

学习兴趣,为拼音学习增加趣味,提高了拼音教学的有效性。词语教学也不例外,融入“做”,能让生字、词语学习更生动。如教学“跑”“走”“跳”“写”“抱”等动词时,让学生做出相应的动作;教学关于“笑”的词语时,让学生用表情发出“微笑”的表情……实践证明,在“做”中学词语,让语文课堂教学更生动。“做”的方式很多,游戏和竞赛活动更能满足学生好胜、好强的心理。

3 运用小组合作上台展示,提高学生的表达能力

陶行知理念中说:“你如果想要儿童变成顺从并守教条的人,你就会采取压服的教育方法;而如果你让他能独立地、批判地思考并有想象力,你就应该采取能够加强这些智慧品质的方法,活教育教人变活,死教育教人变死。”教师在解说小学语文课文时,教学方法不应一成不变,而是应该采用多种教学方式,培养学生各方面的能力。教师可以利用小组合作的方式让学生上台进行话剧表演,从而提高学生的表达能力,教与玩并重,让学生在表演的过程中,投入到课文的角色中去,思考角色的心理,这样既满足了小学生喜欢玩的本性,又加深了学生对课文的理解。

4 开展实践活动培养学生综合能力

综合实践活动,是让学生在实践过程中学习知识、锻炼技能和提升能力。开展综合实践活动,让学生动手去探索,在实践中学得知识,在实践中丰富经验,只有这样的学生,才会积极主动参与课堂教学,主动思维与探究。只有调动给了学生积极性与主动性,才能让课堂效率变得更高。“教做合一”是陶行知先生对教育的一种科学认知,是非常先进的教学理念,对语文教学有很大的启示。“教做合一”理念在小学语文教学中的运用,在充分体现新课程标准的同时,也与陶行知先生提出的:“事情该怎么做便如何教,该怎样学便怎样的教学生,教和学都必须以作为中心”的教育理念相吻合。在课堂教学中,教师要形成正确的教育理念,充分

发挥教师的主导作用,在深入了解学生在学习历程中的需求后,立足生活,将语文知识学习与实践探索紧密结合起来,为学生提供“做”的环境,让学生在“做”的过程中体验生活、感悟生活,从而实现让学生“在教中学,在做中学,在学中做”,促进“教”“学”“做”的统一,只有这样才能让学生成为真正意义上学习的主人,才能推动语文课程教学改革的深化发展。

结束语

在小学语文教师创新活动中,需要提高语文教学的开放性和活跃度,在教学中体现出时代特点,将教学创新作为重点。对此,教师进行教学创新可采取的有效措施包括提高教师创新能力、营造创新教学环境、激活学生创新思维等,并且要结合具体的教学需要选择一种或是几种合适的教学方法,在此基础上促进学生发展。在素质教学的前提下,教师应该有效地引导学生通过小组合作来进行学习,使学生自主布置作业、小组讨论习题、小组探讨作文、小组上台展示的小组合作学习方式的讲解,寻求小学语文教学与小组合作的切入点希望通过这样的方式,能够使学生的学习积极性得到提高,本文通过对小组的积极性与效率得到提高。

参考文献

- [1] 诸叶静. “教学做合一”思想对小学语文教学的启示[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 150.
- [2] 李茜茜. “教学做合一”让语文课堂奏出自主之乐[J]. 小学教学研究, 2019(22): 56-58.
- [3] 蓝晓芸. 讲评结合视角下小学语文作文教学[J]. 当代教研论丛, 2019(05): 53.

农村小学数学学困生的成因及转化对策

张 华

(江西省宜春市丰城市张巷镇瓘山小学 江西 丰城 331116)

[摘要] 数学是一门抽象性的知识学科,在数学的学习过程中需要学生拥有较强的逻辑思维能力。而且数学是知识联系非常紧密的学科,这对于学困生的数学学习来讲,在数学学习过程中造成了非常大的难度。教师在进行数学教学时要选取合适的教学策略,让学困生主动积极的融入课堂知识之中。在实际的教学中合理配合认知结构来进行知识授课,帮助学困生改善学习状态,从而才能实现学困生学习方式的提升。本文基于农村小学数学学困生的成因及转化对策展开论述。

[关键词] 农村小学数学;学困生的成因;转化对策

引言

农村小学生在数学学习中受自身、学校、家庭等多方面因素影响,常常存在学习兴趣低下、学习难度较大等情况,以至于部分学生逐渐成为学困生。基于此,小学数学教师必须明确学困生产生的原因,并采取有效的措施,全面加强对学生学困生的转化,进而促使学困生更好地投入学习。

1 小学数学“学困生”产生的原因

“学困生”数学学习困难的原因是多方面的,综合教学实际来看,小学数学“学困生”的产生大致有以下三个原因:一是学生对数学学习缺乏兴趣,在学习上不自主;二是学生的数学智能还没有得到开发,抽象性思维能力等数学学习能力不足;三是学生在数学学习之外的心理原因,如对教师的教学方式不满、家庭状况影响导致无心学习、自信心不强等。每个班级数学“学困生”的问题各有不同,教师要对学生个体为单位进行分析。

2 激发学习的兴趣

在小学数学教学中,对待学习困难的学生,教师要以爱育人,发自内心的去关怀学生,在教学中做到一视同仁、教学相长,这样“学困生”才能真正走出学习“困境”,发现数学的魅力。在任何的学习过程中,兴趣都是学习者最好的老师,数学学习的学困生,他们的数学学习不好,主要因素不是所谓的智力的影响,最主要的原因是对数学的学习兴趣差,教师在学习方式的调整上学会合理的激发学习者的学习兴趣。刺激学生的学习兴趣有很多,比如说通过开展各种不同的活动,让学生能够感受到在数学学习中的快乐,培养主动学习的兴趣。

3 降低数学学习起点

因为学困生的学习能力和学习方式与其他学生差异很大,学困生的学习基础和其他学生相比他们的数学基础知识更加薄弱,所以教师在对学困生的教学过程中需要降低教学起点。降低教学起点的原因是数学知识博杂,数学主要考查学生的逻辑思维。教师在进行数学知识的讲解时,需要根据具体的教学情况来进行教学任务的安排。比如在实际的教学环境中,可以采用打比方、画图等一系列的方法,从而实现对学生学困生的教学起点降低,帮助学困生能够掌握和运用数学的基础知识。比如说教师在教授学生学习六年级数学《圆锥与圆柱》的知识时,教师可以采取问学生:圆柱和一个圆锥等底等体积,那么谁更高?再通过一系列的比较方法来引出“圆锥的高是圆柱的三倍”,这些教学方式能够使学困生熟练的理解和掌握这些数学知识。

4 唤醒学困生的自信心

学困生由于学习成绩比较差,常常会缺乏自信,甚至部分学困生在上课时常常不敢直视教师目光。同时,学困生心理也非常脆弱,害怕在课堂上出现错误。因此,在转化数学学困生的过程中,唤醒学生的自信心是第一任务。相关研究表明,在转化学困生的过程中,摆在教师面前的首要任务保护学困生的自尊,不断唤醒其自信心,使其更好地投入课堂学习中。基于此,教师在唤醒学困生自信心时,可充分借助鼓励这一措施,提升学困生的自信心。同时,在转化过程中,教师必须针对

学困生面临的困难,帮他们在克服困难的同时,使其逐渐树立战胜困难的信心和勇气。在课堂教学中,教师必须针对学困生的实际情况,制定有针对性的教学目标,并对其进行个别辅导。一旦学困生完成既定目标后,教师必须给予其肯定和鼓励,不断提升其学习自信心。此外,在唤醒学困生自信心的过程中,教师必须充分利用自己的关爱之情,使学生感受到来自教师的关爱,帮助学困生逐渐树立学习自信心。

5 赏识教育,挖掘学生的闪光点

加德纳提出“多元智能理论”,他认为我们每个人都拥有八种主要智能,而学校一直都只强调学生在逻辑数学和语文(读和写)两方面的发展,而忽略了学生其他方面的潜能。从一年级开始我就发现小赵语言表达能力强,面对一幅图片,他能很快地口头编故事,不仅条理清晰,想象丰富,而且还能加上自己的创新。让我印象最深刻的一次是在一次公开课上教授学生九加几,当算完9加6后我提问“为什么我们都是拿1和9去凑十而不是拿4和6去凑十”,这时只有他高高地举起小手响亮地回答道“就好比猴子搬木头,搬一块肯定比搬四块轻松”。他生动形象的语言让其他孩子一下子就理解了怎样凑十更简便,赢得了听课老师的掌声,他的回答也成了本节课的一个亮点。多元智能理论认为每个人都是聪明的,但聪明的范畴和性质呈现出差异。就像小赵虽然在数理方面接受能力比较慢,但他的语言智能却很强。所以我在课堂上会有意识地让他去多表达,比如每次做到解决实际问题的题目时,我就会鼓励他去表述题目的条件和问题,他也没有令我失望,每次站起来都表达得既完整又生动,我和孩子们都对他投以赞赏的目光,我也会乘机表扬他,让他感受到学习的喜悦,这种喜悦将进一步激发小赵做出更大的成绩。于是我趁势找他谈话“你看你数学课上的表现多么精彩,要是课后能独立完成作业,把字写工整,那么老师和其他同学就会更喜欢你了”。现在的作业工整多了,有不会的题目他也会主动来问我了,这一点一滴的进步让我感到很欣慰。

结束语

在新课程标准的要求下,小学数学课堂教学必须面向全体学生,使所有学生都能得到发展。受到多种因素影响,农村小学数学教学中出现了一些学困生,教师若不及时关注这一特殊群体,就会使他们逐渐丧失数学学习的兴趣。因此,小学数学教师必须关注学困生,利用科学的转化策略,帮助学困生提升数学学习成绩和核心素养。

参考文献

- [1] 廖建业. 探寻农村小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 内蒙古教育, 2019(32): 19-20.
- [2] 马国杰, 顿霞霞. 农村小学数学学困生学习心理发展特点及教学策略[J]. 学周刊, 2019(26): 45.
- [3] 乔沛沛. 激发农村小学数学学困生学习兴趣的研究[D]. 洛阳师范学院, 2019.