

试析中学历史教学中民族意识的培养策略

王 文

(山东省莱阳卫生学校 山东 莱阳 265200)

【摘要】 历史对培养学生正确的历史观、国家观和民族观意义重大,在改革中学历史时,老师需要以培养学生的民族意识为重点,关注培养策略的改革及优化升级,坚持以人为本的教学理念,了解学生在历史学习中的真实状态,帮助学生形成正确的民族意识。

【关键词】 中学历史教学; 民族意识; 培养策略

一、中学历史教学中民族意识的培养价值

民族意识的培养对民族的稳定发展及国家建设有明显的促进作用,作为一个国家和民族的精神纽带,民族意识对提升民族的凝聚力和向心力意义重大。在推动国家稳定建设及发展的过程中,我国十分关注民众民族意识的引导及树立,只有保障民众树立正确的民族意识,才能够更好地体现国家的建设需求。在教学改革的过程中,我国开始加大对青少年的教育力度,保障青少年拥有较高的民族使命感和民族认同感,进而提升民族的自尊心和国家凝聚力。学术界在对中学历史教学中民族意识的培养工作进行分析时明确提出,历史教育工作的大力落实对学生的个性化成长及发展意义相关,学生能够在老师的引导之下主动学习历史知识,站在宏观的角度了解我国和世界历史的发展全貌,进而深刻意识到美好生活的来之不易和民族的艰苦奋斗,树立正确的民族意识和民族自豪感。

另外,在全球化趋势不断加剧的今天,民族意识的培养对学生的引导作用非常明显,只有让学生树立正确的民族意识,才能够让学生在接收西方思想文化熏陶的过程中坚持以我为主、为我所用,主动弘扬我国的民族精神和民族文化,抵御西方不良思潮的负面影响,尽量避免盲目崇拜和崇洋媚外,不断提升自身的民族自信心和自豪感。

二、中学历史教学中民族意识的培养策略

综合上文的相关论述可以发现,中学历史教学中民族意识的培养对学生的成长发展以及和谐社会的建设、国家的发展都有明显的作用。中学历史老师需要将教学策略的改革与民族意识的培养工作相结合,坚持这一工作的主阵地,了解学生的民族意识培养情况和发展规律,加强与学生之间的情感交流,找准民族意识培养工作的重难点,以此来调整教学思路 and 方向。

(一) 培养民族平等意识

我国是一个多民族国家,民族的共同发展意义重大。为了保障各个民族取长补短和相互融合,我国需要坚持公平公正的原则,促进各个民族的共同发展,了解民族的特长及优势,在民族融合的过程中实现民族共同繁荣。中华民族的稳定建设及发展离不开各个民族的共同努力和整体进步,在开展中学历史教学的过程中,老师需要坚持这一重要的理念,关注不同历史知识的讲解和联系,让学生能够对我国的历史发展进程有一个深刻的认知,意识到中华民族的发展离不开各个民族的进步。在土地革命、抗日战争和解放战争中,我国涌现出了许多的少数民族先进的人物,各个民族的政治、经济、文化发展相辅相成、互相渗透,对推动国家整体经济的发展做出了巨大的贡献。历史老师需要让学生意识到民族平等的重要性,培养学生民族平等的意识,鼓励学生站在客观公正的角度看待每一个民族的发展进程,坚持正

确的政治立场和民族理念,意识到自身的社会责任,主动为民族平等和民族共同繁荣作出自身应有的贡献。

(二) 培养民族开放意识

在全球化趋势不断加剧的今天,我国与其他国家之间的交流互动越来越频繁,为了提升综合竞争实力,我国积极落实对外开放政策,加强我国民族与其他民族之间的交流和互动,真正实现友好相处和和平对待,其中丝绸之路正是民族开放的重要呈现,在中学历史教学中。老师可以结合历史典故,引导学生树立开放的民族意识,让学生意识到对外开放的重要性,从而以博大的胸怀看待其他民族的政治、经济和文化,意识到只有坚持将引进来与走出去相结合,才能够为我国带来更多的新鲜血液,体现民族发展的生命力和活力。

与其他学科相比,中学历史教学对学生的逻辑思维能力和知识经验提出了较高的要求,老师需要站在宏观的角度,通过历史正反对比分析及研究来了解坚持民族开放的必要性和时代价值。其中封闭与自守只会导致民族落后和民族隔阂,我国必须要在宏观的角度着眼于时代发展与人类文明进程的客观条件,积极参与世界经济一体化发展,以开放的心态加强与世界各个民族之间的联系及互动。其中学生对历史知识的理解和深刻认知最为关键,历史老师需要引导学生以国际性视野看待全人类和全球的发展,增强学生的全球民族意识,只有这样才能充分体现学生的主体价值意识,主动接受老师的引导。需要注意的是,不同学生的学习能力和成长规律有所区别,在培养学生开放民族意识时,老师应该注重细节要素的解读,坚持以人为本的教学理念,给予学生针对性的辅导及帮助,保障不同学习基础、不同个性和性格的学生都能够树立开放的民族意识。

三、结束语

中学历史教学中民族意识的培养是一个长期的工作,不可能在短期内取得效果,历史老师需要投入更多时间和精力,关注学生的成长和发展轨迹,了解培养学生民族意识的相关要求,以民族平等意识和民族开放意识的培养为重点和核心,坚持学生的中心地位,让学生在自由且宽松的学习氛围之下掌握历史学习技巧,提升个人的民族意识。

参考文献

- [1] 曾明镜. 试析中学历史教学中民族意识的培养策略[J]. 青春岁月, 2010, 000(016): 57.
- [2] 刘杰. 在高中历史教学中加强民族意识觉醒教育的研究[D]. 河北师范大学, 2017.

关于计算机应用能力的教学改革

黄 丽¹ 李高翔²

(1. 江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200;

2. 江西翔博建设工程有限公司 江西 南昌 330000)

【摘要】 为了能够给社会运输更多的计算机应用型人才,高校有必要加强对学生的计算机应用能力的培养,而加强学生的计算机应用能力也能够有利于学生日后的职业发展。在当前人们的日常生活中,计算机已经成为了必不可少的存在,如果计算机应用教学不能够跟上这种发展和进步的步伐,那么学生就无法满足市场的需求,因此也就很难就业。为了能够提高学生的就业率,使学生在市场上更加具有就业竞争力,就必须改革对于学生的计算机应用能力的培养。

【关键词】 计算机应用能力; 教学改革

1 教学目标的定位

1.1 培养学生的动手能力

培养学生的计算机能力,其实就是培养学生利用计算机解决问题和处理问题的能力,而如果学生在学校中能够得到良好的计算机应用能力的培养,能够提升自己的计算机应用水平,那么学生就能够在一定程度上缩短自己的上岗时间,这对于企业而言也非常有利。

1.2 积累学生的实践经验

学生如果仅仅只是具备一定的计算机知识水平又或是对计算机有一定的认识,是不足以满足社会和市场对于学生的计算机能力的要求的,因为学生必须要学会应用计算机,并且真正的能够使用计算机处理各种问题,解决各种问题,而在学生上岗之后,学生也会需要利用计算机使用办公软件又或是安装各种操作系统,所以学生在学校时就应该加强实践,有一定的计算机应用经验,并且能够顺利的处理计算机软硬件故障问题。当学生已经积累了一定的经验之后,学生再进入社会,就能够提高自己的工作效率。

1.3 提高学生的计算机应用能力

在培养和提升学生的计算机应用能力之前,首先要明确计算机应用能力所包括的内容,在计算机应用能力中主要包括对办公软件的使用能力,以及对企业常用硬

件和对网络通信技术的掌握水平。当学生掌握了以上几种技术之后,学生才是具备了一定的计算机应用能力,才能够真正的运用计算机解决问题。

2 教学内容的改革

2.1 教学内容紧跟计算机硬件与软件的更新与发展

2.1.1 计算机技术课程内容的学习

在计算机基础课程中,既包括对学生的理论方面的教学,也包括对学生的实践方面的教学,而理论方面的教学主要是要求学生掌握一定的计算机理论知识,并且对计算机有一定的了解。在学生具备了一定的计算机理论知识的基础之上,学生才能够进一步的加强计算机应用能力。而计算机技术课程内容则要求学生需要掌握一定的计算机软硬件技术,并且能够对计算机软硬件技术进行合理的选择和安装,知道如何维护软硬件设施。而提升计算机的学生的计算机应用能力才是计算机课程开设的目的,对于学生的计算机应用能力的培养需要学生加强对计算机基础知识的学习以及加强对计算机技术课程内容的掌握。当学生具备了一定的计算机应用能力之后,学生就能够尽快的融入到实际工作中。

2.1.2 课程内容综合改革

高校在对计算机应用专业的教学内容进行改革之前,首先要结合学校的实际情况,并且一定要将计算机课程中的理论知识与实际应用相结合在一起,让学生无论