

# 中学语文体验式阅读及其应用分析

史春玉

(内蒙古通辽市科尔沁区大林中心学校 内蒙古 通辽 028018)

**[摘要]**我国的教育一直都在做改革,语文是教育改革中的重点改革科目。经过多年的改革,所有奔赴在教育事业的人一起努力下,中学语文教学水平和以前相比有了很大的提高。传统的中学语文教学,一直都是以老师讲解为主,老师教学的重点是交给学生知识。不过现在中学语文的教学模式已经发生了改变。首先对于文章来说,现在主要提倡体验式的阅读。老师的任务就是培养学生们在阅读时抒发自己的感悟,在这个基础上老师的教学目的是让每一个学生都可以发散思维。本文将探讨中学语文体验式阅读及其应用分析。

**[关键词]**中学语文;体验式阅读;应用分析

中学语文阅读的教学一直都是语文教学的重点。只有真正意义上学会阅读后,学生才可以在考试中取得一个好的成绩。好的阅读能力不仅仅可以提高学生的阅读成绩,其实还可以提高学生的写作水平。现阶段的语文考试不像原来,现在的考试题目是很灵活的。学生想要学好语文,那么就要注重语文体验式的阅读方法。

## 一、体验式教学的概念

想要理解体验式教学的概念,我们可以从两个方面来讨论。从专业的角度来思考的话,其实很多语文阅读教学工作者对于体验式教学的看法都各有不同。有的人认为应该根据不同的层次来划分。简单来说就是从体验式阅读带来的好处来划分,拥有不同的层次,宏观角度的层次、微观角度的层次、中观角度的层次。还有一些人认为应该从生命的体验感来划分,就是将体验式阅读和生命的体验融入一起。

从一般的角度来说,所谓的体验式教学就是一种全新的教学模式,它更加注重与个体的发展,讲究的是学生多元化的发展。在很多时候,教学不再是呆板枯燥的,而是在不同情景下让学生带着感情来学习。要将课堂的主体交还给学生,通过体验式的教学让所有的学生都有种身临其境的感受。这样的教学模式才可以提升学生的学习能力和思维能力<sup>[1]</sup>。

## 二、中学语文体验式阅读的应用分析

体验式的教学本身就有很多优点,应用在中学语文教学中也是十分有必要的。老师通过构建一个教学情境,然后将阅读内容融入教学情境中去,以此来调动学生的阅读情感,让他们融入文章中去。体验式阅读在语文教学中有很多应用,下面我们将探讨具体的应用分析:

### (一) 创建情景,激活阅读体验

体验式阅读中有一个被很多老师使用的教学方法就是情景教学法。在上课前,老师先将自己想成课文中的主人公,给学生们讲述课文里面的内容。在同学们学习课文之前,先将他们带入到课文中的情景中去。因为老师的语言是带有感情的,这种感情可以将学生引导到课文的内容中去。

举个例子来说,我们熟悉的初二人教版语文课文中有一篇文章是朱自清写的《背影》,在学生们开始阅读这篇文章的时候,老师可以先让学生去了解一下朱自清先生的生平背景,以及他和他的父亲之间发生的故事,以及两人之间的关系。充分了解一篇文章的写作背景是很重要的,只有在深入了解了写作背景后,才能真正的融入课文,与课文中的主人公产生情感的共鸣。

为了让学生们有更为深刻的体验,老师可以组织学生们朗读课文。在了解文章背景后,学生想要将自己的情感表达出来。最好的办法就是朗读课文,将自己想成文章中的主人公,有感情的朗读课文<sup>[2]</sup>。

### (二) 用多元化的方式强化阅读体验

其实体验式阅读是有很多方式的,除了上文中提到的情景教学法,还有很多创新的教学方法。体验式阅读不仅仅可以培养学生的阅读能力,其实还可以开发他们的思维和想象力。其实在语文阅读教学中,培养学生们的想象力也是教学的一个重要目标。培养一个学生在阅读上的想象力不仅仅是可以让他他在考试中取得一个好成绩,最关键的是可以培养学生的语文阅读素养。

多元化的教学方式,可以帮助学生有更多途径来理解文章内容。老师在教授课文的时候,可以提出课文中的一些关键词。将这些关键词写在黑板上,接着让学生们闭上眼睛想象这些词语。在大脑中构建一副画,或者构建一个故事等,接着让他们用笔将自己想的东西写在纸上,然后再去学习课文。还有一个更为新颖的方式,就是将一些课文改编成剧本,请班上的同学来演文章中的故事。我们还是以朱自清的《背影》作为例子,文章的主角就是儿子和父亲,还有一些次要角色和旁白。那么老师在带领学生们学习完这篇课文后,大家已经对文章中的主要情感有了一个把控后,可以让学生们来演其中的情节。在演的过程中,这些学生真的就成了故事里面的主角,这种沉浸式的体验让学生更加直观的感受到作者在写这篇文章时的那种心情,很多复杂难以言说的情感,教师通过这样的教学方式就可以很轻松的让学生明白。这些多元化的阅读方式,目的就是让学生们可以对学习阅读有浓厚的兴趣,让兴趣来指导他们走得更远<sup>[3]</sup>。

### 结束语

根据上面分析,我们可以得出结论:体验式的阅读可以帮助同学们快速提高阅读成绩。在初中教学中引入体验式阅读还可以帮助学生培养好的阅读习惯,这个阅读习惯会陪伴他们一生。通过体验式的阅读教学方式,可以让学生真正的感受到阅读带来的快乐。也让原本枯燥无味的阅读教学变得生动有趣了起来。

### 参考文献

- [1]付井军.浅谈中学语文体验式阅读及其应用[J].科技风,2019(21):65.
- [2]黄燕斌,黄颖.浅谈中学语文体验式阅读及其应用[J].学周刊,2019(14):112.
- [3]王文卫.体验式阅读方法在初中语文阅读中的运用——以《背影》为例[J].课程教育研究,2015(14):86.

### 作者简介:

史春玉(1987.12-)男,蒙古族,内蒙古通辽人,本科学历,内蒙古通辽市科尔沁区大林中心学校,中学教师,研究方向:中学语文体验式阅读。

# 提高小学生语文写作质量教学方法探究

李文

(宜春市万载县株潭镇枣木小学 江西 宜春 336105)

**[摘要]**现代社会要求公民具备良好的人文素养,同时具备阅读理解与写作多方面的能力。语文课程对培养符合现在社会要求的人才有着重要作用,其不仅能够培养学生的语文素养,也是学生学好其他课程的基础,而写作是语文教学的重要部分,提高学生的写作质量对于学生学好语文来说至关重要。本文以小学语文写作课堂为例,指出提高小学生语文写作质量的意义,然后分析了提高小学语文写作质量的教学方法,以供参考。

**[关键词]**小学生;语文;写作质量;教学方法

## 引言

写作是整个语文教学中的重要组成部分之一,提高学生的写作能力对于提升学生的语文素养有着重要意义。同时,提高学生的写作质量不仅能够提升学生的表达能力,还能丰富学生的情感体验。但是在小学语文教学的过程中,许多教师对学生语文写作能力培养的重视度不高,通常让学生跟着作文模板进行写作,导致学生写出来的文章千篇一律,写作质量也不高。因此,小学语文教师要重视对学生语文写作质量的培养,不断完善教学方法,从而激发小学生对语文写作的兴趣。

## 一、提高小学生语文写作质量的意義

### 1、能够提高小学生对事物的观察能力

小学语文写作的类型较多,包括写人、写事、写景等,这都需要小学生进行充分观察,才能更好地进行写作,使作文更加贴近学生的生活,反映出真实的生活场景。提高学生的语文写作质量就要培养学生对事物的观察能力,可见,提高小学生语文写作质量对于提高小学生对事物的观察能力具有重要作用。小学生通过自己的观察,把生活中有趣的事或者人写进作文当中,不仅能够丰富学生的作文内容,还能够提高学生的写作质量,并提高学生的想象力。

### 2、能够提高小学生的语言表达能力

小学生在写作的过程中,需要不断地搜集资料,品读优秀的文章,也就能不断

积累自身的语文知识,提高自身的语言表达能力。同时,作文的体裁和范围较为丰富,学生从不同领域学习不同的知识,能够不断丰富学生的课外知识,不断增加语言基础知识,也在很大程度上提高了自身的语言表达能力。

### 3、能够提高小学生搜集信息的能力

小学生在进行语文写作之前要先搜集相关的资料,才能丰富写作的内容。但在搜集信息的过程中也要对信息进行筛选,挑选出符合写作主题的信息。提高小学生语文写作质量就能在一定程度上提高学生搜集信息的能力,也能提高学生对信息的筛选能力,以防止学生在利用信息技术进行资料查找时,受到不良信息的影响。

## 二、提高小学生语文写作质量的教学方法

### 1、加强小学生语文基础知识的积累

深厚的语文基础知识可以使学生的大脑更灵活,直接影响着学生的语言表达能力和思想表达的丰富程度,从而影响着学生的写作能力。大多数小学生的语文基础知识不够扎实,其不能充分地运用词汇和构建句子,导致其的写作质量不高。小学语文教师结合学生的实际情况,首先可以利用课余时间为学生讲解一些积累词语的真人真事,让学生明白积累词语的重要性;其次可以要求学生每人准备一个积累本,在读到优美的句子的时候就可以摘抄下来,学习句子的语言表达,以此提升自我的语言写作能力;最后还可以让学生分组制作以“优美词语赏析”为主题的手抄报,