

浅谈高校大学生党员如何在疫情防控中践行初心使命

刘宇

(天津理工大学 天津 300384)

【摘要】2020年1月8日,总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的重要讲话中强调指出:“凡是过往,皆为序章。全党要以这次主题教育为新的起点,不断深化党的自我革命,持续推动全党不忘初心、牢记使命。”在疫情防控中,如何教育引导高校大学生党员在疫情防控中践行初心使命,发挥党员先锋模范作用,是当下需要思考的问题。

【关键词】大学生党员;疫情防控;初心使命

2020年初,新冠肺炎疫情突然来袭,这是对我们国家治理能力的一次大考,也是对广大党员干部初心和使命的一次大考。2020年2月10日,总书记在北京调研指导新型冠状病毒肺炎疫情防控工作时强调指出,“要以疫情防控工作成效来检验和拓展‘不忘初心、牢记使命’主题教育成果,发挥基层党组织政治引领作用和党员先锋模范作用。”高校大学生党员是青年学生的骨干力量,是基层党组织的核心力量。在疫情防控时期,如何充分发挥大学生党员的先锋模范作用,引导大学生党员践行初心使命是当前值得思考的问题。

一、大学生党员在疫情防控中践行初心使命的重要意义

青年是国家的希望,是民族的未来。2018年,总书记在北京大学考察时强调指出:“高校要牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务。”^[1]实现这个任务,就需要教育引导大学生党员始终坚持正确的政治方向,在疫情防控工作中,牢记党员身份,站稳政治立场,坚守共产党员的初心和使命。总书记在疫情防控期间关于不忘初心、牢记使命的重要论述,是对广大党员践行初心使命的明确要求。只有在疫情防控中践行初心使命,才能让大学生党员在其中淬炼党性,才能体现出大学生党员的理想信念。

二、大学生党员如何在疫情防控中践行初心使命

1. 增强责任意识,把初心落在行动上,把使命担在肩膀上

中国共产党的初心和使命就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。作为共产党员,就需要全心全意为人民服务,就是在关键的时刻挺身而出,将责任担当在身,经受疫情大考的考验。疫情就是命令,防控就是责任。新冠疫情发生后,前有在医院诊室冲锋陷阵的医护人员,后有在村头巷尾、街道社区的基层社区工作者。每一条“战”线上,都有广大党员干部冲锋在前、顽强拼搏。

大学生党员作为学生中的先进代表,也要在广大大学生中树起一面旗帜,充分发挥示范带动作用。一是要引导大学生党员树立起强烈的责任感,坚守初心、担当使命,带头学习和坚决执行新冠病毒感染的肺炎疫情防控工作部署,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,切实把思想和行动统一到总书记重要指示精神上来。二是大学生党员要严格做到“落实落细”。严格遵守学校关于疫情防控工作的安排,配合各项要求,把工作落实落细。疫情防控是一场持久战,大学生党员必须时刻牢记党员身份,严格律己,做好表率。例如在家进行网络学习期间,带头如实填写上报个人健康信息,自觉积极地完成学习打卡任务,增强责任感和诚信意识。返校复课后带头执行规定,积极配合辅导员进行各项统计上报工作,按照要求做好上报体温、错峰上课、定时消杀等指定动作。每一个大学生党员都要在具体的小事中践行初心使命,以钉钉子的精神配合学校及上级部门要求做好各项工作。三是大学生党员要以责任担当之勇,发挥好示范引领作用。大学生党员在疫情防控时期,要充分发挥党员的模范带头作用,让党旗高高飘扬。从每一件小事做起,注意自身的一言一行。带头做正能量的传播者、带头做力所能及的志愿工作、带头团结群众,在日常生活中彰显党员作用,感染鼓舞群众,在大学生这个群体中起到示范引领作用。

2. 注重发挥大学生党员在网络阵地的引领作用

在新形势下,以网络为代表的新媒体成为各种意识形态以及思想文化的传播主要渠道。网络信息十分庞杂,这让大学生在接收信息时容易产生困惑,难以分辨其正确性。而在疫情防控期间,网络成为大学生进行学习、娱乐、交流和了解各种信息的主渠道。同时,这也成为高校需要引起注意的意识形态斗争主阵地。在新冠疫情发生以来,各种思潮的传播快速且活跃。部分言论有针对性地歪曲误读,或是断章取义,或是进行刻意炒作。我们必须坚决与错误言论斗争,输出正确观点,找到

适当方法帮助学生学会辨别错误言论思潮的本质。

在疫情防控中,需要让大学生党员践行初心使命、发挥引领作用。一是注意发掘大学生党员的骨干力量,加强培养力度,让他们成为网络舆论的“意见领袖”。能够在适当的时候,发挥出他们在网络意识形态传播中的朋辈教育作用,这比教师的意见和引导更有亲和力 and 说服力,易于让学生们接受。二是把握大学生党员的思想动态,通过他们及时做好网络舆情走向的判断,对于当下热点话题和有重大影响力的社会事件、社会现象,及时关注、及时了解。三是加强教育作用。要加强大学生的爱国主义情感教育、强化大学生的文化自信教育,引导大学生正确认识疫情防控中,对中华优秀传统文化的弘扬和对社会主义先进文化的彰显。引导大学生党员在疫情防控中主动做优秀文化的传承者和宣讲者,在行动中实践报国情怀。四是开拓创新,通过打造学生喜闻乐见的活动,传播正能量,营造清朗的网络环境。发挥大学生党员的带动作用,调动他们的积极性,有针对性地开展网络意识形态教育工作。例如可开展以“疫情中彰显中国制度优势”为主题的形势政策教育,利用好疫情期间涌现出的感染事迹、优秀典型等主题,对学生开展教育。大学生党员在疫情期间,要坚定信心,坚决和网络上的错误言论斗争,带头分享好的做法、感人的故事,守初心践使命,凝聚起强大的精神力量。总结在抗疫大考中自己的收获体会,鼓励他们在网络上分享正确的、积极的观点,表达出自己作为青年学生的一员,传承红色基因、愿意投身祖国建设的坚定信念。保证网络中意识形态的领导权和话语权,让大学生在纷杂的网络空间中能够保持清醒的头脑和正确的方向,在抗疫中发挥出积极作用。

3. 增强党支部在疫情防控中“守初心、践使命”的积极作用

基层是党的执政根基、力量之源,只有基层党组织坚强有力,党的根基才能牢固,党才能有战斗力。必须树立党的一切工作到支部的鲜明导向,抓实抓严抓细支部的工作,切实发挥支部战斗堡垒作用。在疫情特殊形势下,高校的学生党支部应到提高政治站位、坚定信心、敢于担当、主动作为,带动党员发挥作用的同时,辐射群众凝聚民心。

高校学生党支部要发挥“旗帜”作用,将组织生活和各项工作的开展有机结合,扎根于服务高校学生,担起责任,加强组织能力、服务能力、引领能力建设。一是要发动广大党员的力量,在群众中发挥作用。总书记强调:“基层党组织和广大党员要发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用,广泛动员群众、组织群众、凝聚群众,全面落实联防联控措施,构筑群防群治的严密防线。”支部班子成员要结合学生实际情况,将活动的开展扎根于群众。深入开展调研工作,了解学生需求和学生思想状况,举办学生积极性高的活动,将支部活动变成和群众交流、深入群众的措施。二是发挥好“三会一课”作用,凝聚党员力量,达成思想共识。党支部在疫情特殊时期,要严格按照要求进行组织生活,可灵活性地开展线上教育、线上微党课,借助“学习强国APP”等网络平台,拓展教育和活动形式,让大学生党员理论学习不停课,思想认识不掉队。尤其要重视政治理论学习和理想信念教育,结合当下大家关注的社会热点,开展内容新颖的党日活动,确保大学生党员理论学习有收获、思想政治受洗礼。三是发挥大学生党员的榜样作用,做好示范引领。倡导大学生党员以“守初心、践使命”为初衷,在疫情防控工作中积极奉献,鼓励大学生党员在做好自身健康防护的基础上,参与社区等志愿服务,用实际行动践行党员的责任和担当。同时,学生党支部要善于发现和挖掘身边的党员榜样,进行典型事迹宣传,以激励广大大学生坚定信心,努力做出自己的贡献。

参考文献

[1]范玲.当代大学生马克思主义信仰问题研究[M].沈阳:沈阳师范大学出版社,2013.

高校教育管理中如何构建和谐和谐的师生关系

王彬彬

(沈阳大学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】高校是我国人才的汇聚地,加强高校学生有效管理,构建和谐和谐的师生关系是高校管理的重要内容。和谐的师生关系,有利于大学生的健康成长,提升大学生的自我成长能力,为大学生的成熟发展提供优良的环境。大学教育“以人为本”,注重学生的个性化教育,教师与学生应当是平等的关系。本文旨在研究高校管理教育中如何构建和谐和谐的师生关系。

【关键词】师生关系;和谐师生;高等教育;高校教育;教育管理;高校管理

前言

只有师生关系和谐才能构建和谐校园,为国家以及社会培养出更加优秀的人才。高校校园和谐是社会和谐的基础,所以要加强师生和谐关系研究,针对不同学校的特殊化状况提出是适宜学校发展的和谐师生构建策略。本文旨在为高等教育管理:构建和谐师生关系的成熟化发展贡献绵薄之力。

一、高校学生管理中存在的问题

高校管理中存在着学生自主性较差、个性化教育体系不健全、师生缺乏有效交

流互动这三个方面的问题。

(一) 学生缺乏自主性

学生缺乏自主性体现在:高校的学生是学生管理工作的主体,所以,高校的学生管理工作都要以学生为对象,以学生为中心展开一系列的教育工作。但是目前许多高校中还存在着领导层过度控制学生大学生生活的现象,要求学生必须服从教师的意见和安排,所以在一些学生管理工作中,忽视了学生的自主性。学生缺乏自主性,则会降低参与学校活动以及配合学校工作的积极性。不利于构建良好的师生关系

系,更加不利于打造和谐校园。高校是培养学生独立性的重要阶段,学生管理工作应让学生在在此阶段发现自我、成熟发展。所以高校要摆脱教条化、传统化的学生管理模式,以学生为中心进行管理,打造良好的师生关系。

(二) 个性化教育不健全

个性化教育不健全体现在部分高校学生管理未能与学生个性紧密联系,而是以各种实际的计划、工作目标以及工作内容为核心。管理模式教条化。教条化的管理虽然不会出大错,但是也不利于大学生的个性发展。从根源上来说,我国高校教育工作对于学生个性化培养重视不足,未能建立全面的个性化教育体系。学生的自主性得不到最大的发挥,则无法调动学生的积极性,不利于打造良好和谐的校园环境,不利于学生与教师的和谐相处。

(三) 师生缺乏有效交流互动

师生之间缺乏有效的交流互动,体现在教师在从事教学工作时往往忽视了学生的综合素质培养,只重视知识性传输,师生之间未能形成和谐、良好的关系。因为大学生脱离了高考的压力,在大学中面对的生活会使其产生较大的情感波动,一般学生能够在大学较为快速的成长。在此时,教师要引领学生的健康成长,这样才能有利于为社会培养优质的人才。在一些大学管理工作中,学生的潜力和感受未能受到足够重视,师生交流更是少之又少。这从根本上来说是不利于学生综合素质提高以及学校综合水平提升的。

二. 构建和谐高校师生关系的策略

(一) 构建和谐师生关系,树立以人为本的教育理念是基本内容

教师要树立以人为本的教育理念,“师者,传道授业解惑也”,教师不应该只注重专业知识教学,更应当注重培养学生的综合素质,加强情感交流,与学生形成良好的师生关系,这样也能加强自身工作的乐趣。师生互动交流的主要场所一个是在课堂上,第二是在具体的班级、组织事项中。在课堂上,教师要在传授专业知识之余,让学生多发言、关注学生的心理状态,打造轻松的班级氛围,提升学生学习的积极性。“以人为本”的教育理念强调要培养学生的个性,教师要理解学生的个性,在组织以及班级事项中要放手学生,让学生做好管理工作,减少一些非必要性的规章制度。让学生在充满个性化的氛围中成长,能够为社会培养优质的后备人才,使学生的精神、理性、个性、道德等都能得到良好的发展,避免出现培养出成绩优秀但不具有人情味的大学生。综上所述,构建和谐师生关系,树立以人为本的教育理念是基本内容。

(二) 构建和谐师生关系,发挥学生在管理工作中的主体作用是关键环节

发挥学生在管理工作中的主体作用,放手学生,有利于培养学生的综合能力,让学生在组织中锻炼自身的责任感、道德感、使命感以及团队协作能力,这样能够为社会发展提供优质的人才资源。教师在学生管理工作中放手学生,并不意味着教师完全放任不管,也应该在宏观策略上对学生进行指导。教师要积极借鉴其他优秀师生关系的经验。可以从了解学生思想状况、关心学生成长及综合素质协调发展、指导学风建设、指导学生课外实践活动等多方面入手,打造良好的师生关系。从学生的感情角度出发,做好学生管理,提升学生的学校归属感、自豪感,加强学生管理水平、提升管理服务能力,为社会发展培养大批的创新性人才。综上所述,构建和谐师生关系,发挥学生在管理中的作用是关键环节。

(三) 构建和谐师生关系,加强师生情感上的交流是重要保障

加强师生情感上的交流是打造和谐师生关系的重要手段。人与人之间的关系离不开情感的维系,而冷漠的师生关系不利于知识的有效传输,更不利于教师的教育工作。教师的教学态度以及与学生沟通交流的态度会直接影响到学生对于教师的认可程度以及对于教师所教专业的认可程度。在学生管理中,积极投入更多的精力与学生进行良好的交流互动,做学生生活上的朋友。真正的为社会发展培养更多优质的人才。积极与学生进行情感上的交流,提倡道义精神以及奉献精神,鼓励教师与学生进行课下互动,同时也要注重激发学生与教师交流的欲望,加强师生交流互动的效果。综上所述,构建和谐师生关系,加强师生情感上的交流是重要保障。

总结

本文从分析高校学生管理中存在的问题入手,提出了“以人为本”的教育理念、发挥学生在管理工作中的主体作用、加强师生情感上的交流这三个层次的建议。试图为构建高校和谐师生关系贡献一定力量。各高校还需要根据本地区以及学生的特殊化特点,提出特殊化的策略方法。为社会发展提供人才保障,培养个性化的、独立的学生。促进高校教育管理研究成熟化发展,相关教育工作者一直在路上。

参考文献

- [1]张莉.基于构建和谐师生关系的高校管理工作对策[J].现代交际,2019,(2):161,160.
- [2]吕启彪.高校教育管理中如何培养和谐师生关系[J].活力,2019,(16):251.
- [3]杜祥涛.高校学生管理中如何构建和谐的师生关系[J].环球市场,2019,(32)

试论高校突发事件对大学生心理的影响及援助体系的构建

叶欣

(铁岭师范高等专科学校 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]近年来随着社会的快速发展,高校突发事件的频发不但给高校和社会的稳定带来了严重威胁,而且对大学生的心理也造成极大的影响。高校的安全稳定工作是事关社会安全稳定的前提和关键。大学生同时作为高校突发事件的参与者和受害者,承受着较大的心理压力,给当前高校思想政治教育以及安全稳定工作提出了挑战。因此,高校应努力探索突发事件中大学生心理援助体系的构建,引导大学生对突发事件的认知,疏导大学生对突发事件的情绪,规范大学生应对突发事件的行为,强化大学生的自我教育能力,最大限度地降低突发事件对大学生心理健康的危害程度。

[关键词] 高校突发事件;对大学生心理;影响;援助体系;构建

引言

突发事件,是指突然发生,造成或者可能造成严重社会危害,需要采取应急处置措施予以应对的自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件。以此为据,校园突发事件可以定义为:在校园内突然发生,或事件虽发生在校外,但与学校有着因果联系的,造成或者可能造成严重社会危害,影响学生安全和正常生活学习,危及学校师生员工生命、财产安全的,需要采取应急处置措施予以应对的事故灾难和社会安全事件。

1 高校突发事件的概念及内涵

高校突发事件主要是指由于人为、自然以及社会政治等因素而导致在高校的校园内突发的,且该突发事件不以高校学生管理人员的思想、意识为转移,对高校教学工作的正常开展、学生管理工作的运行以及学生的学习与生活产生一定的危害、冲击和影响。与此同时,高校突发事件不仅仅指的是在高校的校园内,也有一些校园突发事件是在校园外发生,但是高校的教师与大学生是突发事件的主体,这也在高校突发事件概念范畴当中。高校突发事件具有一定的突发性、不可预见性,且发生在高校,会对高校的师生的身体、精神造成一定的损伤或者伤害,严重的情况下也会导致人员伤亡和公共财产损失。由于高校的一些教师以及大学生缺乏对突发事件的认知和经验,面对特殊的突发事件时会不知所措、充满恐惧,一些大学生也会表现出冷漠、敌对、抑郁、焦虑、偏激等情绪,影响了高校大学生身心的健康发展,从长远来看,也会给高校的稳定与安全产生一定的威胁。目前,社会各界都在对高校突发事件的相关影响进行研究,旨在更好对大学生心理援助体系进行构建,使得大学生在应对高校突发事件时,能够有一定的抵御能力,最大程度上减少或者降低高校突发事件对大学生身心健康的损伤,为高校更加稳定安全的运营奠定基础,提供良好的保障。

2 高校突发事件对大学生心理的影响及援助体系的构建

2.1 完善学生服务体系

在充分发挥学生管理部门职能作用的基础上,由学校心理咨询中心牵头设立援助机构,并逐步向大学生群体扩展,营造全方位、多层次的学生服务体系,为大

生突发事件预防提供保障。各学院建立各类突发事件预防信息平台,为广大学生提供信息服务,提高大学生对突发事件的正确认识;由心理咨询中心牵头开展朋辈帮扶工作,搭建援助平台,方便大学生及时咨询;打造全方位学生服务平台,为提升大学生自我教育能力提供平台。

2.2 心理危机应对机制

一般情况下,学校主管学生工作的领导应了解学生的一般信息,在此基础上选择合理的方式收集学生心理健康状况的信息,设立心理委员,建立问题学生心理档案,通过心理委员及其他班委对问题学生进行监测。突发事件发生时,学生本人或班级其他成员应立即上报辅导员,再由辅导员及时上报学院主管学生工作的书记,各学院及时向学校心理咨询中心上报,并视事件严重程度向学校主管学生工作的领导汇报。学院主管学生工作书记及相关辅导员、必须在第一时间赶到现场,了解情况并及时上报相关领导及部门。若遇特殊情况(重大疾病、重大意外伤害事件等)学院应及时与学生家长联系,做好学生家长的告知、安抚或其他工作。各单位对突发事件不得缓报、不得瞒报。突发事件处理完毕后,相关学院及部门应当将事件经过和处理情况形成书面材料,上报主管部门。由学生工作部心理咨询中心统一归档整理,形成备案,各学院发生突发事件时也应需将档案留本院存档备份。

2.3 开展科学的健康教育,加强大学生应对突发卫生事件的能力培养

灾害对个体的冲击并非仅到个体为止,而是会延伸到周围的个体。高校突发卫生事件带来的心理冲击不仅局限于高校师生,而且会影响波及其周围的群体,引起社会效应。所以需要及时有效地开展健康教育,尽快恢复学生心理平衡,改变消极与不良认知,纾缓情绪,化解恐慌。各学院主管学生工作书记组织辅导员通过专题讲座、主题班会、团队活动等形式进行危机教育,还可以开通心理咨询热线、在校内开辟心理咨询专栏使学生正确对待突发卫生事件,以积极心态来应对、化解危机。

2.4 建立心理互助平台,以寻求更多的社会帮助和支持

各学院学生管理部门建立心理互助平台旨在提高学生的自我心理保护意识,为学生提供社会心理互助,以促进学生心理的健康发展。在突发事件发生时,有效削