

# 小学低年级语文识字教学技巧及实践思路解析

刘金萍

(横县校椅镇横塘村委小学 广西 南宁 530308)

**【摘要】** 汉字是学生各个阶段课程学习的基础所在,更是启蒙教育阶段的重要学习课程。小学低年级教学活动的开展过程中识字教学有着重要的作用,能够帮助学生巩固语文学习基础。但是从实际教学现状来分析,当下低年级语文识字教学中存在许多问题,制约了语文教学互动的开展。为此,小学语文教师应当深入分析小学低年级学生的心理特点,把握识字教学技巧以及实践思路,运用多元化、趣味化、创新型的教学方式,以激发学生课程学习积极性,提高识字教学效率。

**【关键词】** 小学低年级;识字教学;教学技巧;实践思路

随着近年来我国新课改进程的持续加快,使得小学语文教学越来越重视基础内容的教学。在小学低年级语文教学中对学生基本的识字、看书、写作能力进行培养,可以帮助低年级的学生掌握更多的基础知识,有助于更好地开展日后语文以及其他课程的学习活动。识字教学是小学低年级语文基础的教学内容,教师需要高度重视识字教学活动的有效开展,以此为学生未来的学习奠定良好基础。

## 1 当下小学语文低年级识字教学现状分析

小学低年级学生的年龄小,学生在学习过程中很难长时间地集中学习注意力,在学习过程中容易受到外界因素的影响。在教学过程中如果教师无法展开趣味性的教学活动,不能精确化地表达语言含义,学生的识字学习积极性也会受到影响,甚至从心理上对语文学习产生反感,无法更加科学地对待学习。在诸多地区的小学语文课堂上,一部分教师都是选择单一化的传统教学模式,在识字教学环节总是将所要讲解的内容写到黑板上,再批注拼音。这一过程中学生只能机械化地进行学习,无法实现课程教学目标。此外,小学低年级识字教学中所讲解的生字在日常生活中的应用较多,但教师在教学环节没有联系好生活内容,导致学生无法将所学习的知识运用到实际生活中,这也从侧面体现出传统应试型教育的弊端。

## 2 小学语文低年级识字教学技巧以及实践思路分析

### 2.1 引导学生拓展思维,提高学生识字兴趣

小学低年级的学生活泼好动,在学习过程中其本身的注意力无法长期保持,教师在低年级识字教学中应当充分挖掘教材资源,对教学方法进行优化、设计,引导学生参与到课堂思考、交流、探究过程,以此激发学生语文思维,培养学生创新能力。教师需要充分激发学生的好奇心,探索更多的语文知识。在教学过程中教师可以先让学生学习基础生字,之后对卡片进行认读。学习之后,教师可以去掉拼音让学生进行二次学习。教师还可以通过对相关笔画、结构分析来指导学生认识更多的生字、生词。例如:教师可以先在黑板上写一个“日”字,然后询问学生在这一字上添加一竖是什么字?之后进行演示,以激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。一些学生提出“由、甲”等字。通过教师的引导,学生的思维在实践操作中得到进一步的拓展,并体会到学习带来的快乐,从而实现课堂教学效率提升。

### 2.2 鼓励学生在生活中识字,培养学生自主识字能力

生活之中的汉字处处有、处处用,小学阶段的学生对外界新鲜、直观形象事物充满兴趣以及好奇心,教师可以鼓励学生在生活中多多观察已经学习的汉字,以进行进一步复习、巩固汉字知识并实现灵活运用,将识字与生活紧密联系起来,以培养学生的自主识字能力。例如:书店之中的动画故事书籍、商店中各种商品的说明书、马路广告牌等等都可以充分利用起来。此外,教师可以联系学生家长,让家长

在生活中刻意引导学生去观察生活中的汉字,使得学生认识到更多的汉字并巩固原有所学的知识,以此提高学生识字量。

### 2.3 开展游戏化教学,提高教学质量

随着识字量的不断增加,一些学生往往在学习新字之后会忘了原本学过的知识。针对这一问题,教师可以选择多种方式帮助学生进行记忆。教师可从心理角度进行分析,突出学生在学习中的主体地位。在教学中教师可以适当选择游戏化教学内容,调动学生学习积极性,如偏旁归类法、相同偏旁部首字体进行记忆。比如,学生在学习“打、拍、挠”等字之后,教师可以让学生针对存在类似点的内容进行分析。此外,教师还可以将原本的字改编成字谜,让学生进行猜测,以培养学生的逻辑思维能力,激发学生语文思维。

### 2.4 运用微课教学,提高识字教学效率

小学语文教学中的识字教学是重要的内容,更是学生从原有的口头学习过渡到书面语言层面上。传统识字教学本身枯燥乏味,无法有效地调动学生学习积极性,使得识字教学效率较低,甚至还阻碍了学生识字学习活动的进一步开展。在诸多新式教学手段之中的微课教学作为一种新型的教学手段以及方式,能够通过非常富有感染力的音效、生动形象的图像、具有启发性质的视频等特点更好地展示所讲解的生字、生词。为此,教师可以将微课应用到实际教学中,开展低年级识字教学,利用微课将学生带入生动、形象的情境中,解决识字学习中的疑难问题。例如:教师在讲解“蜻蜓、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛、蚯蚓”等生字内容时,可以利用微课来展示这些生词所代表的图片内容,引发学生发散思维进行联想记忆,并配上相应的音乐来帮助学生学习理解,以激发学生学习动力,以转变原有单一识字教学现状,提高课堂学习效率。

## 3 结语

在小学低年级识字教学中,教师应当依据新课改教学要求展开语文识字教学活动,并深入分析其中存在的问题,采取多样化的教学策略,调动学生识字学习积极性,以使得整个识字学习活动变得更加高效。

## 参考文献

- [1] 漆富军.谈小学低年级语文识字教学有效指导策略[J].才智,2020(17):60.
- [2] 赖丽花.低年级语文识字教学方法探析[J].才智,2020(16):134.
- [3] 贾发智.探究小学低年级语文认写分开识字教学策略[J].课程教育研究,2020(23):85-86.

# 浅谈小学语文识字教学

宋福红

(通化县大川学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】** 识字是阅读写作的基础,是学习文化的起点。识字的多少、快慢直接关系到学生的阅读能力和写作能力的强弱。当今的时代,人们的生活、学习、工作等都离不开信息,而信息的获得又主要依靠阅读来实现。小学生只有具有一定的识字量才能比较顺利地进行阅读,写作,拓宽知识面,提高学习的能力。特别是初入学儿童识记字形是学习的难点,假如一味地让学生机械识记,必然会影响他们的学习兴趣。那么,如何让学生在识字学习中保持积极、乐学的态度呢?我觉得教师的引导作用很重要。虽然教师不能代替学生去学习生字,但可通过加强识字方法指导和渗透,鼓励学生用多种方法灵活记忆,从而培养学生的创新能力。

**【关键词】** 小学生;识字;情趣

乐趣课堂是充满阳光的成长舞台,是感受灿烂人生的精华所在。因此,课堂教学是一门很深的学问,具有极强的艺术性。特别是一年级识字教学最关键,它能放飞学生心灵,使学产生学习新知识的动力,养成主动识字的好习惯。

## 一、利用学生的好奇心促进识字

心理学研究表明:小学儿童的有意注意时间短,无意注意占优势。根据这一特征,要想在整个活动中保持学生学习汉字的兴趣,就不能只以单一形式进行,否则就会把刚刚点燃的兴趣火花熄灭了。引导学生变换形式,不断满足学生的好奇心,是促进学生学习的重要措施。游戏是孩子乐意为之的活动。课上,教师要找准游戏与教学内容的结合点开展游戏,使学生真正“动”起来,做到在玩中学习,玩中思考,玩中创新。如在教学新课程“一年级下册识字7”时,教师可穿插以下活动辅导教学:出示课文左上方插图,让学生“猜一猜”“比一比”;在理解“众人一条心,黄土变成金”的含义时,让学生“搭一搭”“演一演”。使学生主动参与到课堂中,充分调动学生的学习积极性。针对学生的年龄特征和注意特征,要经常变换教学方法进行巩固识字练习。

(一) 拆变记忆。如,我们可以把“趣”拆成“走”“耳”“又”“走”“取”教学;把“譬”拆成

“尸”“口”“辛”“言”或“辟”“言”教学。学生在识字过程中,还可以通过熟悉的一些构字部件,加一笔、减一笔或换一笔的方法识记。如:“十”加一笔变成“土”,“方”减一笔变成“万”,“无”换一笔变成“天”。

(二) 字义识变。在教学中,有些学生不理解字的意思,容易写错字。如:“暖”,学生常把“日”字写成“目”,我告诉学生:有“日(太阳)”才暖和,让学生充分理解字的意思,就不会再犯错了。

(三) 字典多音识变。拓宽学生的学习能力范围,提前做好预习准备,调动学生的学习积极性,就会充分开发学习潜力。

## 二、给生字配音,让生字充满活力

低年级的学生是最富有想象的,他们的思维既形象又活跃。在生字字形教学中,不失时机地让学生发挥自己的想象,给生字配上“身体动画”“思维动画”,让一个个静止的生字都活起来。说:“你们看我这两只手多像。‘叫’的右半部分呀。接着请全班同学都学着我的样子拢着小手叫。”有的生字无法用自己的身体动作来配动画,但是却可以运用想象,让字在脑海里如动画般活起来,再配上儿歌,效果特别好。在《春风知》中的“轻”字,学生往往把右半部分写成“又”字。运用“动画法”,则避免了这种错误的发生。学生把“フ”想象成一