

以民族美术课程促进小学生创新思维能力的发展

潘 欣

(南宁市滨湖路小学五象校区 广西 南宁 530200)

[摘 要] 美术课程改革是美术教育改革的核心,对促进我国基础教育建设和实现学生的全面发展具有重要意义。文章主要分析了以民族美术课程促进小学生创新思维能力发展的重要途径,予以参考。

[关键词] 民族美术课程;小学生;创新思维

中国是一个多民族国家,在这里,努力工作的各个民族在日常生活中创造了经典、原始的生态文化,这些文化朴实又真诚,生动地反映了各个历史时期的民族的生活。随着时代的发展,这些文化以美术、音乐和其他艺术的形式,开始对普通百姓的生活产生越来越重要的影响。

1 民族美术课程中存在的问题

在小学教学中,新课程改革以来,培养小学生创新思维能力已经成为重要趋势,但是,由于历史和环境因素等的局限性,民族的艺术教育状况并不乐观,主要有以下几个方面的问题。

1.1 缺少教育设施

小学美术课程的教育从当前情况来看并没有得到足够的重视,家长和学生都会认为美术课程并不是十分重要的,因此在学习的过程中也不会过多的关注,而学校也没有将美术课程作为主要的学习内容,所以美术的教育设施也是缺乏的,这就会导致小学美术教育不能够达到良好的教学效果,失去美术教育的意义与作用,也就无法通过美术教育培养小学生的创新思维能力。

2 小学美术教育中的创新思维

教育的目的是发展学生的智力和能力,进而让他们全面发展,因此在这一过程中应特别注意培养学生的创新思维能力。小学美术教育创新包括四个方面:

2.1 创新意识

提高小学生的创新意识是在基础美术教育中实施创新教育的基础之一。为了培养学生的创新意识,教师必须先保护好学生的独特个性,为学生提供足够的发挥空间,不要限制他们的才能,并且教师还应根据学生的具体情况进行对应指导。

2.2 创新思维

创新思维是指具有五个特征的思维的独创性:积极的求异性、敏锐的观察力、创造性的想象力、独特的知识结构和积极的灵感。在基础艺术教育中,学生的创新思维训练是培养创造力的关键。

2.3 创新技术

学生应通过独立参与学习活动来增加个人的经验,并逐步建立个人的知识学习体系,有助于探索并获得有关日常生活和学习知识。

3 民族美术教育对培养小学生创新思维能力的重要作用

3.1 民族美术教育有利于小学生创新意向的生成

民族美术主要以民族传统的精神文化为核心。中国的民族文化是比较丰富的,经历过漫长的发展,中国拥有很多不同的民族,这些民族也拥有其独特的文化,而民族美术教育过程中也需要向学生传达民族传统文化,不仅能够提高小学生的文化素养,帮助小学生了解不同的民族文化,同时让小学生对民族美术也有了更深刻的认识,让小学生在头脑中形成有关民族美术的思维,通过美术教学将其绘画出来,同时在这一过程中小学生也会发挥自身的想象力与创作能力,结合民族文化的实际情况绘画出自己的创作。

作为视觉艺术,美术离不开对现实的把握,即通过观察,记忆和总结客观存在的事物,来创建其“原型”,而通过将视觉直觉和理论抽象结合起来,有利于培养

学生的创造性思维。

3.2 小学美术教学可帮助学生发展创新的思维技能

首先,丰富的艺术和灵活的教育可以帮助学生发展各种思维能力。其次,小学美术教育可以帮助学生发展直觉的思维能力、灵感和想象力。

3.3 以民族美术教学培养小学生创造性思维能力的策略

3.3.1 提高学生的自主学习和创新意识

若要在小学教育阶段培养学生的创新精神,教师必须首先培养学生独立思考、大胆提问和不断探究的习惯,因为在艺术实践中,必须敢于用自己独特的思想进行创新,才能创造出一个好的作品。因此,教师应培养学生的创造力和艺术鉴赏能力,训练学生的观察和图像思维能力,使学生能够自己观察、思考和创造,并让学生经常通过各种思考和训练从多个角度和方向观察事物,进而打破常规,并创造性地表达它们。

3.3.2 构建一个情景,以帮助培养学生的创新思维

首先,教师应为学生提供舒适愉快的学习氛围。在教学过程中,教师必须确保学生能大胆地想象,并建立师生之间的平等关系,消除学生思想障碍,让学生能自由学习以培养创新思维。在小学美术教育中,应培养学生对艺术创作的兴趣,调动学生的学习热情,充分利用他们在认知和独立思考过程中的主要作用,并激发学生创造性思维。

3.3.3 注意提高教师素质

老师在教学中起主导作用。若要培养学生的创新思维,老师必须首先成为创新者,不断探索新的教学方法,不断学习和充实自己,加强跨学科的联系,才能为学生提供更好的辅导。

3.3.4 对美术教学方式方法进行创新

要想有效培养小学生的创新思维能力,就必须不断更新教学观念,创建开放式的教学理念,摒弃传统教学方式中存在的不足。在新课程标准不断深入的教学背景下,教师应该不断发掘小学生的潜能,根据教材,利用多元化的教学方式。在小学阶段,学生缺乏独立性和创新性,教师应该积极应用新课程教学理念,在美术教学中,将激发学生美术教学作为教学重点,促进学生综合素质的发展。

结 语

总而言之,小学美术教育应从小学生的特点入手,充分激发学生的学习热情,鼓励学生大胆创新,培养学生的创新思维。在这一过程中,教师发挥着重要的作用,因此,教师应不断提高自身素质,不断创新教学方法,适应现代素质教育的要求,培养更多具有优秀艺术素养的学生。

参考文献

- [1]曹建林.在现代艺术和民间艺术的结合点上探求儿童创新能力的发展[J].前沿论坛,2003,3.
- [2]张全胜.在小学美术教学中培养学生的创新能力[J].现代教育科学,2004,10:68-69.
- [3]陈朝峰.招贴画设计中中学生创新精神的培养[J].小学各科教学,2002,7:48-49.

幼儿情感教育和个性的培养探讨

田雅晶

(中国石化集团胜利石油管理局有限公司西城社会化服务协调中心学前教育服务部)

[摘 要] 当前我们国家独生子女在个性和品质方面凸显的问题和情况非常令人担忧,比如,一些幼儿缺乏自尊水平和自信心,一些幼儿缺乏胆量,害怕做事,没有充分的独立意识,也有一些幼儿存在非常强烈的破坏性行为以及攻击性行为。这些问题都让幼儿教育面临巨大挑战,所以如何有效开展幼儿的情感教育以及个性品质的培养已成为当下业界需要重点研究探讨的重要课题。

[关键词] 幼儿情感教育;个性的培养

情感本身是人在具体体验一些客观事物情况下所产生的态度感知,它有助于促进智慧的成长发展,培养德性,更有利于一个人的个性品质的培养和成长。健康的情感,能够塑造幼儿完美的童心,也有助于促进幼儿从小形成健康完整的人格。所以必须要加强培养幼儿健康的情感,促进幼儿个性品质的健康发展。比如,教师和家长应当以亲和温暖的微笑面对幼儿讲话沟通,同时可以配合一些亲切的肢体语言,抚摸或者搂抱等等,帮助幼儿收获更加快乐正向的情感体验。通过谈话、互动游戏等等方式增进情感交流,重视情感教育,培养幼儿健康的情感基础,促进幼儿个性成长发展。

一、培养幼儿积极的情感状态

1. 培养幼儿良好的情感,保持愉快的情绪

引导幼儿参加各种幼儿园的活动以及游戏等,有助于促进幼儿身心健康发展,也为幼儿活泼乐观的性格培养奠定坚实基础。

2. 对生活、环境怀有浓厚的兴趣

我们必须充分尊重幼儿本身最自然最健康的情感表达,比如与人交往的态度,探索新事物的兴趣等等。一方面要保护发展幼儿自身对于活动的兴趣,还要重视幼儿对于外在生活环境的兴趣培养,幼儿成长阶段,兴趣可以是广泛的,只要他们喜

欢就可以为他们创造参与体验的机会,不以某一项兴趣班作为兴趣培养的方式。

二、在良好的生活环境中培养幼儿良好的性格

幼儿园的环境情况会影响到幼儿自身情绪情感的波动。所以良好健康的幼儿园环境,能够充分满足幼儿的基本发展需求促进其健康心理素质的培养。比如,小班幼儿通常在情感上非常依赖自己亲近的人,所以离开亲近的人他们会产生分离焦虑的情感。那么幼儿园就可以为幼儿布置一些鲜艳有趣且安全的毛绒玩具等等,还可以在班级墙壁上贴上一些幼儿日常与家长亲子互动的照片,设置一些主主题专区,让幼儿感觉到家的环境和氛围,这样可以充分提升幼儿的安全感以及对于老师的信任感。

三、在游戏中促使幼儿良好个性的形成

在游戏活动中,幼儿可以参与各式各样的角色扮演,展示身边人的语言以及动作表情,可以让幼儿体验到快乐并满足需求,比如通过娃娃家的游戏,幼儿可以扮演爸爸、妈妈或者宝宝的形象,教师适时参与到与幼儿的互动中,引导幼儿去模仿一些日常性的生活场景,不但可以促进幼儿人际交往的能力培养,增强与他人合作的意识认知,促进其语言表达能力的提升,还可以让幼儿收获愉悦快乐的体验。

四、把爱、尊重和严格要求融入幼儿良好个性的培养中

针对幼儿进行良好个性培养时,教师应当融合爱与尊重等在幼儿个性培养的过

程中,充分保障幼儿个性成长培养的巩固与发展。同时,通过爱与尊重的教育,结合一定严格的要求,更加有利于培养幼儿良好健全的个性性格。具体教育孩子时,不能因为喜欢某个孩子而忽视对于孩子的教育,也不能因为某个孩子年纪较小而迁就幼儿的不良表现。要让幼儿在这个过程中,充分明白遵守集体规则的重要意义。让幼儿体会到教师对于自己的严格管理,是爱与尊重的体现。

五、家园携手,共育幼儿

幼儿的健康教育,特别是心理健康教育方面,家庭方面的主动积极协作也是极其重要的。目前教育幼儿教育基本重在教师幼儿的额互动,亲子互动的教育方面,实际上幼儿心理健康教育并不完全只和幼儿园有关,因为幼儿教育如果与家庭教育不一致,则会导致幼儿教育的效果事倍功半。实现家园的协同教育,才是培育幼儿健康个性成长发展的重要方式。家庭和幼儿园的相互融合有助于幼儿的心理健康教育开展。因为幼儿本身每天是在生活在家庭与幼儿园两个环境中的,所以,如果幼儿在幼儿园所学习到的接收到的教育不能够在家庭教育中加以巩固,那么就很难实现幼儿健康良好的个性培养,会导致两面性的发生。这样显然对于幼儿的个性培养很不利,所以,具体幼儿园在开展教育工作时应重视以下几个方面:

1. 为家长们推广宣传理性教育幼儿的重要价值。这样可以有效帮助家长逐步克服对于幼儿的过分溺爱,特别是对那些祖孙三代共同生活的家庭而言,促进家庭成员对于幼儿教育态度的有效统一是非常关键的。
2. 协助家长们逐步脱离于幼儿教育中的误区。积极引导家长合理教育培养幼儿,不要用强迫的方式去逼迫幼儿参与他们不喜欢也不适合他们的,要充分关注幼儿能力的提升培养,多多带领幼儿参与各项社会实践活动。
3. 为家长提供相应的学习指导,比如给予一些家教方面的书籍刊物分享,帮助

家长了解要在幼儿面前言传身教,积极调整家庭成员的关系,强化家庭成员对于幼儿教育以及检查幼儿言行举止的重要意义。

4. 设置家园练习册,通过家园的互通,分享幼儿实际表现,促进幼儿一致性培养的目标实现,充分达成家园共育的目标。

5. 邀请家长积极参与幼儿园组织的各项教育活动,协助家长调教幼儿的态度意识,在引导幼儿积极参与幼儿园的各项教育活动的同时,也要配合幼儿园开展针对幼儿的家园一致性培育。

6. 家园保持长期的电话互动,通过直接有效的方式帮助家长快速适应运用,有效节省家长的时间和精力花费,降低家长的教育负担,适应家长的需求,让电话互动发展为有效的沟通方式。

六、总结

随着社会经济的快速发展,当下的教育理念也在快速变革,未来社会不单单需要在智力和技术方面优秀专业的人才,更要求人才要具备良好健全的个性品质,道德素养等等。加强幼儿的情感教育,促进幼儿健全向上的个性培养,需要一个非常漫长的过程,不是一蹴而就的。所以坚持将幼儿培育为新时代健康综合素质的主人,深入走进幼儿的情感世界,重视幼儿身心全面的成长和发展,重视幼儿的心理健康教育,让幼儿在童年收获满满的快乐体验,我们需要从此刻起,从幼儿阶段开始,充分重视幼儿情感与个性的教育培养,为整个社会塑造培育出综合素质健全完整的新生代接班人。

参考文献

- [1]郭兴莉.促进幼儿情感教育的几点思考[J].中国校外教育,2013,32:155.
- [2]黄兰.创设和谐友爱氛围强化幼儿情感教育[J].甘肃教育,2009,12:49.

巧用信息技术开展中学语文自主学习

梁丽娟

(贵港市港北区武乐镇初级中学 广西 贵港 537138)

[摘要] 现今我国的中学语文教学中还存在一定的问题,经过分析研究,针对这些问题提出对应的改进措施,以更好的推进中学语文自主学习,达到提高学生学习和效率的目的,信息技术的普及给自主学习提供了许多便捷的途径。

[关键词] 自主学习; 中学语文教学; 巧用信息技术

随着信息技术的普及,中学语文老师得以利用各种信息在中学语文课堂上采用声音、图片等手段增加课堂教学的灵活性,有趣性,由此提高学生学习的能力和效率。

1. 获得语文自主学习能力的重要性

语文在学科学习以及人际交往过程中都占据着不可替代的地位,因此语文学习显得尤为重要,同时由于语文学习的文化性和工具性,故而对语文的自主学习能力的培养就必不可少,在自主学习的过程中,教师需要一步步地探索新型的教学方法和教学模式,提升学生对语文自主学习的积极性,培养学生的独立思考能力等等,学会自主学习对学生的语文学习以及人际交往中语言知识的运用至关重要。

当代素质教育的大环境下,引导学生掌握语文自主学习能力的势在必行。信息技术的普及让提高学生自主能力变得更容易实现,但它也是一把双刃剑,所以在利用信息技术自主学习的过程中需要教师进行积极的引导,甄别筛选有用的知识和信息,帮助学生习惯运用信息技术帮助自己自主学习,获取对自己有用的知识。正因为如此,学生才会逐渐喜欢上学习,喜欢上语文学习。

2. 信息技术影响下中学的语文自主学习

信息技术为教师的讲授和学生的学都提供了海量的资源,但是也存在着一问题——专门针对语文教学和学习的平台少之又少。由于各个地区教学水平存在一定差距,以及理想和现实也相差不少,所以网络上呈现的有些知识点,教学模式以及学习方法在实际教学过程中并不适用。再加上信息技术是新生事物,接受新事物需要一个过程,需要教师学习如何运用操作,部分教师不仅在信息技术的知识上有欠缺,而且在心理上也没有根本接受,另外即使是通过信息技术展现,学生也是跟着教师的思路走,所以自主学习得不到充分展开。

针对这一现状,教师要不断充电,提高自身掌握信息技术的能力,提高学生的自主学习积极性,改善如今自主学习过程中的不足之处,促进学生的全面发展。

3. 如何利用信息技术进行中学语文自主学习

无论是教师还是学生,在当今信息技术普及的大环境下具备一定的信息获取能力是时代对每个人的要求,也是提升自主学习能力的台阶,在中学语文自主学习活动的开展中,充分合理地巧用信息技术,就已经被成功了一大半^[1]。

提升自身自主学习的能力

在教师方面,教师要补充信息技术知识,学会筛选有益的学习资源,抓住学生的注意力,使中学语文课堂变得生动活泼,从而引发学生自己主动学习的能力。

在学生方面,课堂上经过教师的教学启发后,自己要学会主动的去知识平台获取有益的知识信息,课外充分利用网络搜取自己需要的语文知识,只有自己在学习中占据主动地位,语文学习才能游刃有余,好词妙句才能信手拈来。

培养自主学习意识

早在几千年前,孔子就提出“因材施教”的理念,在实际教学活动中,由于学生的知识水平、学习能力以及接受能力参差不齐,所以必定要“因材施教”,教师要为不同的学生制定不同的自主学习方案,设立不同的学习目标,利用信息技术帮助学生们完成自己相应的学习目标,引导他们适应中学语文自主学习的模式。

学生都是有天性的,了解他们的兴趣点是培养他们自主学习意识的关键,自主学习重点在自主,学生要有主动性,意识到自己是学习的主人,主动发问和求教,

主动发散思维。

例如,在中学语文学习课堂上,教师可以抛出一些学生感兴趣的话题让他们自由讨论,如最喜欢的书籍、喜欢的明星、名人事迹等等,学生在发现自己缺乏相应的知识时就会想到用信息技术来丰富自己对这些方面的掌握,从而达到让学生主动学习的目的,也能不知不觉的激发他们对知识的渴望,对自主学习的兴趣^[2]。

自主学习的途径

信息技术的普及给自主学习提供了许多便捷的途径,无论是采取哪些方法,只要运用得当,都可以达到提高学生自主学习积极性的目的,以增强学习效果,促进学生全面发展。

首先,对于中学语文的学习,对语文课本里课理解非常重要,首先学生需要自主预习课文,对内容初步了解后借用信息技术手段搜取相关知识资源,来把握课文的中心内容和思想。

在信息的搜取过程中,学生也应该搜寻有关课文作者生平,写作背景等来帮助自己加深对课文的理解

其次,结合课本目录,课前引导,课后注释等学生也可以自己设定对应的学习目标。

再有,文章预习结束后要自主提出疑问,尝试回答问题,借用网络信息帮助自己解答问题,对于一些重要的问题带到课堂上和同学们一起讨论解答,解决不了的请老师指导,一方面增加自己自主学习获得的知识量,另一方面也直接的提高了语文课堂的活跃性,师生共同营造出和谐高效的课堂氛围^[3]。

4. 测评自主学习活动

自主测评包括自我总结和自我评价。

首先,教师要引导学生进行总结,找到适合自己的学习方法。再者,对于学生而言,在自主学习过程中也要积极进行反省。自主测评也可以体现在语文写作中,例如自命题、不限体裁写作。写作完成后学生要对自己的作文自主评阅,可以发挥信息技术的长处,在网络平台展示优秀作文。

5. 总结

中学语文自主学习中信息技术的巧用不仅可以加强培养学生的自主学习能力的还可以有效提高课堂效率,改善以前课堂“一言堂”的枯燥模式。文章通过研究语文自主学习,对怎样有效利用信息技术进行探讨,从探索自主学习的途径、培养自主学习意识、自主测评等几点,谈到一系列的方法,以期可以提高中学生对语文自主学习的积极性,提升学习效率^[4]。

参考文献

- [1]刘连映.信息技术优化初中语文课堂教学——培养学生自主学习能力[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(027):100-101.
- [2]李智鑫.巧用信息技术激活语文课堂[J].收藏界:名师探索,2018(8):47-47.
- [3]夏辉.论如何利用信息技术助力中学语文教学[J].电脑乐园·信息化教学,2018(2):0004-0004.
- [4]梁寒珍.巧用信息技术,语文课堂精彩无限[J].作文成功之路:教育教学研究,2019(3):71-71.