

小学语文习作指导的有效性对策

何 羚

(贵州省遵义市播州区三合镇三合小学 贵州 遵义 563100)

摘要针对当前小学生习作过程中存在的问题,小学语文教师应当深入分析影响学生习作水平提升的因素,积极改革创新教学方法,强化对学生习作的指导,不断夯实学生的作文基础,提升作文水平。

关键词小学语文;作文教学;创新对策

语文是一门综合性的学科,习作是语文教育的重要组成部分。在小学语文的教学中,笔者常常听见“习作难,难于上青天”的感叹,主要原因在于很多学生在语文学习的过程中,常常觉得习作是学习语文中最为困难的一个模块。为何学生总是觉得习作困难?原因是多方面的,如学生的知识积累不足,日常练笔不足以及对方法和技巧的掌握不足等,都是影响其习作水平提升的因素,同时也是导致学生产生畏难情绪的因素。教育改革背景下,小学语文教师在教学中,应当紧密结合影响学生习作水平提升的因素,积极开展习作训练,全面提高学生的习作水平。

一、影响小学生习作水平提升的因素

1、学生的知识积累不足

习作是学生语文综合素养的直接体现,因此,不断夯实知识积累,是提高学生写作水平的有效途径。对小学阶段的学生而言,知识积累不足是影响学生写作能力提升主要因素之一。

首先,学生的阅读积累不足。在语文学习的过程中,足不出户知世界的有效途径,那就是阅读。阅读是帮助学生积累写作素材,夯实学生知识储备的有效途径。关于语文阅读,《语文课程标准》明确了小学阶段学生的语文阅读量:小学阶段的语文阅读不得少于145万字。但是,在实际的语文学习中,很多学生缺乏良好的语文阅读习惯,缺乏阅读的兴趣,导致阅读积累不足是普遍存在的问题。正是因为阅读积累不足,在一定程度上影响了学生写作能力的提升;

其次,学生的生活积累不足。生活是激发学生写作灵感的源泉。同时,立足生活进行语文写作,更能够让学生写出真情实感的文章。这就要求教师在指导学生写作时,应当培养学生观察生活、积累生活的习惯,让生活成为激发学生写作灵感的源泉。然而,由于小学生年龄小且缺乏观察和积累的习惯,导致学生在写作的过程中,常有说大话、空话,言不由衷的现象,这样的写作模式,难以写出真情实感、优质的文章。

2、教师的习作指导方法不佳

在作文指导方面,教师的指导方法直接决定学生的写作水平。然而,笔者在小学语文教学中发现,很多教师在作文指导的过程中,往往过度重视作文写作方法、技巧的指导,忽视学生的作文积累。例如,一些教师的作文指导,其重心在于不同文体的写作方式,但教师很少引导学生积累,导致学生掌握了习作方法,但却依然无话可说。这样的教学方式,印证了一位优秀的语文教师的话语,她说:当前我们的语文作文指导常常走“偏”,教师从来都是给学生讲解方法,但却忽视积累。在写作的过程中,积累才是最大的技巧;而所谓的写作方法和技巧,不过都是小“技”。由此可见,正是因为教师在作文指导的过程中缺乏正确的方法,在一定程度上影响了学生写作水平的提升。

3、学生日常练笔不足

俗话说:不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海。日常练笔,是学生作文水平提升的关键。尤其是小学阶段的学生,教师应当强化学生的日常练笔,促使其

作文水平的提升。而在当前的小学语文教学中,学生日常练笔不足是普遍现象,直接影响了学生作文水平的提升。

二、小学语文教学中习作指导的有效性对策

针对当前影响小学生作文水平提升的因素,小学语文教师在教学的过程中,可以从以下几方面做起提升学生的作文写作水平;

1、重视阅读积累,夯实写作基础

阅读与写作,历来都是相辅相成、有机统一的整体。语文的教学离不开阅读,学生写作水平的提升也离不开阅读。古人云:“读书破万卷,下笔如有神”,关于阅读于写作的重要作用,古人就已经总结得很到位。因此,小学语文教师在开展写作指导的过程中,应当将学生的语文阅读放在第一位,给学生推荐优秀的课外读物,激发学生的阅读兴趣,培养学生良好的语文阅读习惯,让学生大量阅读,广泛阅读,多读书,读好书,在阅读的过程中积累写作素材,提高写作水平。针对小学生的课外读物,中低年级阶段,教师可以给学生推荐一些经典的儿童文学作品、寓言故事、童话故事以及神话故事等,可以培养学生的想象力,让学生感知语言文字的魅力,为全面提高学生的语文写作能力奠定基础。

2、开展实践活动,激发写作灵感

生活是激发学生写作灵感的源泉。新课程改革背景下,小学语文教师的作文指导,不能脱离于生活而独立存在。为了让学生写出真情实感的文章,小学语文教师在教学的过程中,要善于通过实践活动的开展,让学生在亲身体会中领悟和感受,激发其写作灵感,促使学生写出真情实感的文章。例如,小学四年级的一次写作课:“记一次游戏”,这样的作文,学生如果没有亲身参与,全靠“编”的话,作文的质量可想而知。为了激发学生写作灵感,笔者开展了“击板传物”的游戏活动,该游戏其实就是“击鼓传花”游戏的变身,因课堂上没有鼓,也没有花,所以笔者就通过让一名学生敲击黑板,下面学生传某个物品如文具盒的方式进行。在游戏活动的过程中,敲击声停止时,文具盒落到谁的手里,谁就要上台为大家表演一个节目,如唱歌、朗诵古诗等等。游戏活动结束后,教师这才引导学生写作。因学生对游戏活动有了亲身的体验,写作的过程也会比较流畅,同时写出的文章也更加具有真情实感。

3、强化日常练笔,提高写作水平

俗话说:业精于勤荒于嬉。在语文的教学中,日常练笔是提高学生写作水平的必经之路。针对当前小学生日常练笔不足的现状,小学语文教师应当强化学生的日常练笔,如指导学生进行微写作、写日记等等,在不断的练笔过程中,学生的写作水平将会得到很大的提升。

参考文献

- [1]张明科.小学语文写作教学策略探讨[J]中国校外教育,2019,03:112-113
- [2]王艳.浅谈小学语文教学中的写作教学策略[J]课程教育研究,2019,04:98-99

“问题驱动”下的小学数学教学刍谈

何志会

(贵州省遵义市播州区三合镇三合小学 贵州 遵义 563100)

摘要“问题驱动”的小学数学教学,也称问题教学。新课程改革背景下,小学数学教师应当紧密结合教学需要,积极构建“问题驱动”的数学课堂,培养学生数学思维能力,提高数学教学质量,构建高效的数学教学课堂。

关键词小学数学;问题教学法;应用对策

以“问题”为驱动的数学教学课堂,我们也可以称之为问题教学法、问题导学法。即教师在课堂教学的过程中,精心设计数学问题,科学提出数学问题,发挥学生在数学学习中的主观能动性,提高数学教学的质量。和传统应试化的数学教育模式相比,小学数学教师构建“问题驱动”的教学模式,是促进小学数学教学改革,构建高效教学课堂的有效手段。基于此,本文立足小学数学教学,探索“问题驱动”的小学数学教学价值及其对策。

一、“问题驱动”在小学数学教学中应用的意义

1、培养数学思维,发展核心素养

常言道:数学是思维的体操。在数学教学中,学生的数学思维能力,是其数学学习的生命线,直接决定其数学学习的质量。近年来,核心素养成为教育领域的热门词汇,立足数学核心素养我们发现:数学抽象、逻辑推理、数据分析、数学运算等模块的教育,都与学生的数学思维能力息息相关。由此可见,在数学教学中发展学生的数学核心素养,教师应当重视对学生数学思维能力的培养。和传统应试化的数学教育模式相比,小学数学教师在教学中应用问题教学法,层层递进、环环相扣的数学问题,有利于激发学生在数学学习中的主动思维,改变过去思维惰

性、思维定式的学习现状,全面提高学生的数学思维能力,发展学生数学核心素养。

2、构建互动课堂,促进教学改革

新课程改革背景下,师生之间的沟通、交流和互动,对营造和谐的师生关系,提高学生学习的积极性和主动性具有良好的推动作用。这就要求小学数学教师在教学中,要积极改变过去单向传授的应试化教育模式,通过互动性的教学课堂的构建,全面提高课堂教学质量。问题教学模式在数学教学中构建,对构建互动的教学课堂,促进教学改革具有重要的意义。一方面,在问题教学模式下,小学数学教师要本着“以学生为主体”的教育思想,精心设计数学问题,如生活化的数学问题、情境化的数学问题等,促使问题的设计与学生的认知结构相符,这是促进数学教学改革的关键一步;另一方面,问题教学模式的应用,小学数学教师将会积极改变过去单向传授的教学模式,积极创设问题教学情境,引导学生分析和解决问题,该过程,对强化师生之间的互动交流,构建互动的教学课堂具有重要的价值。

由此可见,在教育改革背景下,问题教学法应用于小学数学教学,是发展学生数学核心素养的需要、是促进教学改革发展的需要。

二、小学数学“问题”设计的基本原则

问题教学法应用于小学数学的教学固然具有重要的价值。在问题教学法应用的过程中,教师应当遵循以下基本原则:一是学生主体原则。即教师在应用问题教学法时,应当充分关注学生学习的主体性,无论是问题的设计还是问题的提出以及引导,教师都应当以发挥学生学习的主动性为出发点和落脚点;二是启发性原则。问题教学法的应用,以启迪学生的智慧、思维为目的。小学数学教师在设计数学问题时,要尽可能考虑问题的启发性、开放性,有效地解决一问一答式的课堂提问现状,实现良好的问题教学效果。

三、问题驱动的小学数学教学对策

1、设计生活化的数学问题,深化学生对知识的理解

生活化教学是新课程改革背景下极其热门的一种教学模式。数学作为一门与生活息息相关的学科,在小学数学的教学中,笔者历来重视生活化教学,力求通过生活化教学情境的创设,让学生在生活学习数学知识,将生活知识应用于生活实践,实现学有所用、学以致用。基于生活化教育的思想,小学数学教师在应用问题教学法的过程中,要善于创设生活化的问题教学情境,深化学生对数学知识的理解,全面提高教学质量。例如,教师在指导学生“平行四边形和梯形”的相关知识时,借助多媒体辅助教学手段的方式,给学生呈现了学校的一些图片进行生活情境导入,让学生“找一找”:图中有平行四边形吗?有梯形吗?在教学的过程中,为了让学生深入理解平行四边形和梯形的特征,笔者将一个活动的长方形交给学生,让学生拉一拉,然后观察:长方形的两组对边发生了哪些变

化?拉了之后变成了什么图形?没有发生变化的是什么?对比三角形的稳定性,平行四边形是否具有稳定性呢?在日常生活中,平行四边形是否得到了广泛的应用?等等,一系列生活化的数学问题,有利于深化学生对平行四边形概念、特征等的认知,促使学生数学学习质量提升。

2、设计启发性的数学问题,培养学生数学思维能力

在数学教学中,为了全面提高学生的数学思维能力,小学数学教师要善于通过启发性的数学问题的设计,培养学生的数学思维能力。同时,启发性的数学问题,还有助于改变学生思维惰性、思维定式的数学思维现状,全面提高学生的数学思维能力。例如,教师在给学生讲解“三角形面积计算”的过程中,并没有直接给学生讲解三角形的面积计算公式,而是通过多媒体技术手段的方式,给学生展示了已经学习过的图形:长方形、正方形、平行四边形,然后提问:同学们,你们还记得这几位“老朋友”的面积计算和推导过程吗?谁来说一说?学生说了三个图形的面积计算公式后,教师多媒体展示三角形:现在,同学们思考一下:三角形的面积该如何计算呢?老师给同学们一点提示:你们可以试试用两个完全相同的三角形拼接起来,观察拼接后的图形,然后推导三角形面积的计算公式。这是一个探究性、启发性的数学问题,学生在教师的引导下,将会很快推导出三角形面积的计算公式。这种启发性的教学方式,对培养学生的数学思维能力具有重要的意义。

参考文献

[1]李雄男.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[D].渤海大学,2015.

试论农村小学学生家庭教育存在的问题与对策

孔仿如

(湖南省湘乡市梅桥中心学校 湖南 湘乡 411400)

[摘要]中国孩子的教育,更加注重城镇高于农村,城市经济发展迅速,人口受教育程度高,他们对孩子的教育意识也比较强;农村学生家长受教育水平程度普遍偏低,对孩子教育培养的意识不够强烈。因此农村家庭教育问题变得越来越明显,存在的主要问题是集中教育意识不强、家庭教育不够认真负责,家庭教育设施落后。针对农村家庭教育存在的问题及其原因,文章出示了几个对策来解决农村家庭的教育问题。

[关键词]农村;家庭教育;问题;对策

随着生产力的发展,人类社会的不断进步,家庭教育得到了越来越多的关注。家庭是人生的第一课堂,父母是孩子的第一任老师,学生先从家里学再走进学校。家庭教育养成了孩子们的日常习惯,对孩子未来的成长至关重要。但是目前大部分的农村学生家长家庭教育意识淡薄,学生受家庭教育程度不高。

一、农村家庭教育存在的主要问题

(一)家庭教育责任严重缺位

农村生活经济收入十分有限,为了生活需要,夫妻双方同时外出打工的现象十分普遍,大部分孩子变成留守儿童,由爷爷、奶奶或者亲戚照顾。老一辈的家长多使用放纵的教养方式,只是提高物质生活满意度,缺乏精神、道德自律和行为指导。在孩子的行为习惯以及教育发展方面,即使明知不对,大多数爷爷奶奶也是持一种宽容学生甚至纵容的态度,总是认为“孩子还小,由他爸妈回来管”。因此,儿童已经成长成为一种骄傲、放任甚至放纵的人格特征。有些学生家长把孩子托付给亲戚后不闻不问,只在经济方面给予支持,孩子容易觉得有寄人篱下的感觉,形成胆小、孤僻、内向的性格特点。

(二)家庭教育设施严重缺乏

大部分孩子的家里除了通过学校发给他们的教科书以外,没有可以丰富他们精神世界的书籍,一旦孩子从学校回家,他们联合起来,在外面玩,有些孩子放学后则整天沉溺于网络游戏、电视剧里;甚至部分孩子无人看管,养成了打架,偷窃、吸烟等不良习惯。

(三)农村学生家长教育观念落后,对孩子教育不重视

在农村小学教书期间,我向家长询问孩子为何多次不完成作业,很多家长回复我说他问了孩子,孩子说已经写完了,他就不管了。还有些家长帮孩子找各种借口,一会儿说带孩子走亲戚,一会儿说家里停电了,甚至有些家长认为孩子的学习能力是与生俱来的,聪明的孩子根本不需要写作业。大部分学生家长认为孩子的教育是老师的事,学校的事,与自己无关,他们只负责从经济上、生活上得到满足自己子女的需要,一旦孩子发展出了一个问题就怪学校和老师,一味感叹中国孩子没遇上好老师,甚至指责学校误人子弟。

二、农村家庭教育问题的成因

(一)农村经济落后

受经济形势的影响,大多数农村父母为了谋生不得不离开子女,到城市去做生意,只注重以钱养家糊口。留在孩子身边的家长也认为教育孩子是老师的事情,只要管好孩子吃喝就行,每天沉浸在打牌之中。由于落后的农村经济,父母无力为家庭教育设施添置什么,无法提高家庭教育更好的条件。

(二)农村家长素质偏低

由于农村家庭环境教育的质量和水平很低,许多学生家长缺乏家庭环境教育专业知识,部分家长脾气火爆,只懂得采取粗暴的家庭教育方式,采取谩骂、棍棒教育的形式。良好的家庭关系,和谐的家庭氛围,给孩子们学习,生活会更加的温暖,关怀和帮助,是确保孩子的健康成长的重要条件。如果家庭成员之间关系恶劣,会直接影响孩子心理的健康发展。长期在父母高压下的孩子,心理容易产生抵抗情绪。

三、解决农村家庭教育存在问题的对策

(一)社会、家长、学校共同关注农村家庭教育

教育主管部门要充分认识在农村地区的家庭环境教育的重要性,要让家庭生活教育作为一项重要工作任务。适当加大对农村家庭经济环境教育的投入,设立农村家庭生活教育技术发展基金,应付必要的农村家庭教育支出,确保家庭教育方法指导我们教师工作的正常运行。

家长应设法优化家庭学习环境,丰富学生接触到的信息环境,可以通过利用电视机为孩子选择一个合适的节目,指导自己孩子收看;多带孩子出去做一些有益于身心健康发展的事;可以为孩子选购有关书籍,订阅报刊杂志,并坚持与孩子一起阅读、欣赏。

学校应该为孩子创造一个良好的学习和生活环境,在课堂学习和生活中,我们应该更加关注儿童在学习上遇到的困难、生活中的烦恼、情感上的困惑等,以弥补传统家庭环境教育中责任管理的缺失,远离父母给儿童发展带来的缺乏亲情的感觉。

(二)办好家长学校,切实提高家长素质

农村中小学要注重宣传,加强组织领导,建立家长学校,规划教学内容,加强教师队伍建设,提高教学管理,采取多种措施,运行家长学校,切实提高农村家长的综合素质。

学校应充分发挥自身的资源管理优势,将提高家长的素质作为重要研究内容。开发基于家长的实际需求的培训计划,确定培训内容,定期组织学生家长来校学习,提高家长素质和教育管理专业素养。家长学校应该是教学形式灵活多样,可以用课堂教学、讲座、论坛等形式的家庭教育,让家长在学习经验的互动交流中,提高自己的知识见解,切实提高自身素质,学校要注重培养家长掌握家庭教育的知识和方法,了解家庭教育现代化的理念,最终达到提高农村家庭教育质量的目的。

(三)加强家庭道德建设

从青少年网络犯罪中调查了解,有50%以上是出于家庭的影响,而这些学生通过家庭生活学习到的道德传统文化对将来的发展上存在许多问题。如果父母自身的道德素质不好,往往会诱发孩子产生不良行为;不完整的家庭对青少年的成长有许多负面影响;家庭教育不当会使孩子容易变坏。因此,加强家庭道德文化建设是非常重要的。关于如何和家庭教育的手段,社会发展提出了新的要求,家长必须顺应时代的需求,用文明、科学的态度教育孩子,并积极创造有利于儿童健康成长的家庭教育环境;作为学校,教师要充分认识农村家庭和不同背景的学生家庭整体教育的现状,采用教育的适当方法,尽量减少家庭教育差的负面影响,以提高学校的根本目的教育的质量。当然,要彻底改变中国农村学生对于家庭生活环境教育落后的现状,需要通过我们国家、社会、学校、家庭多方面的能力发展共同努力。

总之,在低质量的条件下,经济落后的农村家庭教育需要家长到社会、学校多方联动,创造良好的教育环境,切实提高家长的素质,优化农村家庭教育,充分发挥农村家庭教育的作用,发挥教育的整体效果,促进农村学生的全面发展,提高农村学生的综合素质,实现育人,促进社会发展的目的。

参考文献

[1]马忠虎.家校合作[M].北京:教育科学出版社,1999.
[2]郭志辉.现代教育管理专题[M].北京:中央广播电视大学出版社,2004.