

在初中语文课堂上,为了帮助学生在阅读学习中获得更丰富的体验,教师就要引导学生联系生活实际完成阅读学习。把学生的生活体验、所见所闻融入阅读学习,就可以具体形象地帮助学生理解晦涩难懂的理论知识,引导学生贴近生活、参与生活、感悟生活。

比如,在学习初中语文课程《济南的冬天》时,教师要引导学生在课文内容的学习之后联系自己的生活实际探讨阅读体会和收获。在这篇课文的阅读学习中,作者借助大量的笔触描写了济南冬天的壮丽美景,更好地带领学生感受了南方冬天万物萧瑟、白雪皑皑的景象,有效地拓宽了学生的知识视野。在完成基本的阅读任务之后,教师要引导学生结合自己的生活实际谈一谈自己家乡的冬天,并且留出一定的时间让学生完成课文片段的仿写练习。在这一过程中,学生就能快速进入具体的情景中完成想象和联想,充分依据自己的生活经验和体会完成写作训练,更好地把阅读学习与写作密切结合起来。在这种理论化与生活化的阅读学习活动中,学生就能从教材内容出发,在各种形式的学习活动中充分表达自己的人生看法、生活感悟和现象评判,有效加深学生对阅读内容的记忆,帮助学生在生活中拓展知识面,增加知识量,激活学生的开放思维,推动学生语文素养的综合提升。

三、丰富阅读形式,实现教材和名著的结合

语文素养的培育需要学生积累更多的阅读知识,更好地在阅读学习中增强阅读感悟,提升文学修养,夯实语文基础。在初中语文阅读教学活动中,教师要引导学生借助多元化的手段完成阅读学习,有效实现教材和名著的结合,挖掘学生语文课程学习的兴趣。

比如,在学习初中语文《从百草园到三味书屋》一课时,教师要在课文阅读的基础上为学生介绍更多的课外读物,帮助学生加深对这篇课文作者的了解,同时也对不同的文体有更透彻的把握。在这节课程学习之后,教师要为学生介绍鲁迅的一些经典名著,如《朝花夕拾》《呐喊》《彷徨》《狂人日记》等,让学生在课余时间进行阅读学习,通过对同一作者不同体裁文章的阅读,就能帮助学生掌握不同文体的阅读方法,探索更科学有效的学习策略。而且,在学生自由阅读学习活动中,也能更好的激发学生阅读学习的兴趣,帮助学生强化阅读学习的效果,有效实现课内外的拓展延伸。^[2]推动初中语文阅读教学朝着更健康向上的方向发展,帮助学生养成良好的阅读学习习惯,在其中积累更多的文学知识,为后续的写作学习奠定坚实基础,让初中语文阅读教学取得一举两得的教学效果。

阅读学习是一项长期的教学活动,它不仅关系到学生对语文课程的学习,还影响了学生的整体素质。在语文阅读教学活动中,教师要不断帮助学生优化阅读学习方法,开发学生的心智,拓展学生的视野,帮助学生养成良好的阅读学习习惯,积累大量的文学知识。进一步帮助学生提高语文素养,确保初中语文阅读教学取得实质性的突破。

参考文献

- [1]郭根福.语文课程的新理念与阅读教学的新策略[J].教育科学研究,2005,(07).
- [2]何鹏.浅谈对初中语文课外阅读的指导方法的研究[J].文学教育(上),2010,(02).

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

余云霞

(河南省林州市第二实验小学 河南 林州 456550)

【摘要】作文教学是小学语文教学工作中的重点和难点,作文体现着小综合运用语文知识,进行有效表达的水平,直接关系到小学生语文学习的效果和语文能力的提升。在作文教学的开展中,课外阅读的作用是十分巨大的,课外阅读可以丰富学生的知识积累,加强学生对文字的感受与应用能力,通过读写结合实现良好的教学效果。因此,在小学语文作文教学工作中,教师应注重课外阅读与写作教学的有效融合,以课外阅读为基础,引导学生通过课外阅读积累素材、进行模仿写作,在此基础上进行创新并表达自我主张,才能有效提升课外阅读与写作教学的有效性,促进学生语文综合能力的发展。

【关键词】课外阅读;小学语文;作文教学

一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

(一)启发学生思维,培养想象能力

作文的写作要求小学生具备一定的开放性思维与想象能力,课外阅读是启发学生思维与想象能力的重要手段,通过丰富多彩的书籍阅读,学生可以了解语文课本以外的世界,在优秀的文学作品中产生强烈的情感共鸣,在丰富而多元的阅读体验中开启想象空间,提升思维能力,促进学生对世界的感知力,并以此作为工具促进学生写作能力的提升。

(二)拓宽学生知识面,增加知识积累

作文的写作是一个不断积累的过程,知识的积累需要通过不断的吸收、拓展与转化得以实现,课外阅读可以有效拓宽学生的知识面,增加学生的知识积累,学生在课外阅读的过程中,会不断加强对文字、句子、词语的认知和记忆,对丰富学生的词汇量十分有益;同时,学生在课外阅读的过程中,所形成的对文章内容的理解和鉴赏能力,会内化为学生的文学底蕴和素养,这对学生的写作能力的发展具有十分重要且积极的作用。

(三)提高学生在写作中的谋篇布局能力

作文写作需要以一定的构思和结构的设计为基础,才能够充分表达思想,以清晰的逻辑和结构提升说服力,学生在课外阅读的过程中,会对优秀的文学作品的内容和结构进行分析,掌握一定的谋篇布局能力,同时针对优秀文学作品的表现手法和写作方式进行模仿,在此基础上加以创新,就能够达到良好的作文写作效果。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

(一)培养阅读习惯,积累写作素材

课外阅读是小学语文教学中的重要组成部分,阅读能力是学生进行写作的基础,课外阅读书籍中所包含的文学内涵与价值对学生的知识积累具有积极的辅助作用,这些积累会展现在学生日常的理解、写作、表达与沟通能力中,这对学生写作水平的提高至关重要。因此,教师应注重在作文教学中培养学生良好的课外阅读习惯,鼓励学生利用课余时间多读书、读好书,并在阅读的过程中,将书中的一些名人名言、经典语句、感人片段等内容进行及时的记录,并通过阅读思考文章中所包含的内涵与精神,体会文章所蕴含的情感,并在阅读后将个人阅读的感受及时记录下来,通过这样的形式提高阅读质量,增加知识积累,促进学生作文水平的提升。

例如,学生通过阅读《钢铁是怎样炼成的》,了解故事主人公保尔·柯察金的一生,从他在贫苦中不断奋斗,为革命奉献一生的精神中深刻体会信念与理想对生命的伟大意义,练就如钢铁般坚定的意志,将作品中的名言如:“人最宝贵的就是生命,生命对于每个人来说只有一次。人的一生应该这样度过:回首往事,他不会因为虚度年华而悔恨,也不会因为碌碌无为而羞愧;临终之际,他能够说:“我的整个生命和全部精力,都献给了世界上最壮丽的事业——为解放全人类而斗争。”进

行记录,通过这些积累,为作文写作提供素材,提升写作水平。

(二)从模仿写作出发,提高学生谋篇布局的能力

作文写作的的能力不是一蹴而就的,而是需要通过课外阅读积累丰富的知识和词汇,学习文章优秀的表达方式及文章结构,加上对语言的表达和利用,才能够实现的一种能力。因此在作文教学中,教师可以引导学生通过阅读文章再进行模仿的形式来锻炼写作水平。模仿是创作的基础,模仿可以帮助学生通过仿照优秀文章的写法,体会和形成对文章结构、段落设计和语言应用的能力,从而促进学生作文写作的水平。模仿不是抄袭,而是通过分析文章的结构和布局,掌握作文写作的技巧,通过“依葫芦画瓢”提高学生作文整体的谋篇布局能力,掌握遣词造句的技巧,提高作文质量,促进课外阅读与作文教学的有效衔接。

(三)提升创新能力,促进有效表达

课外阅读与作文教学的最终目的,是帮助学生形成语言综合运用的能力,通过阅读积累写作素材,强化情感体验,再通过写作有效表达自我主张。学生通过模仿可以掌握作文的技巧,但情感、观点、内涵和个性的传达则需要在此基础上进行创新,融入个人的情感,为文章灌注灵魂,提升文章的内涵,凸显个性与观点。在具体的教学工作中,教师应注重引导学生通过课外阅读,培养多角度、多方面认识问题的能力,感受文章内容中的情感表现,深入分析文章背后蕴含的作者观点,鼓励学生以不同的视角看待作文题目,并进行多角度的分析,以创新的思路为写作注入活力。

结束语

课外阅读在小学语文作文教学中的应用,要求教师应在日常的教学过程中,注重两者的有效结合,以课外阅读促写作,以写作反馈阅读水平,培养学生良好的阅读习惯、记录习惯与写作习惯,从而循序渐进,促进写作能力的逐步提升。

参考文献

- [1]杨春梅.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2020,(21):113-114.
- [2]刘金妹,蒋火珠.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及教学策略探析[J].考试周刊,2020,(21):37-38.
- [3]张凤波.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(12):84.
- [4]朱晨来.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2019,36(36):114.
- [5]臧贝贝.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2019,35(35):121.