

精准扶贫背景下高职院校贫困生思想政治教育路径探析

林媛芳

(漳州城市职业学院 福建 漳州 363000)

[摘要]高职院校贫困生作为高校扶贫资助的对象,这一群体资助工作的成效直接关系到我国“精准扶贫”方略的有效实施。但是高职院校贫困生中依然存在自卑沮丧、理性信念缺乏、诚信意识淡薄、感恩意识欠缺等思想问题,高职院校贫困生思想教育观念滞后、形式笼统、方法单一。在此背景下,高职院校应着重从转变滞后的思想政治教育观念,丰富高校贫困生思想政治教育的工作内容,拓宽高校贫困生思想政治教育途径这三大方面来积极探索高职院校贫困生思想政治教育的优化路径,促进贫困生健康成长成才。

[关键词]精准扶贫;高职院校;贫困生;思想政治教育

高职院校贫困生是指“学生本人及其家庭所能筹集到的资金,难以支付其在大学期间学习和生活基本费用的高职业院校大学生。”^[1]党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央对扶贫工作高度重视,提出“精准扶贫”战略。针对“精准扶贫”的精神,全国人大代表冯月菊提出,“不仅仅是物质经济的资助,精神上的帮扶也是不可欠缺的,要以“精神扶贫”促进“精准扶贫”。”^[2]

近年来,各类高职院校进一步扩招的同时,贫困生的比例也随之增大。为解决贫困生的生活及学业问题,党和政府高度重视,各高职院校都基本形成了“奖、贷、助、补、勤、减”为一体的资助体系,这对于缓解贫困生的生活和经济压力起到了很大作用,但是部分高职院校对贫困生的帮扶仅仅是集中在经济上的帮扶,未能将经济资助扩展到思想动态的关注和精神上的“扶贫”。

一、高职院校贫困生思想及心理现状

高职院校的贫困生群体大部分来自农村及地址位置偏远的交通闭塞地区,少部分来自城镇地区,而且外省贫困生所占比重较大。从平时工作了解到的情况来看,贫困生家庭的致贫原因是多种多样,有的是因病因残导致家庭主要劳动力弱、有的是因为突发重大变故需长期支付大量医药费用,有的是因为家庭受教育子女多,家庭各方面费用重。正是因为致贫原因的差异以及贫困生不同的心理状况,使得高校贫困生的思想观念状况产生不同的变化。目前,高校贫困生所呈现出的思想问题主要有以下几个方面:

(一) 自卑沮丧、敏感多疑

由于应试教育体制的影响,社会大众普遍把高职学生定义为高考的落榜者,在这种社会负面认知的影响下,高职学生难免觉得自己“低人一等”。再加上自身家庭经济的拮据,大部分的贫困生都会在课余时间外出做兼职赚取生活费,这更加剧了贫困生的自卑心理,旁人一句无心的话语可能就会使敏感的他们自尊心受挫。物质的匮乏会让贫困生轻视自己,不自觉地产生自己处处不如别人的想法,对学习失去信心,没有勇气参与到各类学生活动中,在课堂上也不敢积极主动表达自己的观点。在学业和经济这双方面的压力下,部分高职贫困生产生了自卑沮丧心理。

(二) 缺乏坚定的政治信仰和人生理想

大学生因为年龄以及阅历等方面的限制,各种不良因素会影响他们的世界观、人生观和价值观的形成。许多贫困生会因为家庭困难而产生一些错误的想法和认识,缺乏坚定的理想信念,对未来生活表现出迷茫消极的状态,由于物质生活上的匮乏,再加上面对大学这一新的生活和学习环境,尤其看到社会上一些富家子弟的挥霍行为,贫困生很容易形成心理上的落差,从而造成部分贫困生在行为价值的选择上倾向于物质和金钱,这种崇尚金钱的错误思想使大学生的人生观价值观有所扭曲,未能认清自身的社会责任和时代使命。

(三) 诚信意识淡薄

高职大学生的道德价值取向还不稳定,利益至上、金钱万能、唯利是图等一些市场经济的消极观念很容易就会影响高职大学生道德观、人生观、价值观的正确形成。因此,会出现部分高职院校大学生为了获得国家和社会资助,在助学金申请过程中,故意隐瞒家庭实际收入,夸大家庭经济困难情况,甚至还不惜制造虚假证明材料。此外,还存在一些贫困大学生在银行贷款后,按期还贷意识较弱,故意拖欠还款甚至恶意逃避还贷的现象时有发生。

(四) 感恩意识欠缺

感恩教育是高校德育教育的重要组成部分。贫困大学生接受的不仅是国家和社会的资助,而且还充满了温暖的关怀,贫困生应该充满对国家和社会的感激之情。研究发现,在高职院校贫困生中“等、靠、要”的错误观念仍然存在,部分贫困生感恩意识欠缺。一些高职贫困生带着家长千方百计凑足的学费来到学校,却不珍惜来之不易的学习机会,虚度大学时光。缺乏自力更生的精神,认为贫困的家庭理应得到国家和学校的补助。贫困生群体中还有一些同学出身贫困,但却存在贪图享受现象,盲目地与同学进行攀比消费。

二、高职院校贫困生思想政治教育存在的问题

(一) 高职院校贫困生思想政治教育观念滞后

近年来,党和政府在扶贫工作中一直高度重视高校贫困生的经济资助工作。各高职院校都基本形成了较为成熟的资助体系,各高职院校都积极落实贫困生的经济资助工作,缓解他们经济上的窘困局面。虽然物质条件是基础,但是精神层面这一上层建筑的作用不可小觑,但事实上,当前很多高职院校都忽视了对于这一特殊群体的思想政治教育以及心理上的帮扶,没有把经济资助和精神扶贫有机结合起来,对贫困生群体的思想政治教育也未能取得良好效果。因此,如今高职院校贫困大学生思想政治问题日益严重,部分贫困大学生自卑沮丧、敏感多疑、诚信意识缺失、感恩之心淡薄、人生理想迷茫、社会责任感不强。同时,高校缺少对贫困大学生专门的心理研究,没能系统的对贫困大学生的心理状况进行有效的疏导和教育。

(二) 高职院校贫困生思想政治教育形式笼统

贫困大学生家庭的致贫因素多样化,导致贫困大学生的情况较为复杂,具有个体差异性和特殊性。因此,高职院校在对贫困大学生进行思想政治教育的时候,需要具体问题具体分析,有的放矢地解决不同贫困生的不同问题,进行针对性教育。但事实是,当前的高职院校思想政治教育形式较为笼统,缺乏针对性。高职院校一般都是采取一刀切的常规教育形式,如形势政策教育、爱国主义教育、安全教育、诚信教育、感恩教育等。高职院校思想政治理论课程中也没有专门针对这类贫困生人群的课程设置,很多辅导员和思政老师在日常思想政治教育工作中也没有对贫困生和普通非贫困生进行区别化针对性教育,教育形式较为笼统。

(三) 高校贫困生思想政治教育方法单一

普遍上看,当前高职院校对贫困生进行思想教育的方法缺乏多样性,思想政治理论专任教师、辅导员和班主任对贫困生的思想政治教育方式较单一,对贫困生的思想政治教育工作方法依然停留在过去传统单一、模式化的层面。思想政治教育方法流于形式,没能对贫困生的心理状况和思想变化进行区别化的疏导和教育,同时,缺乏创新工作方法意识,忽视新媒体在高职院校贫困生思想政治教育中的积极作用。

三、优化高职院校贫困生思想政治教育的途径

基于以上提到的当前高职院校思想政治教育存在的问题,加强高职院校贫困生思想政治教育刻不容缓,主要从以下三大方面讨论具体的优化途径:

(一) 转变滞后的思想政治教育观念,重视高职院校贫困生的思想政治教育。

对于高职院校贫困生资助工作来说,虽然经济上的资助是最为迫切的,但是贫困生资助工作只是停留在对他们进行经济资助的层面是远远不够的。习总书记曾强调:“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[3]高职院校应该加强对这类特殊学生群体的思想政治教育,牢固树立立德树人的理念,在经济帮扶的同时,不忘精神帮扶,切实做到“精准扶贫”。高职院校贫困生健康人格的养成、优秀品格的培育、理想信念的形成都是高职院校对贫困生资助过程中需要关注的重点。

(二) 丰富高校贫困生思想政治教育的工作内容

1. 加强理想信念教育,树立远大理想

作为一名在校大学生,他们还未真正形成稳定的世界观、人生观、价值观,容易受到各方面因素的影响,因此加强对大学的理想信念教育意义非凡。高校在资助育人工作中,应该有意识的加强对贫困生的理想信念教育,在下发资助申请通知时,可加大宣传国家的资助政策,让贫困生群体更深入了解国家对贫困生群体的关爱,树立爱国情怀,引导贫困生群体正确认识自身的社会责任,树立远大的人生理想,坚定通过自己努力奋斗改变命运的决心。在助学金发放过程中,引导他们合理安排利用好助学金,避免盲目攀比和无节制消费现象,帮助贫困生形成合理的金钱观和消费观。在日常思想政治教育工作中,发挥思想政治理论课课堂教育的作用,引导他们把个人的崇高理想同中华民族伟大复兴相结合。课余时间利用国家重大纪念日契机,组织贫困生参与相关纪念日活动,不仅能让贫困生群体了解历史,还能深化他们的爱国情怀。

2. 加强诚信教育,塑造诚信品质

诚信是社会主义核心价值观的重要组成部分,对高职院校贫困生开展诚信教育有利于促进贫困生核心价值观的形成,更好地践行社会主义核心价值观。首先,高职院校要建立完善的贫困生个人信用档案,对贫困生的基本信息、家庭情况、奖助学金获得情况等做详细记载。其次,高职院校在落实资助工作中,不管是在资助评定还是审核阶段,高校贫困生诚信教育都应始终贯穿于经济资助的全过程。同时,在日常诚信教育中,可通过开展诚信宣传、诚信讲座、诚信征文、树立诚信立人榜样等形式对高职院校贫困生进行诚信教育,把诚信教育渗透到大学生生活的方方面面。

3. 加强感恩教育,培养感恩意识

高职院校在落实资助工作的过程中,要引导贫困生对于国家经济资助与个人成长成才的关系有正确的认识,使他们形成较高的社会责任感和感恩奉献意识。首先,高职院校可经常性的开展感恩教育活动,利用特殊节日节点,开展以感恩为主题的感恩教育活动,让贫困生体会到国家、社会、家庭对自己的爱。其次,树立感恩教育榜样,倡导知恩图报意识。高职院校要善于发现具有良好感恩品质的贫困生,表扬和宣传他们的感恩事迹,以朋辈群体榜样的力量鼓励并激励其他贫困生。再次,引导贫困生群体积极投身感恩实践,践行感恩行为。高职院校相关部门可以组织贫困生参与公益实践、劳动实践、感恩义卖等各种社会实践活动,贫困生群体通过亲身参与,对爱与感恩的力量能有更深刻的感悟,从而激发贫困生的感恩情感和感恩行为。

(三) 拓宽高校贫困生思想政治教育途径

1. 关注贫困生心理健康,坚持针对性原则

由于经济和学习上的压力,部分贫困大学生出现自卑、敏感、焦虑、多疑、心

理封闭等状况,作为大学生中的弱势群体,贫困生的心理健康必须给予重视,高职院校在对贫困生进行思想政治教育的过程中应该与心理帮扶相结合,积极开展大学生心理健康教育和心理咨询辅导,引导大学生健康成长。首先应该加强心理健康教师的专业培训,提高业务能力。其次,在入学初,建立贫困生档案,以便辅导员、班主任老师等能更好的了解各个贫困生的成长环境以及困难情况。同时建立贫困生心理档案以及心理预警机制,及时掌握贫困生心理健康状况的变化,对贫困生的心理健康问题,能做到实时跟踪、及时疏导和治疗。最后,对于贫困生这一特殊群体,针对性的开展心理健康教育工作。如今,高职院校多普遍设立了心理咨询室,但是缺乏针对贫困生这一特殊群里的心理咨询工作机制。高职院校可通过组建专业的心理咨询团队,为贫困生提供针对性的心理健康咨询。

2. 创新教育方式方法,利用新兴交往渠道

当前,高职院校贫困生思想政治教育方法相对单一,多采用传统模式,未能充分发挥网络平台的作用,没有把各种基本教育方法同现代化技术方法相结合。如今,网络社交工具快速发展,微信、微博、QQ等网络社交平台已经融入大学生每日的社交生

活中,因此,高职院校贫困生思想政治教育工作者更应该与时俱进,充分利用网络交流平台的优势,采用贫困生群体喜闻乐见的交流工具,利用微信朋友圈、QQ空间、微博粉丝等方式,与贫困生群体之间建立互信、互助的亦师亦友关系,走入贫困生的内心,了解他们的需求,通过这种交流桥梁的建立,高职院校对贫困生的思想动态不仅能够得到及时掌握,而且还可以及时有效的开展疏导、帮扶工作。

参考文献

- [1]教育部,财政部.关于做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见[R].2007-6-26.
 - [2]李广伟.“以精神扶贫”推进“精准扶贫”[J].明日风尚,2016(23):182-183.
 - [3]陈宝生.进一步加强学生资助工作[N].人民日报,2018-03-01.
- 作者简介:
林媛芳(1988-),女,汉族,福建漳州,漳州城市职业学院,助教,研究生,硕士学位,研究方向:思想政治教育,就业指导。

高职院校建设工程施工安全管理专业建设研究

侯站正

(湖南安全技术职业学院 湖南 长沙 410000)

[摘要] 建设工程行业生产安全事故多发,安全管理难度大,对安全管理人才需求大。由于建设工程施工安全管理的特殊性,懂得建筑与土建不一定懂安全管理,懂得安全管理不一定懂得建设工程。因此,需要加强建设工程施工安全管理专业方面的研究,将两者结合才能更好地服务于建设工程安全生产管理。

[关键词] 高职专业目录;建设安全;专业建设

引言

建设工程施工安全管理人才培养正处于困境之中,普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)中缺少独立完善的建设工程施工安全管理专业,建设工程施工安全生产管理专职人员的配备从专业构成看,大部分是建筑和土建专业人员或相近专业人员,很少有安全管理专业人员,更无建设工程施工安全管理专业人员。

一、建设工程领域安全生产事故频发,安全管理工作尤为重要

近年来随着我国建设工程的迅速发展,建设工程施工安全事故不断发生。据历年安全事故数据分析,较大以上安全生产事故中建设工程安全生产事故伤亡人数占全国总安全生产事故伤亡人数的比例约为10%,与仅次于交通运输业和采矿业。建筑施工现场生产安全事故类型也呈多样化,主要有高处坠落、物体打击、坍塌、起重伤害、触电等。

二、社会对建设工程施工安全管理人才的需求

以湖南为例,从湖南住房与建设信息平台2016年12月数据分析,湖南共有38670个建设工程项目在施工。如果按照国家相关规定配备相应专职安全生产人员,按最低配备标准,则湖南省对建设施工安全员需求量约为12万人。如果以湖南省数据为平均水平,推及全国,则全国对建筑安全方面的人才约360万。

三、当前建设工程施工安全管理人才的培养与社会的需要不相适应

普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)中已有安全技术管理等安全类专业和建筑工程技术等土建类专业。安全技术管理等安全类专业面向国民经济中多数行业,很难做到每个行业的业务知识都很深入,所以培养的学生一般在建设工程领域的业务知识方面会有所欠缺。目前建设工程施工安全生产管理专职人员的配备从专业构成看,大部分是建筑和土建专业人员或相近专业人员,很少有安全管理专业人员,更无建设工程施工安全管理专业人员。

目前建设工程施工安全生产管理专职人员的配备从专业构成看,大部分是建筑和土建专业人员或相近专业人员,很少有安全管理专业人员,更无建设工程施工安全管理专业人员。由于建设工程施工安全管理的特殊性,懂得建筑与土建不一定懂安全管理,懂得安全管理不一定懂得建设工程。需要将两者结合才能更好地服务于建设工程安全生产管理。

四、开设建设工程施工安全管理专业,培养相应人才

在高职专业目录中增加建设工程施工安全管理专业,专门针对建设工程领域培养既掌握建设工程领域业务知识,又掌握系统的安全生产知识的人才,以满足社会对这方面人才的需要。

建设工程施工安全管理专业培养掌握本专业知识和技术技能,面向专业技术服务业、土木工程建筑业的安全生产管理工程技术人员等职业群,能够从事建筑安全生产管理、建筑施工管理等工作的高素质技术技能人才。

(一)该专业的专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

主要包括建筑制图与CAD、建筑材料与检测、建设工程法律法规、建筑工程测量、工程力学与结构等。

2. 专业核心课程

主要包括现代安全管理、安全评价技术、事故调查与处理、职业危害防治技术、事故应急救援、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建设工程安全生产管理等。

4. 专业拓展课程

包括道路与桥梁工程、安装工程施工技术、市政工程、建设工程技术资料管理、工程招投标管理、项目管理等。

(二)该专业主要实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计和社会实践等。

在培养高职学生时应以工作过程为导向,注重学生的动手实践能力。在配置实训设备时,尽可能地配置先进、能让学生真正动手的能够训练学生技能的设备,以满足该专业教学要求。

针对建设工程施工安全管理的事故类型,建设土方坍塌实训室、建筑模型浇筑实训室、起重机械实训室、建筑供电实训室、建筑绘图室、脚手架实训室和建设工程施工火灾预防实训室。

专业综合实践包括:工程测量实训、建筑施工技术认识实习、施工组织设计实训、建筑材料与检测实训、安全评价报告编写实训、毕业设计顶岗实习等,要严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。

(三)校内实训室基本要求

1. 建筑材料实训室

配备单卧混凝土搅拌机、振动台、立方体抗压试模、压力试验机、万能材料试验机、电热鼓风干燥箱、新标准砂子筛、新标准石子筛、摇筛机等,保证上课学生每5人1套。

2. 建筑绘图室

配备教师演示台、高亮度书写投影仪、制图基本技能挂图、滑动转椅、学生绘图桌等,保证上课学生绘图桌每人1张。

3. 建筑模型室

配备楼面分层局部剖、房屋建筑剖切、独立基础、筏式基础、箱形基础、框架结构、楼梯等。

4. 工程测量实训室

配备全站仪、经纬仪、水准仪和GPS测量仪等,保证上课学生每5人1套。

5. 建筑工种实训室

配备钢筋切割机、对焊机、调直切断机、钢筋弯曲机、电焊机、圆盘锯、电平刨等,保证上课学生每3人1套。

(四)校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展建筑施工、工程监理或工程安全评价等实训活动,建筑施工企业和工程监理企业需具备较齐全资质条件和较多的施工项目或监理项目,工程安全评价机构除需具备较齐全的资质条件外,还需具备较突出的工程安全评价业绩。实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

结束语

通过市场调研发现,高等职业学校开设建设工程施工安全管理专业,能够服务经济社会发展的要求,能够满足建设工程行业对安全管理人才的需求。高等职业学校,尤其是以安全特色的高职院校,开设建设工程施工安全管理专业是完全必要的,而且也是大有可为的。通过可行性分析发现,建设工程施工安全管理专业建设符合国家对行业的政策导向、区域对行业的导向、国家对建设安全方面的人才导向,设置建设工程施工安全管理专业切实可行。

参考文献

- [1]夏滨.建筑施工安全管理问题的分析与对策探讨[J].2016.
- [2]张照,王舰卫.建筑施工中安全管理探讨[J].2016.
- [3]丁芳.新时期下建筑施工安全技术教学模式探索[J].课程教育研究,2019(08):239-240.
- [4]韦丽娟.论建筑施工技术的教学改革与实践[J].四川水泥,2019(02):190.