

浅析小学数学教学中的学困生转化措施

邹小梅

(湖南省邵阳市邵阳县塘渡口镇第三完全小学 湖南 邵阳 422100)

【摘要】在小学数学教学中，每一位学困生的情况都是有所不同的，教师应该准确的了解每一位学生的兴趣、爱好与特长，知晓个别学生成为学困生的根本原因，做到知根知底。从实际情况出发，用认真、严谨的态度去对待学困生转化的难题。用一颗充满爱的心与持之以恒的品格去激发他们的学习兴趣，鼓励他们积极向上，把他们转化成全方位发展的“中国未来希望之星”。

【关键词】小学数学教学；学困生；转化措施

在现今的现代教育中，学困生是不可避免地存在。而教育的理念也正是将这些学习上的差生逐渐向优等生培养。从古至今的教学过程中，无时无刻的都会存在一些学困生。而作为教师，如何充分的将教育最大化，实现教育资源的最大利用，认真负责地处理好学困生转化工作。以下是就学困生形成原因及对转化学困生几点教育教学措施的想法。

一、小学数学教学中学困生形成的原因

1. 生源不同，存在差异

每一届的学生当中都会由于从小学习习惯而导致存在的一些学困生。在不同的家庭背景的情况下，对孩子学习数学的培养不同，缺乏对孩子学习数学的领导，从而导致到达学校后孩子缺乏对数学学习的理解，变成班里的学困生。

2. 学习兴趣的不同，有偏科的现象

学生们在成长的过程当中，由于天生的喜好或者天赋，对一些事情特别感兴趣，存在偏科的现象。同时再加上数学学习的困难性和枯燥性，渐渐地一些同学失去对它的兴趣，自然而然地思想上开始不积极，不肯花费时间去研究数学，变成一副若有若无的样子。

3. 自身学习方法的错误，缺乏正确的引导

每一个学生在学习的道路上，总会有一套自己的学习方法。而学困生的存在也正是因为没有一套正确的学习方法，课上学习的效率不是很高，知识点无法掌握，不管怎样努力都无法达到自己理想中的样子。与此同时教师的教学方法，也是其中的原因之一，学困生在学习生上缺乏正确的引导，而恰好教师对其的忽略，导致学困生开始自暴自弃，逐渐的放弃了自己。

4. 缺乏自信心，对自己的想法不坚定

例如：在学习小数的乘法时，对“ $1.235 \times 2.356 = 2.90966$ ”等类似较长的数字计算时，即便计算出了结果却不坚信，导致在与其他同学互相参考时容易将自己的答案修改。这样的做法无形中会对自己的信心产生影响，在日后的学习中潜移默化的把自己向学困生看齐，影响到日后的发展。

5. 师生关系不融洽

在一些学困生眼里，认为教师对自己的关注度不够。在日常的学习中，受各方面的影响，学困生产生逆反心理，偶尔与教师发生心理上的冲突，课上不想发言，对数学课上的内容置之不理，这些都是成为学困生的原因之一。

二、小学数学教育中应正确的对待学困生的存在

1. 辩证的看待学困生

无论在哪里，每一个学困生都会优点和缺点同时存在，教师在学习与生活上不应该只看到一个学生的缺点，而将他的优点所忽略。正如名言中所说：“当上帝为你关闭了一扇门，就一定会为你打开一扇窗。”其实这也是在告诉我们：与其在关着的门前流连忘返，不如去开着的窗外寻找属于自己的天空。

2. 要看到学困生的未来

并不是每一个人天生下来就是优等生，同时学困生也并不会永远都会是学习最差劲的那个。每一个人的发展都是不可预测的，不能仅以现在的情况就去评定一个学困生的好坏，要把眼光放远，去看到他们的未来。

三、小学数学教育中学困生转化的一些措施

1. 提升学习积极性，使学生全面发展

为了实现小学数学教学中学困生的转化，教师们应积极的去引导学困生培养对数学的兴趣，让他们主动积极地渴望去获得知识。例如：在学习“平行与相交”这一课时，教师可让学生们自己去寻找身边地一些例子，“课本边缘线的相交与平行”“教师墙面的相交与平行”等等这些随处可见的例子。通过让学生们的寻找与发言，去提升他们的学习积极性，增强学生的课堂参与感。在学习的同时，动脑动手能力也会得到提升，使学生得到全面的发展。

2. 融洽师生关系，温柔以待

“以欣赏的眼光关注学生，以赞扬的语言鼓励学生，以真诚的爱心爱护学生”，这正是每一位教师所应拥有的品格。一个学困生的转化也许正是教师的那一句关切问候，使他们感受到像父母一样的关怀，冰冷的心得到融化。所以要以温柔的态度去对待每一个学生，尤其是学困生。

3. 正确的引导，寻找正确的学习方法

教师们需要认真、耐心的了解每一位学困生，明确他们在学习上的错误。用科学的方式去引导他们向正确的学习方法靠拢。比如：学习小数的加减乘除时，教师可以利用加法来引入乘法简化计算，得到一套更好的运算方法。例 $3.24 + 3.24 + 3.24 + 2.85 + 2.85 + 2.85 = 18.27$ 的小数加法时，可以看成 $3 \times 3.24 + 3 \times 2.85$ 等于 18.27 ，这样便会节省大量的计算时间。学困生的转化需要教师们多和他们探讨，为他们寻找适合他们的学习方式。

4. 团结班级力量，潜移默化的去感受

在集体教育中，教师只个别的去教导某些人，那么这个班级必定不会长远。正如古语所说“天时不如地利，地利不如人和”，当一个班级都为一个目标去努力，这样的氛围会感染每一位学生，自然而然地学困生也会参与进来，与大家一起讨论学习。例如：一个班上有5个学困生，教师在讲解应用题时一步一步地循序渐进，科学系统的讲解，并在讲解时关注学困生听课情况，大多数学生都能够明白并一起参与到回答中来，这样数学氛围便被点燃，学困生也会受到影响，潜移默化的加入进来。在这样的班级环境下，学困生的数学也会越变越好。

四、结语

总而言之，在小学数学学困生的转化工作中要将每一丝可运用得力量都发挥到极致，使教师们能够清楚地了解到学困生的学习环境、兴趣爱好等一切可能影响学习的事物，以灵活多变的方式，用温柔、和蔼的态度从根本上解决每一位学困生的思想问题，提升他们的学习积极性，以正确的引导方式把他们培养成德、智、体、美、劳的全面发展的合格人才。

参考文献

- [1] 陈常宽. 巧设情境，让数学课堂“问”出精彩[J]. 教学与管理. 2012(05): 29-30
- [2] 高千山. 巧设情境，让数学课堂“活”起来[J]. 学生之友. 2011(02): 58
- [3] 李亮亮. 如何转化数学后进生[J]. 学周刊. 2013(7)
- [4] 郭伟君. 新课标下小学数学教学中学困生的转化[J]. 教师. 2013(9)
- [5] 沈璐. 小学高年级数学学困生现状与转化策略研究[D]. 扬州大学, 2014

刍议高中英语教学中学生创新思维能力的培养

郭琴芳

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

【摘要】高中英语课程对大部分学生来说，学习起来都有一定的困难，传统的教学方法只是简单的知识传递，忽视了对学生创新思维能力的培养，导致学生处于被动接受的位置，学习的效率和质量无法提高。本文先介绍了创新思维的本质，针对目前的状况制定出科学的策略，融入教学活动中去，以期提高学生英语学习的动力，促进学生的全面发展。

【关键词】创新思维；高中英语；培养

随着大数据时代的到来，学生通过学科学习获得的思维能力日益重要，高中英语教学势必要从强调知识的传递转向关注思维的构建。本文以高中英语阅读教学实践为依据，探索对学生创新思维的培养，探讨通过变革教学理念，解放学生思维；转变教学方式，激发学生思维；改变教学内容，拓展学生思维；最终通过教学的思维之变带动学生的思维之变，切实提升学生的创新思维素养。

一、构建良好的教学情境，培养学生的独立思维能力

在高中的英语教学中英语的教学情境是至关重要的，要结合环境然后对于学生的独立思维的培养多做努力，这既能够完成既定的教学目标，而且对于学生今后的英语学习也是很有帮助的，创新思维的发掘就必须结合新的形式，学生需要新的环境中不断地思索，新的形式显得至关重要，学生的创新思维的培养，必须从概

念和实践上都多加努力，既要在思想观念上重视，又要在具体的实践中彰显出创新思维并且着重培养，只有这样在具体的情境中，才能够真正的激发学生的创新思维，从而培养学生的全方位的能力。如何去构建新的教学情境，这是一个难题，所以对教师提出了更高的要求，教师必须结合教学的内容和学生学习的实际情况，例如构建：问题情境、角色情境、对话情境等，其主要的目的是让学生积极的参与其中，创造出有感染力的英语学习氛围，让学生积极的参与到实际的交流中，提高英语的实际应用能力，让学生在英语表达中提升自己的英语水平。当然，对于情境的设立，要符合学生的实际情况，要难度适中，既能提高学生的英语学习能力，也能让大多数学生所接受，再结合知识点的情况下，灵活的结合相关的课程内容，设置发散性的问题，让学生灵活的发挥，激发学生的热情和想象力，拉近英语和学生