

高中生地理读图能力的培养途径探究

艾江波

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

【摘要】地理作为高考必考科目之一,其重要性不言而喻。在高中地理教学中,地图作为主要内容,学生只有掌握与拥有读图能力,才能解决相应地理难题,提高自

【关键词】高中地理;读图能力;培养途径

在高中地理学习过程中离不开各种各样的图,图更是高中地理教学的重要工具,在图中可发现更多综合地理信息。通过研究地理教材可以发现,其中每章及每小节都会利用图表示章节所含学习内容。在高中地理学习过程中,学会读图是学生应当拥有的基本能力,教师需要重视学生读图能力的培养,让学生快速理解地理教材每一章节的内容,有效掌握地理知识,提升教师的工作效率和学生的学习成绩。

一、培养学生用图习惯

地图中能够记载大量的地理信息,并且以线条、颜色等形式直观地展示出来,是学生在地理学习过程中必须接触的元素。在高中地理教学中,教师应该善于利用教材上的地图展开教学活动,并根据教学需求适当地补充一些地图,培养学生的用图习惯,让学生借助地图理解、记忆地理知识,并且使用地图去解决学习上的问题以及生活中的难题。其实,在我们的生活中就有很多的地图,比如说天气预报中的气象云图、旅游区的路线图等,学会阅图、用图,在实际生活中助益很大。在地理课堂上,教师应该有计划地引导学生阅读地图,掌握地图的基本要素,包括比例尺、图例、方向,以图例为例,地图上不同的线条其实代表着不同的地理元素,红色线条代表公路,黑白相间的线条代表铁路,蓝色线条代表河流,学生必须牢记这些图例的含义,明确地图中各类符号、代号或注记所代表的地理事物,才算具备了最基本的读图能力。

二、注重读图技能教学

现阶段大多数的高中地理教师都过于侧重地理基础知识的讲解,因而忽视了对于学生读图能力以及地理核心素养的培养,所以导致大部分的学生在进行地理图像试题解析时,往往会因为缺乏相应的读图技巧而无从下手。此外,还有多数学生由于自身读图能力不佳,所以难以发现隐藏在地理图像中的深层知识,致使学生的地理学习效率难以得到有效的提升。由此可见,要想培养学生的读图能力就要加强对于学生读图技能的教学。因此,针对这一现象,高中地理教师应当注重读图技能教学,引导学生掌握读图的正确步骤和基础技能,进而有效提高学生的地理读图能力。首先,教师要指导学生正确掌握比例尺、方向和图例这三个地图要素的学习技巧,确保学生能够以科学分析为前提进行看图练习。其次,教师还要帮助学生建立完整的地理知识体系,培养学生分析地图和使用地图的能力,可以将不同地域的地理事物放在一起进行比较分析,并引导学生观察和分析地图上的地理符号、地理要素和地貌知识,促使学生能够深刻了解地理事物所展现的地理特征和制约关系。

三、图表结合

在地理的教学中,学生读图能力的培养最主要的一点是锻炼学生从地图中提取关键信息的能力。但在以往的教学中,我们发现学生更加习惯接受文字信息,对地

图信息的提取并不擅长,即使强行提取,也缺乏一定的结构,条理散乱,且关键信息缺失严重,无法正确合理地将地图信息转化为文字信息。表格在一定程度上为信息提供框架,让信息按照一定的模块和顺序排列,对学生地图信息的有效提取有着重要作用,这就需要教师在教学时注重图表结合,提高学生读图能力。

如在“东南亚”这一区域的教学,教师便可以给予地图和表格,让学生自己探究东南亚地区的区位优势。其中,表格严格地按照高中所学的地理知识模块设置,大的模块分为“自然”“人文”两个方面,而在之后还分别分为“地形”“水文”等自然要素和“人口”“农业”等人文要素。在读图的过程中,学生细致地读取地图,将读取得到的信息按照顺序填写到表格中,如从分层设色地形图中学生可以得出“山河相间”的特点,即可以填写在“地形”栏目下,在农业地图上可以得出“粮食作物以水稻为主”,即可以填写在“农业”栏目下。这样,以表格辅助读图,教师让学生提取的地图信息更加全面而有序,提高了学生的读图能力。

四、鼓励学生实践绘制

学生在绘制地理图像的过程中,既能加深对图像的印象与理解,还可检验在读图过程中忽略的知识点。在传统高中地理教学模式中,往往忽略了让学生亲自绘图的过程,进而严重影响学生读图能力活动的进行。因此,教师在培养学生读图能力的过程中,需要结合教学内容,鼓励学生绘制简单的地理图像,增强绘图能力。

例如,《人口的空间变化》一文有1850年以来美国本土人口迁移的主要流向示意图、1949年以来我国国内人口迁移的主要流向图、第二次世界大战以后国际人口迁移图等。与其他图像相比较,本课图像相对简单。学生在绘制图形的过程中,要将每个地方的地理形状大致画出、绘制人口迁移流向、注明符号与比例等。学生绘制完成后,已经基本掌握有关人口迁移的知识点,并能够读懂图像。教师在高中地理教学过程中,要鼓励学生结合教学内容绘制简单的图像。这样,有利于在绘制的过程中分析、剖析图像,并将自己脑海中的图形表现出来,加深对图形的印象。

结语

总之,在高中地理教学中学生读图能力的培养也绝非一朝一夕能够做好的事情,其需要教师长期的坚持,将读图贯穿到地理教学的各个环节中,结合学生的实际情况以及教学内容有针对性的培养,激发学生的读图兴趣,使学生感受到读图的趣味性和价值,主动的了解与地图相关的知识,这样才能真正的将读图能力内化。

参考文献

[1]孔雯雯.浅谈学生读图能力对高中地理课堂教学有效性的影响——以中山市D中学高二年级为例[J].地理教育,2019(S2):98.

[2]顾锦波.培养高中生地理读图能力的几点思考[J].文理导航(上旬),2018,000(012):55,57.

小学数学学生学习兴趣激发研究

蔡升权

(江西省瑞金市大柏地中心小学 江西 赣州 342516)

【摘要】在小学数学课堂教学中有效设置互动环节和丰富课堂教学内容是激发学生兴趣的关键所在,学生乐于接触更为轻松愉悦的事物和期待性的知识。教师要想方设法使原本平淡无奇的课堂教学变得生动起来,唤醒学生学习数学知识的强烈动力和兴趣,在师生共同努力下提高数学的教学效率。因此,本文针对如何激发学生的学习兴趣提高小学数学教学效率这一问题进行了分析,并提出了一些有效策略,以期提高数学课堂的教学质量和学生的学习效率。

【关键词】小学数学;学习兴趣;激发策略

在现代化的数学教学中,我们可以发现,学生学习兴趣的高低是决定小学数学教学质量以及学生学习效率高低的关键。因此,为了能够给学生架构一个高效的、充满趣味的数学学习课堂,教师在教学中,必须时刻注意学生的个人学习成效,并通过学生学习和学习心理的全面了解,有效培养学生的小学数学学习兴趣,从而达到现代化小学数学教育的目标。

一、创设学习氛围

教师在课堂上对待班级中的学生,要公平公正让每个学生作为学习数学知识的主体,这样才能够更好地处理好教师和学生之间的关系,让学生能够积极主动的解决课堂上遇到的数学问题,教师在课堂上要做好对学生数学知识的思考和引导,而不是直接把知识灌输给学生。同时,教师还要公平的对班级的中每一位学生,不管是优生还是学困生,都需要教师在课堂上进行充分地尊重与关怀,让学生能够建立起学习数学知识的自信心,让每一个学生都能够兴致勃勃的进行数学知识的探究学习。例如:教师在带领学生学习“3的倍数的特征”时,为了激发学生

发现自己想要的结论,这个时候学生就能够在教师的带领之下掌握所学的数学知识,同时还能够加深对所学知识的巩固,提高课堂教学效果。

二、多媒体教学方式的有效配合

小学数学教师在开展数学教学时应积极使用多媒体技术。随着我国国民经济水平的提高,各种高新技术如雨后春笋般地涌现出来,并在相关领域得到了广泛的使用,现已渗透到教学活动中。为了充分发挥学生的主体地位、激发学生的学习兴趣,教师应紧跟时代的脚步,充分利用多媒体技术搜集相关视频与图片,在调动学生学习积极性的同时还能促使他们学习到新的知识与技能。基于新课改的背景下,教师转变了以往的教学理念,充分意识到了多媒体技术对提升学生学习水平的重要意义,逐渐将目光放在了该技术的应用上面。大部分小学生利用各种移动设备,如手机、平板电脑,可以实现在线学习的目的。在开展教学活动期间,通过多媒体的教学手段来增强小学生的学习效果,也可以在某种程度上起到激发学生兴趣的作用。在具体学习期间,通过教师的详细阐述与学生的自主探索,可以在无形中促使他们加深对相关知识的印象。如在学习平面图形等相关内容时,教师应充分借助于多媒体技术,为学生放映关于各种图形的动画来吸引他们的注意力,继而加深对这些知识的印象;还可以通过互联网搜集与教学内容相关的课件并渗透到教学