

# 语文口语交际的重要意义及实施策略

林彬

(江西省上饶市信州区茅家岭中心小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**《语文课程标准》对小学口语交际的教学提出了明确的目标：“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流。”“初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。”口语交际能力的培养对于小学生来说，意义非凡。教师在平时的教学中以激发学生主动、积极的交往情绪为基础，以促进师生之间的交流为手段，以提高学生的口头表达能力为目标，从在课堂中培养，到在活动中训练，再到走进生活实践，能有效培养和提高自己的口语交际能力。

**【关键词】** 口语交际；意义；原则；策略与方法

在《语文课程新标准》中，明确提出了义务教育阶段“口语交际”的总目标。那么教师就要有目标，有计划地提高学生的口语交际能力。口语交际作为语文教学的重点内容，也是学生必须经过的一个学习过程，教师要处理好这个学习过程，并非易事。因此，教师在平时的教学中以激发学生主动、积极的交往情绪为基础，表达和应对能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”这是从现代社会的需要出发，对口语交际能力重要性的高度概括。口语交际是儿童语言发展和整体发展的需要。从儿童语言发展的角度看，之所以要进行口语交际训练，是因为儿童听的能力、口语表达能力，言语交际能力存在问题和不足，需要发展。小学生虽然还没有踏入社会，但他们同样也有着自己的交际圈，只不过交往的对象、范围和方式有着自身的特点而已。在生活中学习口语交际，不断提高口语交际能力，对他们的学习、生活、人际沟通和交往有着重要的意义，对他们踏入社会后能够更好的适应社会生活也有着重要的意义，既是社会发展的需要也是学生终身发展的需要。

## 一、重视口语交际的意义

口语交际是人们最基本、最经常的社会实践活动。口语交际能力，是一种在交往的过程中表现出来的灵活机敏的听说能力和待人处事的能力。新《义务教育语文课程标准》明确指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力，应培养学生倾听、表达和应对能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”这是从现代社会的需要出发，对口语交际能力重要性的高度概括。口语交际是儿童语言发展和整体发展的需要。从儿童语言发展的角度看，之所以要进行口语交际训练，是因为儿童听的能力、口语表达能力，言语交际能力存在问题和不足，需要发展。小学生虽然还没有踏入社会，但他们同样也有着自己的交际圈，只不过交往的对象、范围和方式有着自身的特点而已。在生活中学习口语交际，不断提高口语交际能力，对他们的学习、生活、人际沟通和交往有着重要的意义，对他们踏入社会后能够更好的适应社会生活也有着重要的意义，既是社会发展的需要也是学生终身发展的需要。

## 二、口语交际应把握的原则

1. 口语交际理性化。口语交际从本质上讲是一种交往理性，是个体生存的元能力和基本状态，是其社会化的载体和内容。简单地讲口语交际是听与说双方的互动过程。在这个过程中，交际双方是面对面的传递信息，且“听”与“说”的角色在不断变换。“口语交际”不同于“说话”，它比“说话”的要求更明确，更具实践意义，也不同于一般意义上的“演讲”，“演讲”一般是信息的单向传递，参与的双方缺乏亲近感。

2. 口语交际基础性。小学生口语交际能力的培养要以学生的发展为基本原则，突出基础教育的本质特点，把目标定位在基础性上，以培养学生口语交际的基本素质为主。

3. 口语交际主动化。学习口语交际，就要使学生在意识上想参与，敢参与，有参与活动的热情和积极的精神；在品德上，积极、诚信、平等、合作、有奉献精神，相互尊重；在思维上，机敏灵活，即时变通，语言表达逻辑严密，以丰富的知识启迪一定情境中的智慧。

## 三、口语交际有效实施的策略与方法

口语交际教学的目的是让学生能在与人交流时做到态度大方、声音响亮、口齿

清楚、叙述有条理，能准确地表达自己的主旨，并有一定的感染力。学会运用口头语言文明地进行人际沟通和社会交往。基于此，我们要有效的实施口语交际教学，主要要从以下几方面出发：

1. 创设语言情境。创设情境。教师的语言，情感，教学的内容，在课堂合成一个广阔的心理场，势必作用于学生的心理。教师自身要以一个学习者的身份加入学生中间，成为学生的伙伴，努力营造轻松和谐的氛围，让学生轻装上阵，敢于表达并乐于表达。比如：在上口语交际课《我爱画画》时，先让学生猜谜：“远看山有色，近听水无声。春去花还在，人来鸟不惊。”说的什么？当学生猜出谜底后，顺势揭示课题——《我爱画画》。有趣的谜语，生动的语言吸引了学生，可以唤起他们浓厚的说话兴趣，让他们兴致勃勃地交流自己对画的喜爱之情。

2. 多媒体辅助教学。运用多媒体手段，使口语交际训练生动化。毕竟学生和老师一起的时间多在课堂上，受时间和空间条件制约，有时无法创设情境。但是运用多媒体辅助手段可以将教师无法描述，学生没看过的东西或景象，生动形象的展现在学生面前，使学生产生感性认识，更激发了学生兴趣，对口语交际教学产生事半功倍的效果。

3. 与阅读、习作有机结合。听说读写能力是密不可分的一个整体，儿童在成长的过程中，先学习口头语言，再学习书面语言。口头语言是书面语言的基础，教学生读、写必须在发展听、说能力的基础上进行。书面语必须从口语里吸收营养，向前发展；反过来，口语又经常受书面语的影响，使词汇更加丰富，说话更加简练。听说能抓住要领，阅读理解能力自然相应提高，说一段话有条理，写下来就是一段通顺的文字。先说后写，以说代写，说写结合，利于减缓作文教学的坡度，也有利于口头表达能力和书面作文能力的互相协调发展。

4. 社会实践中训练。我们除了重视通过课堂教学加强口语交际能力的培养外，还需要引导、组织学生社会交往中实践，开展各种社会交往实践活动，包括：考察活动。如组织外出参观、访问、调查等活动；服务活动。如组织慰问、做好事等活动；联欢活动。如与校外小朋友联欢等。开展有意义的活动。如在“父亲节”时，安排班上每个同学回家为爸爸做一件好事，并说说妈妈的表现和自己的感受。在活动中开展口语交际训练使训练更有效性。

总之，小学生口语交际能力，不仅是一个小学生修养培养的重要组成部分，而且也是小学语文教学的一项重要能力。作为教师，我们应循序渐进，有重点，有主次地培养学生的口语交际能力，带动其他能力的发展，为社会培养新世纪的人才。

## 参考文献

[1] 邹俊俐. 学生口语交际能力的培养方法 [J]. 《江西教育》2020年15期

[2] 李翔. 谈小学语文口语交际教学的开展 [J]. 《神州》2020年14期

# 分层教学在初中英语阅读课堂的运用探讨

魏罗

(进贤县架桥镇架桥初级中学 江西 南昌 331719)

**【摘要】**初中英语阅读需要老师在教学时进行分层教学，它需要教师根据实际情况进行分层。在开展英语教学中，阅读教学是其中的一个重要部分，通过开展英语阅读教学能够全面展现出学生的学习水平，从而利于教师在教学中充分采用分层教学法，为提升学生的学习水平奠定良好的基础。

**【关键词】** 英语阅读；分层教学；策略探讨

初中英语阅读课的教学目标是让初中生掌握一定的英语阅读能力和学习语言的相关技巧。在初中英语阅读教学过程中，教师要以传授阅读技巧为主，让学生爱上初中英语阅读，从而变被动学习为主动学习。初中英语阅读教学中，学生的英语基础不同，有对英语阅读语法掌握有所欠缺，也有对英语阅读技巧掌握不牢等，种种因素都阻碍了学生的英语进步。故此，教师应该尝试运用分层教学模式，提升英语阅读教学效果，促进学生的英语学习。

## 一、分层教学法的应用优势

提升学习动力。作为初中学生，自我效能感的培养是提升其学习动力的有效方式。在初中阅读学习过程中，教师若可合理应用分层教学法，学生对自身的英语阅读不足点将更为清晰，在阅读学习目标的认知上更明确。因此学生不会再感受到学习英语阅读是一项难度较大的工程，学习自信心提升，在自我效能感上自然可增强，继而提升学习动力；改进教学效果。传统对全班学生采用相同标准评价的教学模式应逐渐被摒弃，分层教学法下对不同层次的学生在英语阅读要求及考核方式上的差异能够让教师更容易了解学生在阅读能力上的进步之处。由于分层教学法的实施过程并非静态化，是根据学生阅读能力的提升速度对层次划分要求及学习目标动态性设定，因此教学更具针对性，课堂有效性将得以明显提升。

## 二、认同差异，分层备课

分层教学模式中，学生们之间的差异性会渐渐暴露出来，学生的学习能力、

思维潜力等都会给教师造成一定的教学难度，教师应当在教学过程中，尊重学生们的差异，理解并认同学生，鼓励学生不要放弃英语阅读的学习和练习。教师在每课环节也应当根据不同层次的学生进行不同的备课。备课阶段，教师首先应当明确每一层次的学生现阶段最需要英语阅读的哪个方向进行补充。根据班级内不同层次的学生布置不同的学习任务等，同时也要维系不同层次之间的学习交流，相互取长补短，共同进步。这样一来，学生们既有最适合自己的学习方式和方向，也能够从班集体中吸取更多的知识养分。教师在分层备课的过程中，可为一些基础知识较为薄弱的学生设定一些游戏环节，将较为基础的单词、词组融入到游戏中来，设置道道关卡，让学生在学中进行“闯关”。同时也可给各个层次的学生制定一套进阶知识竞赛，学生们在统一机制下进行学习，只有当前阶段所学的难易度有些不同。

## 三、巧妙组织，合理评价

进行分层教学法，老师要对课堂讲述内容进行合理的规划，设计各个层次的问题，对学生进行分层提问，例如在讲一些阅读后面的问题时，对于简单的细节理解问题老师可以着重提问学困生，让其在做这种基础性问题时候再夯实一次基础，为这类问题自动归类，加强对基础知识的记忆和运用，而在面对一些推理判断性题目时，老师就把这种问题留给少数学习基础较扎实的同学，让他们在课上谈这种问题自己是怎么分析并最终得出正确答案的，我们都知道，学生之间的思维比较相近，

往往有的问题老师去讲,学生很难理解,但如果变成了学生间的互相讲解,问题就会变得容易理解,老师就可以利用这样的特点,用基础较好的学生去“带动”学困生学弱生,最后在对于学生的评价方面,老师要及时关注学生的内心变化,对基础不好的学生多采用鼓励夸奖的方式,让其对学习重燃兴趣,对基础很好的学生也要在其不骄傲的基础上额对其进行鼓励,我们还需要观察留意学生的心理变化情况,对因为某次考试成绩不理想而心情低沉的学生要及时谈话,鼓励其重燃信心。

#### 四、初中英语阅读课堂分层教学的注意事项

在初中英语阅读课堂实施分层教学,特别要注意分层并非一成不变的,可随着时间和学生发展根据需要来调整。课堂教学的分层是可以有弹性的。教学过程中的分层任务以及作业,应该允许学生根据实际情况来跳层或降层选择。C层学生如果完成了自身任务还学有余力的话,可做B层的任务;A层学生如果不能完成A层任务的,可选择B层的任务。一切只为了照顾学生的个体差异,保护他们的学习热情 and 信心,最终达到全面提升每个学生的阅读能力的目的。

#### 五、以学生为主体促进合作学习

分层教学的引入,不仅体现在形式上,更体现在方法上和过程上。在方法上,针对学生英语阅读水平的高低,留下的课堂探究也要有所不同,这就需要教师多下功夫,积极备课,分析各个学生所能承受的限度,让他们感受到学习的乐趣,提高学生的喜悦感。不同组别的学生可以相互组合构建学习小组,通过配合帮助,实现互助式学习。在学生进行小组学习时需要设置组长,然后在组长安排下,对各个组

员进行任务分配,通过互相配合来实现整体活动目标的实现,加强合作交流学习,并最终在课堂展示过程中对学习成果进行汇报总结。在互助式学习过程中,课堂效率得到有效的提升,而且学习能力强的学生也能够对学习能力相对较弱的学生进行引导和帮助,推动课堂氛围提升。课堂氛围对于学生的学习积极性具有较大影响。作为新时期的英语教师,应当不断更新调整教学观念,增加与学生之间的交流学习,建立起良好的师生关系,改变学生在传统英语阅读教学中的被动地位,构建良好的学习环境,让学生的心理上以及认知上都得到提升。

初中英语阅读实施分层教学对学生学习英语有很大的帮助,英语教师在教学时要尊重学生的个体差异,要了解和掌握学生的个体差异,对学生进行分层教学,为学生制定合理地教学目标,并实施有效的教学方法,这样才能培养学生学习英语阅读的兴趣,提高学生英语学习和水平,促进初中英语阅读分层教学有效地发展。

#### 参考文献

- [1] 张立峰. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 学周刊, 2020(12).
- [2] 纪荣水. 分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2020(06).
- [3] 湛玉秋. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2020(06).

## “微课·思维导图·云课堂”有效教学法整合策略研究

周志凌

(贵州省大方县实验高级中学 贵州 毕节 551600)

**【摘要】**目前在互联网领域已出现多种云课堂的成熟技术解决方案,有代表性的包括:微软——MIX课堂、谷歌——Slides课堂、Adobe——PN课堂和CP课堂、学堂在线——雨课堂...它们共同特点都是以教师讲课的常用工具PowerPoint而创建,只能帮助他们快速在教学中创建自己的私播课。而“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程体系最大优势就在于简单、便捷、高效,实时互动和快速传播知识;最大的特点:技术门槛低,软硬件投入少,实施方式简单和减轻教师负担。为此,针对匮乏的现状及存在的问题进行研究,以全新的理念,全新的视角进行探索,研究并实际构建“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程(富有创新性可持续发展)体系。

**【关键词】**微课;思维导图;云课堂;有效教学法

“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程体系有效教学法是贵州省名师工作室主持人周志凌研究总结出来的教学策略的提炼;是根据推动“教师职业发展”新技能、新理念、新路径学习需求,注重学生的思维发展,思维能力,产生有效课堂的基本教学方法。

#### 一、体现最新科技创新的微课

1. 微课(Micro Learning Resource)是一种“短小精悍”的在线教学视频。短则30秒、一般在3-8分钟左右,长则不超过10分钟,内容题材广泛,微课的内容涉及面广形式丰富,可通过电脑、手机、摄像机等多种视频终端摄录及播放;微课既是有别于传统单一的教学资源又是在传统教学资源基础上继承和发展的新型教学资源,它具有时间短,内容精,存储小等特点。

#### 2. 微课产生有效课堂的案例

案例1:我在上《如何发现身边动人的素材》作文课时;途中引入最感人的视频,同学们联系自己家庭里的故事,与父母及其他亲人朝夕相处将近五十六个春秋生活中存在着精彩感人的细节,一句叮嘱,一个手势,一个电话,瞬间心理活动,闪光后泪珠,蕴含深刻爱意和浓浓的亲情,打开记忆闸门,搜索捕捉生活细节,把那份至善至爱的亲情以当场用书面式展现出来,诱发成就动机,观看完视频,大部分同学6分钟竟然写出500字左右的好文章,还被评为省级优质课一等奖。

案例2毕节市中杨永忠利用视频引入新课《传感器》;这个视频是本人执教高中物理《传感器及其工作原理》时采用视频引入的一段教学片段,是一节现场课,激发了学生兴趣,还被毕节市优质资源挂在网上供教师们研究。

微课是调整学生到最舒服的状态,是吸引学生注意力的出发点(试探孩子的兴奋点和薄弱点)是唤醒学生已经掌握的知识(奠定一定的知识基础和趣味基础),具有迁移作用(使其“思”有方向,“求”有目标,“获”有新知,“用”有创造)。

#### 二、体现最新科技创新的思维导图

1. 思维导图(The Mind Map)思维导图又叫心智图是表达发散性思维的有效图形思维工具,充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,用于信息处理,将信息(图形、文字、照片等)作为节点按照一定的层次、逻辑通过树状连接的方式加以归纳和综合,辅助学习者理清思路,思考复杂问题和表征信息,提高学习者的发散思维能力。

#### 2. 思维导图产生有效课堂案例:

案例 毕节市朱昌二中刘勇利用思维导图教学案例,第一次是在引入新课后利用软件绘制的思维导图展示教学目标,然后在黑板上展示中心主题和一级主题。

第二步,在上课13分钟,讲解完相关知识用,用思维导图完善部分内容。

第三步,再经过25分钟,用思维导图完善,形成完整的知识结构体现。

3. 思维导图教学法应用于学科统计图及学生运用思维导图学习成果展代表示图如下:

研究表明:教学中应用思维导图有助于学生的对知识概念的理解、知识结构的构建、提高学生的学习兴趣和态度的变化、提升注意力。

#### 三、体现最新科技创新的云课堂

1. 云课堂(Cloud Class):以“云计算”技术为基础,作为“教育云”的核心构成要素,仅仅通过租用网络互动直播技术服务的互动教学方式,可以实现面向全国的高质量的网络同步和异步教学,真正完全突破时空限制的全方位互动性学习模式,适用于普通学科教师的课堂教学与在线学习融为一体的快捷型混合式教学模式。

#### 2. 云课堂教学法产生有效课堂案例

案例 大方一中刘光领利用PPT云课堂教学法教学案例,

刘光领老师将 PPT幻灯片快速制作作为可交互的在线课程或演示,即“在线视频课程”或微课。使PowerPoint具备语音录制、视频拍摄和测验整合入演示的功能,将传统的幻灯片演示转化为互动式教学模式、在线远程教学、屏幕截图,轻松为演示文稿添加视频、音频、交互或课堂测试等多种内容,发布SWF和FPD格式,学习者可以通过网络浏览器在任何一种计算机系统中浏览,效果特别显著。

研究表明:目前在互联网领域已出现多种云课堂的成熟技术解决方案,微软——MIX课堂;谷歌——Slides课堂;Adobe——PN课堂和CP课堂;学堂在线——雨课堂。它们共同特点都是以教师讲课的常用工具PowerPoint而创建,在不添加教师过多技术负担前提之下,帮助他们快速在教学中创建自己的私播课;云课堂教学优点:①快速创建微型授课视频,②将幻灯片转换为交互式微课,③对学习行为进行收集和分析。

#### 四、“微课·思维导图·云课堂”教学法研究的突破性进展

“微课·思维导图·云课堂”教学法研究创设问题情境,激发了学生自主学习的意识;强化互助合作,培养了学生自主学习的能力;优化了教学评价,拓展了学生自主学习空间;使教师的教学及研究能力有了提高,学生的竞赛水平不断发展。运用一年以来,周志凌名师工作室及我校共有288位教师在县级以上教育行政部门组织举办的公开课、录像课、优质课、学科竞赛、论文评比等竞赛活动中分获一、二、三等奖。

#### 结束语

“微课·思维导图·云课堂”教学法真是隐性思维显性化,显性思维结构化。教材——学生思维创新训练的载体;课堂——激发学生智力思考的殿堂;教师——学生思维创新发展的促进者;学校——学生享受思考成果的乐园。只有善于创新的教师才能培养出善于创新的学生,只有在善于创新的老师的启迪、激荡下,学生才能迸发出智慧的火花;我深信,让学生进入“创新的世界”之时,就是中国素质教育成之日。

#### 参考文献

- [1] 赵国栋、赵兴祥.《PPT云课堂教学法》北京大学出版社[M]. 2018. 01
- [2] 陈静.概念图、思维导图在计算机教学中的应用研究[D]. 广西师范学院; 2010
- [3] 韩小强.教师应用微课教学的适应性研究[J]. 读天下. 2016(24).

