上组织学生进行小组合作学习,锻炼学生之间合作的能力,让学生们在共同探讨中掌握数学知识,培养学生合作探究的能力以及操作展示能力,构建高效的初中数学课堂。

【关键词】小组合作;初中数学;高效课堂

小组合作的模式,是在教学期间根据实际人数需要、学习层次水平等因素,将学生分成能力相当的若干小组,这样可以让学生进行优势互补。每个小组根据教师提供的学习材料、设置的相关问题进行自由自主的研究探讨,在互相合作的情况下共同完成学习任务,从而营造出一种团结协作、相互激励、相互促进的学习氛围,为学生自主学习水平、思维能力、分析推理能力以及应用实践能力等方面的提升奠定基础。初中数学采用小组合作创新教学模式,让学生在自觉自主的讨论问题、探究疑难中完成学习目标,以此来提升课堂教学的实效性和趣味性。

一、科学合理的分组

为了将小组合作的效应最大化,笔者认为教师必须对小组内部成员进行科学合理的划分,如果小组成员分配不当就会削弱小组合作学习的有效性。初中数学教师应当在充分把握每个学生具体的学习情况下,根据学生各自的学习疑难点,将学

生分成2至7人一组的组员规模。同时,笔者还应当在学生自愿和对学生的了解程度上,指导组内学生选择小组负责人以及明确内部各成员的任务。

例如,笔者在教学正数和负数这一课时,先将学生分成5人一个小组,组内的5个学生学习能力各异,并且让他们以自愿或者投票的方式选择一个小组长,由组长负责汇报组内的讨论情况、汇总讨论结果等。紧接着笔者举了这样的例子:教室外面的温度最高可达27摄氏度,而冰箱冷藏库的温度有零下20摄氏度,那么我们如何用正负数来表示这两个温度呢?提出问题后,让学生带着问题思考,并于小组成员互相交流讨论,同时由小组负责人总结归纳探讨结果。经此,可以让数学课堂变得生动有趣,提高学生的参与度,进而提高教学实效。

二、合理恰当的时机

数学知识是抽象化的,学生在学习初中的数学知识时往往会因为自身认知的

局限而难以理解掌握这些抽象化的理论概念，这就增大了学生的学习难度。笔者认为在初中数学的教学中，教师应当贴合学生的学习目标以及能力，将小组合作教学模式在恰当的时机融入课堂中，力求效果最大化。这就需要教师在充分掌握班级内学生具体的学习情况以及对数学课堂的兴趣的情况下，结合其他有效的教学方法，为学生打造一个良好的课堂环境，引导学生思考探究，以此让课堂教学的实效最大化、最优化。

例如，笔者在讲授数轴这一课时，我会让学生回顾自己以往学习过的与“数轴”有关的知识和内容，结合他们日常的生活，来对生活中人们对数轴的运用、数轴的性质等问题进行合作探究。笔者先在PPT上展示了三幅记账本的图，三个账目分别是收入100元、收支平衡和指出80元，同时提问学生，流水记账可以帮助我们更好的了解自己的日常开销，你们会记账吗？请同学们试着读一读图中三个账本上的账目？随后笔者又让学生试着画出一幅图：在一条东西方向的小溪边上，有一个小木屋，木屋的东5米和3.5米处分别种了一株牡丹花和向日葵，木屋的西7米和4.8米处分别种了一棵杨柳和一个枣树。以上两个部分我都会让学生在小组内完成，让学生在小组内自由的思考、交流、探讨、动手操作，在实践操作中总结出需要满足多少条件才可以用直线来表示有理数？经过小组内学生合作交流，再加上笔者的合理指导，从而得出数轴的三个要素，分别是原点、正方向和单位长度。

三、坚持合作的原则

“合作”是小组合作学习模式的核心，教师在进行教学课题的选择与学生在讨论课题的过程中都离不开师生之间的合作与同学之间的合作，合作贯穿于整个初中数学课堂中，这可以更好的帮助教师教学、学生学习，从而达到提升初中数学教学质量的目标。初中阶段的学生正处于青春期，此时学生的个体差异性较大，他们各有所长亦各有所短，在整个初中数学的教学阶段，教师合理有效的采取小组合作的学习方式，可以很好的提升集体的学习趣味性，协调学生之间的差异性，激发学生

学习活力、挖掘学生数学潜力。

例如，笔者在教学《圆的有关性质》的相关内容时，设计了一些关键问题贯穿整个课堂，使本节课的教学目标问题化，并采取小组合作的方式使问题探究化。笔者在课上让学生联系自己的日常生活和以往所学的知识，探讨自己对圆的应用和性质等方面的认识。接着笔者向学生抛出了以下几个问题：通过几个点我们可以确定一个圆？平分圆上的弦和这条弦对应的弧的直径与这条弦是否是垂直关系？弦垂直的平分线是否会经过圆心呢？针对这类的问题，笔者让学生在小组内进行交流，讨论如何证明这些问题，同时展示解题的思路和方法，笔者再适当的进行点评和解答疑问，帮助学生灵活的应用相关的理论公式。

四、优化评价的机制

在每一阶段对学生数学测验，检验学生对知识的掌握情况，但是学生卷面成绩的高低并不能作为小组划分的绝对依据。片面的以学生卷面成绩来对学生进行小组划分的行为违背了初中数学小组合作学习的初衷，容易引起学生的不满情绪。笔者认为应当合理分配小组成绩与个人成绩的占比，根据课程的难易程度和重要的程度采取百分制的形式对学生的成绩进行评估，这样可以有效的避免学生两极化发展。

总之，初中阶段的数学教学，在教学内容上是枯燥的、乏味的、抽象且难以理解的，在教学氛围上容易产生消极的、懈怠的、低效率的学习氛围。因此，应该合理运用小组合作学习的教学模式，在合理科学的分组、时机恰当的运用、坚持合作的原则以及优化评价的机制等四个方向上，构建高效的初中数学课堂。

参考文献

- [1] 黄福茂. 小组合作构建小学数学高效课堂的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02): 209.
- [2] 傅建东. 高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践研究[J]. 当代教研论丛, 2020(01): 46-47.

新课程小学语文教学评价的思考与实践

陈冬云

(湖南省岳阳县荣家湾镇鹿角小学 湖南 岳阳 414100)

【摘要】 不管对于哪门学科来说，教学评价都是十分关键的一部分。教学评价不仅仅可以检验学生的学习情况，而且可以完善老师教学方式，让学生改正学习中的不足之处，提高语文教学效果，推动学生的全面发展。受新课改的影响，小学语文教学评价出现了一些不同之处。教学评价中要求老师将学生放在教学评价的核心地位上，掌握学生之间的差异，提高学生的语文素质。对此，本文首先概述教学评价的必要性，然后详细说明如何在小学语文教学中进行教学评价实践。

【关键词】 新课程；小学语文；教学评价

不管在哪个学习阶段，语文都是很重要的一门学科。学习语文不仅需要学习语文知识，更是要运用各种方式提高学生文学素养。语文这门学科不是一朝一夕就可以学成的，因此，对语文学科的教学目标更加严格。小学阶段是语文学科的基础阶段，在这个阶段中，老师要为学生奠定良好的基础，培养学生良好的文学素养，提高他们的理解能力，促进学生未来学习的发展。若是想实现这些目标，就可以在语文教学中，充分利用教学评价，促进语文教学的改革。

一、教学评价的必要性

根据语文教学总体情况来看，可以把教学评价分成两种，一种是总结性评价，一种是形成性评价。前者主要是为了判断学生是否有实现语文教学目标，以及实现程度，判断评价对象的好坏，对评价对象进行分级鉴定。形成性评价主要是为了在判断和分析的过程中，完善语文课程的设计工作，提高语文课堂教学的效果，最终实现培养学生语文素养的目标。在这两种不同评价体系中，形成性评价是语文教学最重要的目的。语文教学的主要目标是两种培养学生语文素养，促进学生未来的学习和发展的。采用教学评价的主要目的就是为了实现这一目标。也可以这样说，教学评价的根本目的是为了培养学生语文素养，不是为了判别学生的好坏以及分级鉴别。但是，如果在开展语文教学活动中，老师无法正确认识这个目的，就会分不清教学评价两种目的的价值，忽视评价过程，重视评价结果，伤害学生学习的积极性和主动性，严重影响对语文教学的效果和质量^[1]。

二、围绕学生的不同情况，改进教学评价工作的内容

改进教学评价工作的内容，可以有效地完善语文教学评价体系。原有的教学评价标准中存在一些问题和缺陷，像是注重传授文化知识，忽视培养学生综合能力等，这些问题都会影响学生能否养成语文素养，阻碍学生的全面发展，约束学生思维的发展和拓展。所以，在语文教学的过程中，首先要基于学生的综合素养，确立教学评价的任务和目标，完善教学评价内容，从不同的方面对学生进行针对性的评价。

举个例子，在学习《画》这一节内容时，主要教学任务是培养学生的识字能力，在学习“月”这个字的时候，老师可以引导学生想象这个是不是像月亮的形象，根据这个字在想象“田、禾”等字，是不是和它们代表的东西形象十分相近。这时老师给学生提出一个问题：同学们，还能想到哪些字和它们代表的东西形象十分相近？等到学生思考结束后，老师可以鼓励他们提出自己的看法，当学生说出自己的想法后，老师要对他们进行全面的评估，不仅要评价学生想法是否正确，还要对他们进行鼓励，激发学生继续学习的兴趣，调动他们学习的积极性，培养学生的思维能力和想象力。

三、引导学生进行自我评价，使他们正确认识自己的优点和缺点

对于每个人来说，自我评价都十分重要，它可以帮助我们找到自己的缺点和优点，消除自身的消极情绪，正视自己。小学生的生理年纪比较小，他们无法正确地对自己进行独立评价，在评价自己时，总是会根据他人的评价进行扩展，过于重视老师如何看待自己。面对这种现象，老师要引导学生正确评价自己，培养他们的自

我评价能力^[2]。

举个例子，在学习《沙滩上的童话》这篇文章时，老师可以先让学生通读课文，然后由老师全面讲解文章的内容，以及作者表达的感情。待到老师全面讲解之后，邀请几名学生上台朗读这篇课文，学生全部朗读完后，老师引导学生评价自己的朗读情况，可以根据情感、语句通顺程度等方面进行评价，有的学生可能会觉得自己朗读时没有注意感情的表达，有的学生可能会认为自己朗读时语句不通顺等。在学生对自己进行评价之后，老师要给予肯定和表扬，最后引导学生再次朗读课文。通过引导学生对自己进行评价，一方面可以提高学生学习兴趣，让他们充分感受到文章中的喜悦之情，改正第一次朗读中的不足之处，另一方面还可以提高学生自我评价的能力，让他们正确认识到自己学习时的优点和缺点，及时改进。

四、运用延时教学评价方法，提高学生思维能力

语文学科和数学等其他学科有一些不同之处，语文问题得到的答案可以有很多，而数学等其他学科只有一个答案，只要学生勇于提出不同的看法，老师就要鼓励他们。正确运用延时教学评价方法，可以提高学生的思维能力，让学生全面透彻的了解课文内容^[3]。

举个例子，在学习《父爱之舟》这篇文章时，老师可以询问学生几个问题：“你的父亲和文章中的父亲有什么不同之处”一些学生会说：“我的父亲比较严厉，很少跟我交流”，一些学生会说“我的父亲不爱笑，也不会表扬我”这时，老师不要急于评价学生的回答，老师可以让想回答的学生都发表一下自己的看法，最后有的学生会认为：“虽然父亲在生活中不苟言笑，但是他们是非常爱我们的，父爱是伟大和深沉的”。运用延时教学评价方法时，可以充分发挥学生的思维能力，鼓励他们积极思考。所以，在语文教学评价的过程中，老师不要急于对学生的看法进行评价，要给予学生足够的思考时间，给他们创造发表自身看法的平台，使每个学生都可以畅所欲言，鼓励学生之间相互学习和借鉴，提高学生的思维能力，拓宽他们的思维空间。

五、结束语

总而言之，教学评价中在语文教学中十分重要，它可以激发学生学习兴趣，帮助学生树立自信心，使学生正确认识自己。老师在语文教学的过程中，要根据学生的特点选择教学评价方法，对学生进行针对性的评价，让学生在评价中找到自己的不足之处，及时改正，最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王燕霞. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 教育观察, 2019, 8(8): 89-90.
- [2] 赵平湘. 基于新课程背景下小学语文分层作业设计与评价的实践研究[J]. 读书文摘(中), 2019(6): 121-121.
- [3] 张艺. 新课程改革背景下小学语文如何对学生科学评价[J]. 人生十六七, 2018, (4X): 98-98.