

强学生的理解与记忆。

(二) 教学过程生活化

1. 在观察生活中加深学生对语文的理解

语文教学中很多的教材都是来源于生活的,老师在教学生的时候,应该引导学生通过日常生活实践中的观察,拓宽学生的视野,从而更好地理解语文知识,并在生活实践的交流中加强语言的练习。例如,在《火烧云》一文中,很多学生都不了解火烧云,所以无法深刻的体会文章中的描写,老师在教学的过程中,课前可以引导学生自主查资料等形式,为学生布置相关观察的教学任务,让学生通过更多的方式查阅火烧云的资料,了解更多火烧云的知识,从而加深对课文中的描写的理解。

2. 在情景设置增加学生兴趣

很多时候语文的教学内容都比较枯燥,看似与生活比较遥远,学生在理解把握的时候比较困难。老师在教学的时候可以通过一些情境的设置,营造一个良好的氛围,让学生积极主动地参与到情景之中,从而更好地理解课文知识。例如,在学习《东郭先生和狼》这篇课文时,老师可以通过角色扮演的方式来情景再现。让学生分别扮演东郭先生、狼、猎人、老农这些角色,通过让学生演一演的方式,学生也乐于参与,而且有助于学生亲身感受与理解各个人物和角色的性格特征,也有助于学生思维能力和想象力的培养。

3. 在生活体验中提高学生的兴趣

对语文知识的学习,最终还是要将它运用到生活之中。教师在设置教学内容的时候,可以通过色彩、声音、形象来激发学生的思维创造力和想象力。做引导学生将课文知识与生活经验相结合,以更灵活的方式理解所学知识。例如,在学习《村居》这首诗时,老师通过一些课堂文字的讲解,学生也只是从一些单薄的文字中了解作者勾画的美丽的春天的景象,学生难以更深入的感悟。老师就可以在课余时间带着孩子们到操场上放风筝,观察花园中的树叶的嫩芽等形式,让学生亲身感受美丽的春天。这样的形式,老师无须讲太多,学生也能够感受“草长莺飞、拂堤杨柳”是怎样一派美丽的景色,而且学生参与积极性也比较高。

三、结语

在小学语文的教学中,将一些生活元素渗透到语文的教学过程,符合现代教学的理念,也丰富了小学语文教学的形式和教学的内容。促使学生在学习语文的过程中产生更大的兴趣,激发学生主动参与到语文的学习中,使语文在生活中真正的得以运用和生根发芽,展现语文独特的魅力。

参考文献

[1]许颖.引生活之源,促教学之长——浅谈陶行知“生活教育”思想在小学语文教学中的实践[J].好家长.2017(37)

[2]秦红.陶行知生活教育视域下的小学语文教学探索[J].新课程(上).2017(06)

如何使小学数学教学生活化

李颖

(绵阳中学英才学校小学部 四川 绵阳 621000)

【摘要】 数学教学要紧密联系学生的生活实际,让学生在感知、认知的气氛中想学、乐学、会学,使学生感受到我们生活的世界是一个充满数学的世界,从而更加热爱生活,热爱数学。

【关键词】 小学数学教学;生活化;技巧

小学数学教育越来越强调教学生活化,让小学生学会用数学的眼光去看待和分析问题,并针对小学生的年龄和理解能力的局限性,提倡了教学生活化的教学方法,即使数学学科联系实际生活,培养小学生用数学的思维和解决方法去解决实际生活中的问题,但是提出改革并不意味着摒弃传统,我们在改革的同时,仍然要继续坚持发扬传统数学的优点。数学即生活,只有将学生领到生活中去,切实地感受数学在生活的原形,才能让学生真正的理解数学,爱数学。

一、数学语言生活化

在小学课堂教学的师生交往中,主要是通过言语交流。但同一堂课不同的教师教出来的学生接受程度大不一样,主要还是取决于教师的语言素质如何。尤其是在我们数学课堂中,要将抽象化的数学使学生形象地接受,一个没有高素质语言艺术的教师是不能胜任的。看似枯燥无味的数学,实则里面蕴藏着许多生动有趣的东西。如何让学生体会到这一点,从而乐学、爱学,这就需要教师在传授知识过程中,用生动幽默的语言将学生牢牢吸引住。在保证数学本身的科学前提下,教师有时还需要列举通俗的实例,引用形象的比喻,以便于学生的理解。如在教学生解应用题的过程中,先后寻找多种与学生生活紧密相连的东西:工程队、鸭子、粽子、大饼等等,最终终于让学生从新认识了数学:数学就是生活。

二、数学概念生活化

学生对于数学缺乏兴趣,很大一部分原因来自不能理解数学中的术语,即概念。特别是在新授课中,往往有一部分同学对有些数学概念一字不解。这就需要我们用生动形象的语言对其循循诱导。如循环小数的概念,可以让学生讲永远讲不完的故事,“从前,山上有座庙,庙里有个老和尚;再说从前山上有座庙……”。通过实例初步感知“不断重复”,再引出“循环”的概念,便会带给学生具体深刻的理解。

数学问题(例题)生活化和实用化。生活中的数学问题具有形象性和启发性,它能唤醒学生已有的知识经验,增强学习动机和学习信心,不仅有助于引导学生进入数学情境,也有利于学生思维的发展。如生活中每时每刻都要用到估算,要求学生估算一下每天上学到校需多少时间,以免迟到;或估算一下外出旅游要带多少钱,才够回来等等。在教学中引导学生寻找生活中的数学问题,既可积累数学知识,更是培养学生学习数学兴趣的最佳途径。又如在学了“年月日”这一课之后,让每个学生说一说,自己的出生月份是闰月还是平月,如此切身的问题让学生体验到学数学的价值所在。这对于更好地激发学生学数学、爱数学、用数学的兴趣,培养学生的探索意识和应用意识,具有十分重要的意义。

三、数学学习生活化

由于学生思维的创造性是一种心智技能活动,是内在的隐性活动。因此,必须借助外在的动作技能、显性活动做基础,而教具、实物模型的情境操作是最好的显性活动。如教了“元、角、分的认识”后,教师在每张座位上上都布置一个简易商店,标上“一只书包31元,一只文具盒8元7角,一块橡皮5角,一支铅笔1角,一个削笔器28元3角”。并且每人手中都有一份换好的零钱,让同桌位各轮流扮演营业员和顾客,买你最想买的一件商品。此时,学生的学习欲望大增,兴趣高涨。在学生对钱数有了感性认识之后,师问:“老师给你40元钱,谁能告诉老师最多可以买

哪几样商品?”学生的想象得到了激发,定会争先恐后地想为教师出谋划策。

四、数学作业生活化

现在小学里数学知识源于生活而最终服务于生活。尤其是小学数学,在生活中都能找到其原型。如在教长方体的特征时,布置学生用硬纸板做一个长方体模型。学生要思考:什么物体的形状是长方体,长方体有什么特征,怎样做才美观大方。第二天学生带着自己制作的长方体到课堂时,长方体的特征根本就不用教师讲解,每个学生已有体会与同学交流,个个胸有成竹,争先恐后发言,这个课堂能不充实、活跃吗?布置学生“观察你家中的物品,找出几道乘法算式”;“你家一天生活费用是多少”,记录下来,制成表格,再进行计算,这样把抽象的知识形象化,有助于学生理解,同时能用所学的知识解释生活中的现象,也培养学生收集处理信息的能力、观察能力、实践能力。将数学教学与生活相结合,让学生从生活中找数学的素材,感受生活中处处有数学,学习数学如身临其境,就会产生亲切感,有利于形成似曾相识的接纳心理。

五、注重学习教材内容的生活化

要实现教学内容生活化,需要根据学生的生活实际,设置相应的数学问题情境,让学生能够积极思考,产生继续学习、深入思考的动力。使学生发掘生活中所蕴藏的数学知识,认识到生活和数学的联系,从而主动地学习数学。实际生活用蕴藏了大量的数学知识和问题,在课本中未出现或还未涉及的知识,这些数学知识具有实际意义,对课本知识也是很好的补充,能够激发学生继续探索的欲望。

六、了解学生生活实际,教学内容力求贴近生活

小学生生活的范围相对较小,接触社会生活不多,知识面相对较窄,教师在进行生活化教学时要了解学生生活背景,知道他们想什么,对哪些事物感兴趣,这样在创设数学问题情境时,能够更贴近学生生活,从而引起学习的兴趣。要了解学生背景,首先要关注学生在校园的各种活动,其次,要尽量了解学生的社会生活,最后要通过家访及和学生交谈等方式了解学生的家庭生活,通过全方位的了解学生生活实际,才能使教学内容更加贴切,是学生更易于接受。

七、创设具有生活气息的数学问题情境

现代人民生活日新月异,科学技术和信息技术飞速的发展,教材内容也需要不断更新,创设的数学问题情境必须要与时俱进,不断融合进新的、喜闻乐见的生活和科技信息,同时可以加入一些地方特色内容,还可以组织学生开展社会体验,让学生自己根据购买商品价格、数量,计算购物开销等,记录自己每个月零花钱用处及总额,用这些实际生活体验来感受数学的广泛应用。

数学实践使我深切地体会到:数学即生活。数学教学,要紧密联系学生的生活实际,让学生在感知、认知的气氛中想学、乐学、会学,使学生感受到我们生活的世界是一个充满数学的世界,从而更加热爱生活,热爱数学。

参考文献

[1]高祯祯.浅谈小学数学“实践与综合应用”的教学生活化[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(3):162-164.

[2]王彩云.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J].学周刊,2016,12(27):158-159.