

小学四年级数学教学中“两极分化”现象校正对策研究

吴楠

(山东省德州市齐河县第二实验小学西校区 山东 德州 251100)

【摘要】新课程改革以来,我国小学的教学模式也在不断的进行创新和改革,同时教育环境也在不断优化。教师在教学策略上也逐渐立足于教育现状,以宏观角度为基础创立新的教学理念,以此来实现教育资源的最优化。但是由于我国教师长期采用传统的教学模式和方法,导致学生在学习成绩上出现了严重的两极分化现象,这种情况完全不符合我国素质教育要求。为此,本文将小学四年级数学教学中出现的两极分化现象为出发点,对小学四年级数学教学中出现的两极分化现象进行研究和分析,以提高今后的教学质量。

【关键词】小学数学;两极分化现象;校对政策;政策研究

引言

就目前小学数学教学来说,教学重点除了基本知识的积累,还有要培养学生的逻辑思维能力和数学思维。随着教育改革的不断深入,小学数学教学的教学质量和教学目标也在不断完善和提升自己的个体差异和思维方式的不同,导致数学成绩两极分化严重的现象难以改善。为了缩小小学数学教学中的两极分化现象,使学生的数学思维能力可以有一个明显的提高,本文将基于此目的进行简单的数学教学分析。

一、小学数学出现两极分化现象的原因

首先,小学生的学习能力和接受能力有着个体差异,数学这一学科相比于其他科目来说更加抽象,对逻辑思维和理解能力有着多方面的要求,同样学生的基础知识积累也决定了四年级学生数学知识的理解和接受程度。在多方面的压力下,学生数学能力差异会逐渐显现出来,从而在数学教学中出现了严重的两极分化的现象。其次,小学生所处的阶段正是活泼好动的年龄,未能养成良好的学习习惯,而且数学的学习需要学生具备严谨的逻辑思维和运算能力。同样,小学数学教师在教的过程中,更加注重对学生知识的讲解和灌输,放松了对学生学习习惯的培养和监督,导致了部分自制力和家教严格的学生形成了良好的学习习惯,部分活泼好动的学生没有养成良好的学习习惯,最终导致了在数学教学中出现了严重的两极分化现象。最后,因为学生在数学的学习过程中基础知识和训练非常重要,教导书的主要目的是帮助学生巩固基础知识,在课后练习中查漏补缺,而教辅书籍的选购都是统一的,并没有根据学生的学习情况进行难易程度的选择和分级,而学生和家又过于依赖教辅书籍,在没有基础能力和学习水平的测评分析下,学生很容易遇到困难,然后逐渐丧失数学学习兴趣,从而进一步加剧两极分化现象。

二、小学数学两极分化现象对策

1. 充分了解和尊重学生个体差异

如果想要有效应对和改善小学数学两极分化现象,教师首先就要在教学过程中正确认识并接纳学生个体的差异,尊重和了解学生个体差异的差距和学习习惯的不同,要接受个体差异是客观存在的,并在教学过程中根据不同水平学习情况的同学提出不同的学习要求。例如,针对数学学习成绩较好且数学学习能力和学习习惯较强的同学,教师可以结合数学教学内容,在基础知识上引发更深层次的思考和启发性问题,学生在思考与探索过程中可以通过简单的数学知识学会和锻炼独立思考和举一反三的能力。而对于学习成绩较差的学生,教师在教学中首先要培养其自主学习的意识和能力,要求这部分学生可以熟练的掌握基础概念和理论知识,只有牢靠夯实的基础才能更进一步的学好数学。这种尊重和了解学生个体差异的教学,可以更好的保证不同能力水平的学生在数学的学习中都能保持学习兴趣和学习的激情,因材施教可以让不同水平线的学生都能进步和发展,以此来缩小小学数学教学中两极分化的程度。

2. 引导和培养学生主动学习的习惯

如果想要改善在小学数学教学过程中改善两极分化现象,就要以教学过程为主要出发点,要在数学教学过程中通过辅助手段来激发学生对于数学学习的兴趣,发

挥学生在数学学习过程中的主观能动性。只有学生在根本上接纳数学并主动学习数学,教师才能通过课堂教学有效的提升教学质量,从而缩小学生在数学学习和教学中两极分化的程度。针对激发学生主动学习这一点,教师首先要改变教学模式,实行个性化教学,在教学过程中针对学习困难的学生要重视起来,让学生在数学的学习过程中自主练习,激发学生主动学习的习惯可以从根源上避免两极分化的扩大与加剧。例如,让学生分组学习和讨论,通过学生之间的交流和互动,可以让学习习惯和学习能力较好的同学带动学习能力较差的同学养成主动学习的习惯,从而达到校正小学数学教学中两极分化现象的目的。

3. 针对性教学以缩小差距

除了上述两点可以在数学教学过程中有效的应对两极分化情况,教师同样可以借助分层教学来缩小学生数学学习过程中两极分化的差距。任何课程在学习过程中都会出现成绩差距,尤其是数学这一对逻辑思维能力和基础知识要求较高的科目,更容易给老师的教学造成一定的困扰和影响,同时也对学生的接受和吸收运用造成了困扰,导致数学教学过程中两极分化现象最为严重,所以小学数学教师应当注重这一问题并加以解决。解决这一问题可以首先从授课方式上做出改变,教师在授课过程中采用分层式教学,充分的重视和利用学生个体间存在的差异,将教学目标和重难点根据学生之间的成绩差异合理分为不同层次,然后结合教学内容进行备课,保证不同层次的学生在课堂中都有新知识的获取和熟练运用。例如,教师在乘除运算法则教学中,可以根据所了解的个体差异将学生分为基础层、掌握层和熟练运用层,对于基础层的学生,老师的教学目标是学生可以进行简单单一的乘法或者除法的运算;对于中等层的学生,老师的教学目标应当设定为学生可以进行乘法和除法的联合运算,并保证运算的准确率;对于熟练运用层的学生,老师的教学目标定位最高,要求这部分学生可以熟练进行加减乘除四联运算,掌握先乘除后加减的运算法则。这种分层式教学可以让学习逐渐缩小学习差距,对于基础薄弱的同学可以有效提升其自信心。

三、结束语

结合上文综述,在教学过程中教师应当充分认识并接纳学生之间的个体差异,并对学生成绩两极分化现象保持平稳心态,根据教学过程中遇到的问题及时调整教学计划和教学方法,并对数学学习过程中两极分化严重现象的原因进行准确判断,以便及时调整,从而提高教学质量,从源头上缩小学生之间的成绩差距,瓦解两极分化严重现象。

参考文献

- [1]孙芳霞.初中数学“两极分化”现象的成因与对策研究[J].学周刊,2020(17):51-52.
- [2]易振红.小学低年级数学教学现状调查及改正措施研究[J].才智,2020(10):84.
- [3]刘文博.农村初中数学教学“培优辅差促中间”的策略初探[J].华夏教师,2019(30):28.
- [4]吴晓霖.小学数学两极分化现象的成因与解决策略[J].亚太教育,2019(07):124.

“教”“学”“做”三剑合一 开辟小学英语教学新天地

薛萌

(青岛经济技术开发区第二实验小学 山东 青岛 266000)

【摘要】教学做合一这一理念是我国著名教育家陶行知先生提出的理念,其提倡在教学过程中将理论与实践有效融合在一起,强调培养学生动手实践能力。将这一教学理念用于小学英语教学活动中,能够真正提高学生英语应用于表达能力,是一种十分有效的教学理念,所以本文则就如何借助教学做三剑合一理念来开辟小学英语教学新天地进行了研究。

【关键词】教学做合一;小学;英语教学

引言

陶行知在生活教育理论之中提到了教学做合一,其认为:“教学做是一件事情,而非是三件事,教师在教学中要在做上教,在做上学。不再做上用功夫的话,教也就不能称之为教,学也不能称之为学。”为此,新课程改革也要求小学英语教师在教学中落实这一教学理念,改变传统教、学、做分离的英语教学课堂,让学生在学做三剑合一英语课堂上掌握知识、获得能力。可是,究竟要如何如何在小学英语教学课堂上实现这一点呢?

一、教学做三剑合一在小学英语教学中的必要性

在陶行知先生的教育理念中,认为传统的灌输式教学,是机械性的死记硬背,教师为了教而教,学生为了学而学,教和学全都脱离了“做”,从而导致学生无法对所学知识进行实际的应用,学习效果得不到有效的提升,为此,教师在开展教学

活动的时候,应该注重“教”“学”“做”的统一结合,将基础的理论知识与实践生活和实际生活相联系,带领学生在实际运用的过程中,加深对教学内容的理解与掌握。

英语作为一门国际语言,是学生走向社会、走向国际、接触世界的重要工具,在教育教学中占据非常重要的教学地位。小学阶段的英语教学作为学生接触英语知识的启蒙阶段,其主要的教学目的是帮助学生掌握基础的英语词汇和语法等知识,并具备一定的听说读写等能力,寻找到适合自己的正确学习方法,为学生今后的英语学习和发展奠定坚实的基础。而在此阶段中的学生,由于初次接触英语知识,对英语教学还有这强烈的好奇心和学习欲望,然而传统的灌输式教学模式,一味采取讲解、模仿和背诵的教学方法,不仅无法激起学生的学习兴趣 and 积极性,也无法真正意义上提高学生的英语交际能力,学生一旦形成错误的学习理念和习惯之后,很

难进行改变,非常不利于今后的学习和发展。为此,教师需要在开展教学活动的时候,将“教”“学”“做”进行统一,让学生能够在“做”的过程中,实现英语教学的最终目的,进一步拓展学生的英语思维,提高学生的英语综合能力及素养,为学生今后的英语学习和发展做好充分的准备。

二、教学做三剑合一在小学英语教学中的实践策略

(一) 发挥教师主导作用,落实做上教

“教学”二字,首当其冲就是“教”,所以在教学做三剑合一的过程中,教师的“教”也同样十分重要。可是,传统英语教学课堂之上,受传统教学理念所影响,教学理念都是“以师为尊”的教学思想,教学期间过分注重教师权威作用,整个教学过程也是以教师讲解为主,学生则是聆听、记录与背诵^[1]。而这种教学模式明显是与教学做三剑合一理念相违背的,教学做三剑合一要求小学英语教师在教学中充分发挥出自身主导作用,在教学期间注重“授之以渔”,引导、组织学生思考、探究与实践,落实做上教。基于此,教师在英语教学期间,可以将生活与英语教学紧密联系在一起,在做的时候有效发挥出来教师主导作用,引导组织学生也参与到英语自主思考与教学之中,这样学生自然能够得到提升和发展。例如,教师在对学进行《Lookatme》这一单元教学的时候,对于这一节课单词教学,教师可以先充分发挥出自身主导作用,对这一单元词汇进行教学与诵读,在此之后,再让发音十分标准的学生当“小老师”,让学生一对一抑或者是一对多来进行带读,这样每一位学生都能够参与到“教”的过程中,而且学生在教的过程中也能更好地把握新单词读音,强化学生记忆和理解,真正落实做中教。

(二) 发挥学生主体作用,落实做上学

在小学英语教学过程中,要想真正实现教学做三剑合一,除了要充分发挥出教师主导作用之外,学生主体作用发挥也十分重要,这也是有效落实做上学的关键。在小学英语教学过程中,教师一定要将学生头脑、双手一块动起来,让学生在做的時候体验学习、获得并且创造知识,这样整个英语教学自然能够有效实现教学做三剑合一,而学生也能在这一教学英语课堂上得到提升和发展^[2]。为此,教师在小学英语教学期间,可以以生活作为背景,积极借助于教学辅助工具、多媒体课件、电子白板等方式来为学生构建出生动且有趣的教学情境,以此来有效激发学生参与积极性,从而突出学生主体作用,促进教学做三剑合一。例如,教师在对学进

行《Weloveanimals》这一课时教学的时候,这一课时主要讲述的内容就是动物相关的内容,所以教师在教学中就可以借助于多媒体技术来为学生展示出各式各样的动物图片,借此来有效吸引学生注意力、激发学生学习兴趣,之后再及时引入:“Ihaveaduck.MayIhavealook?”这不仅能够有效实现教学导入,还能让学生主体作用得以有效激发,真正积极主动积极的参与到英语学习与思考之中,从而有效落实教学做三剑合一。

(三) 培养学生英语思维,落实做中悟

在小学英语教学过程中,要想真正实现教学做三剑合一,除了上述两点之外,教师在教学过程中还需要加强对英语思维的培养,以此来真正有效落实做中悟。新课程改革要求小学英语教师在教学的时候,不仅要进行基础听、说、读、写能力的培养,还需要在教学过程中注重对学生综合素养的培育,让学生在发展的同时发展自身英语思维。为此,教师在教学做三剑合一的时候,还需要基于这一教学要求来进行教学创新,真正在教学课堂给予学生足够的思维空间,多组织一些探究性、反思性小组活动,让学生在学中有所得,同时发展学生思维能力^[3]。例如,教师在进行《Howmuchisit?》教学的时候,就可以为学生创设购物情境,让学生在情境体验中探究、思考、有所得,从而真正实现教学做三剑合一。

三、结语

综上所述,教学做三剑合一是陶行知先生提出的教学理念,也是有效让学生掌握教学内容、获得实践能力的关键。为此,教师在小学英语教学期间,一定要意识到教学做三剑合一的重要性,改变传统将教、学、做分开的教学理念,尽可能让学生在熟悉、亲切的生活情境中进行学习与实践,这样学生自然能够在教学做三剑合一的英语教学课堂上得到发展与提升,从而有效开辟出英语教学新天地。

参考文献

- [1] 吴蓓蓓.乐哉,学哉——开辟小学英语教学新天地[J].科普童话,2016(3):29-30.
- [2] 颜敏敏.浅谈“教学做合一”理论在小学英语教学中的运用[J].读与写(教育教刊),2016(10).
- [3] 许佳.陶行知“教学做合一”思想在小学英语教学中的应用探析[J].新教育(海南),2015(22):90.

素质教育实施下多元化教学在初中语文教学中的运用效果研究

艾兴

(重庆市渝北区黄炎培中学 重庆 401120)

[摘要] 初中阶段是学生成长,思想素质养成的重要阶段,在进行初中语文教学过程中,教师应当全面培养学生的综合素质,提高学生各方面的学习能力,从而帮助学生进行长远发展。在以往的教学过程中,初中语文教学形式方法过于单一,无法激起学生的学习兴趣。所以,要求教师,要采用多元化的教学方法,在教学当中激发学生的学习热情,提高学生的思维能力,培养学生的综合素质。本文针对多元化教学在初中语文教学中的应用进行分析和探讨,以提升教学质量,帮助学生建立科学的人生观。

[关键词] 素质教育;多元化教学;初中语文

在素质教育背景下,初中教学的主要对象是年龄在13至16岁的青少年,处于这一年龄段的学生身心状态还在发生着不断的变化,学生们在这一时期更多地表现出自我的想法,学习中不愿意再充当被动者,接受者,服从者的角色,而希望成为生活当中的主动者,探索者,发现者。因此,在这一阶段对青少年的素质教育思想品德的教育引导非常关键^[1]。教师需要在课堂当中对青少年进行内心世界的引导,帮助他们形成正确的自我观念,自我认识,帮助学生建立高尚的道德品格,培养学生的综合素质。通过利用多元化教学在语文教学中的运用来丰富学生的内心世界,利用文学对学生进行素质教育。

一、初中语文教学多元化的意义

在初中语文教学过程中,实施多元化的教学模式,能够有效地实现教学资源的合理运用,在语文教学的过程中,通过多元化的教学模式,来拓展教学内容,拓宽教学目标,提高教学水平。实现素质教育的教学目标,在语文教学应用中能够有效地规避传统教学的弊端,实现语文课堂教学与生活实践的有效结合,帮助提升学生的阅读理解能力,拓宽学生的思维能力,增强学生的写作能力以及创新能力,提升初中生整体文化素养。帮助学生们进行多渠道多方面的思维和学习,由以教师为主的教学模式向以学生为主转变,从而培养并提高学生的人文主义精神,锻炼创新型人才。在多元化的语文教学模式下,能够根据学生的不同认知情况制定专业化针对性的教学方案,从而针对性的去培养学生的思想情感,有效地提升学生核心素质。

二、初中语文多元化的运用

(一) 制定多元化教学目标

在初中语文教学过程中,教师要针对不同层次的学生进行教学目标的多元化设定。在明确教学目标的前提下,进行更好的教学活动。如果教学目标不够明确,不仅不能够使教学有针对性,而且无法保证学习教学的质量^[2]。所以,教师在课堂教学之前,一定要设立多元化的教学目标。将教学目标分为三个层面,首先是基础知识的掌握,其次是教学方法过程的确立,最后是价值观情感的树立。在三个层次上,循序渐近,不断推进。将教材内容与生活实际进行有效的结合,推动语文教学素材的不断丰富,这也需要在教学过程中,教师要对学生的生活进行充分了解和掌握,制定针对性的科学的学习目标和方法,引导学生们多元化学习,促进学生们思维能力的提升。针对存在的差异,适当的去调整教学内容,从而促进学生综合素质的提升,推动学生的全面发展。

(二) 举办多元化教学实践活动

在进行初中语文教学的实践活动当中,教师要充分地了解学生各自的特点以及兴趣爱好来制定实践活动。从而在活动当中激发学生的学习热情。在实践活动当

中丰富教学的内容,采取多元化的教学实践活动来激发学生的语文探究能力,充分激发学生的语文潜能,提高学生的创新能力和思维能力。通过不断的实践来增加学生对于语文课本内容的掌握,丰富语文素材,也为以后的写作奠定良好的基础。例如,教师在讲解《春》这节课时,可以组织学生们进行郊游,切身体会到春的美感,万物的复苏,去感受这篇文章的写作手法和表达情感。在实践活动当中,轻松愉快地完成教学。让学生们能够更加喜爱语文的这门学科,提高语文教学的质量和效率,培养学生的语文综合素养。

(三) 采用多元化小组合作

多元化的语文教学方法中一个有效的手段就是通过小组合作教学,在教学过程中,教师可以将学生们划分成不同的小组。针对不同小组设定同一个教学目标,让学生们以小组作为单位去完成这一目标,在学生们进行小组合作学习当中,能够有效地激发学生们的团队合作精神,将学生们的主体地位得到有效的发挥。例如,教师在《从百草园到三味书屋》这门课程的蒋教学可以先提出问题,来引导学生进行思考,三味书屋里边所读到的书,孩子们是否能读懂?让学生们进行小组内的交流和讨论,针对这一问题,不同的小组会产生不同的答案,有些小组会认为能够读懂^[3]。因为在三味书屋中的教学是采用死记硬背的方法,和我们现在学习的方法几乎一致。学生能够读懂,而有的小组则会认为,不能够读懂,因为教学教材与实际情况不同,所以会导致学习过程中遇到的问题不能得到有效的解决。针对不同的问题,各个小组都会产生不同的见解,有效地发挥了每一个学生在小组中的主体地位,能够得到有效的思维锻炼,提升学生们的自由探究能力。

结束语

综上所述,在初中语文教学当中,更好地应用多元化教学方法能够有效地促进学生的思维模式,培养学生成为多元化人才,能够在未来更好地融入社会生活当中。因此,初中语文教师要担当起培养学生全面发展的责任,重视学生的多元化发展,在语文学科的教育下,培养学生的综合文化素养。

参考文献

- [1] 石振业.多元化教学在初中语文教学中的有效应用[J].课程教育研究,2019(43):31.
- [2] 胡首峰.探究多元化教学在初中语文教学中的运用策略[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:874-875.
- [3] 王幸行.在初中语文教学中进行多元化人生观教育[J].新乡教育学院学报,2006,19(04):123-136.