

# 夯实英语阅读基础 注重学生能力提升

王珊珊

(湖南省衡南县古城中学 湖南 衡南 421100)

复习备考是中考成败的关键环节。作为一门外语学科,如何在有限的时间内实现高效复习,突破“瓶颈”,有效提升学生的成绩,这是英语学科复习面临的巨大挑战。目标正确,方法科学—这是我们英语复习迎考的制胜法宝。

## 一、目标原则与进度安排

### 1. 目标原则

紧紧围绕“两纲三本”展开复习。《中考说明》和《初中英语听力口语自动化考试大纲》是中考命题和听力、口语考试的大纲;“英语”课本(教材)、《英语新理念》课外“必读”和“初中英语读本”是试题编制参考的最直接、最重要的参考。认真研读这“两纲三本”,正确把握中考复习的方向和内容,加强针对性,提高复习的实效。复习工作遵循“注重基础,提炼综合,源于教材,适度拓展”的原则,兼顾听说读写技能训练,全面提升学生的综合语言应用能力,重实效,出成绩。

### 2. 进度安排

一轮复习:教材梳理(3月7日—5月15日)

以8A—9A三册书为重点(兼顾其他三册书的基本内容),分单元梳理(四会词、语法及单元话题阅读—Reading文章等三个核心板块),每单元2-3个教学课时;

二轮复习:专项训练(5月16日—5月31日)

听力(穿插于早晚读进行,每周2次,每次25分钟;四月份强化训练)、口语(每节课10分钟,四月份强化训练)、词汇运用、语法应用(含口语交际)、完型、阅读(含阅读选择、阅读回答及表格型信息填充三种题型)、短文缺词填空和书面表达等八个专题;

三轮复习:模拟讲评(6月1日—6月15日)

仿真模拟,反馈讲评(含考前心理调适与疏导)。

## 二、应对策略与具体措施

### 1、夯实语言基础,知识能力相互促进

#### 1) 面向全体,注重基础,控制难度

这里所说的语言基础既包括新课程标准提出的语言知识:语音、词汇、语法等;也包括语言技能:听、说、读、写全方位的技能。语言知识和语言技能是“综合语言运用能力”的根基所在,复习过程中我们将牢牢把握这个“根基”,不可偏废。中考命题中对于难度控制的比例为7:2:1,其中的7,正是对于夯实语言基础这一要求的最直接的量化体现。实践也证明:抓牢、抓实语言基础,也就把握了中考命题的基本要求。

#### 2) 温故知新,点面结合,化零为整

基础复习与梳理过程不是“炒冷饭”,更不是“机械重复”;既要使学生的旧知得以“唤醒”,更要使之“深化、拓展、迁移”,力求举一反三,触类旁通。复习中我们纵横联系,以点带面,帮助学生形成“知识链条”和“知识网络”,逻辑清晰,纲举目张。这一阶段教学中我们更多运用比较、类比、联想等方式,强化学习效果,避免过枯燥烦琐的机械记忆,否则事倍功半,效果难以保证。词汇复习要突破“单”词的“碎片式”记忆,而应培养“词族”或“词群”意识,以单词的“词源/词根/基本词义”拓展到“引申义/联想义/上(下)义词/同(反)义词、派生词及搭配用法”等等。

总之,基础知识的教学点、线、面必须有机联系,真正融会贯通,才能收到实效。

#### 2、聚焦阅读训练,必读泛读有机结合

### 1) 未雨绸缪,化繁为简,必读任务的布置落实

早在九年级上学期结束前,我们就根据市教科院的有关文件精神,布置学生《新理念》课外必读书目和《九年级阅读训练》的相关阅读任务,利用史上最长寒假,要求学生认真阅读相关内容并在开学后利用每天的晚自习检查阅读效果,有效缓解了“必读内容多”与新学期“复习时间短”的矛盾。

### 2) 关注热点,精选勤练,泛读材料的拓展延伸

针对中考阅读题材与体裁多样化的特点,我们高度重视阅读材料的搜集、筛选、整理和改编,图表广告、风土人情、科普时文、社会热点、政治风云、人物传记、娱乐时尚、心理健康、人生哲理等均有涉及。应对阅读,我们遵循“精泛互补,收放结合”的训练原则:对于有些文章,可采用教师引领式阅读的方法,自读感悟,答疑解惑;有些文章可选择性(提供2选1或多选1的阅读材料),不附习题,让学生根据自己的兴趣爱好选择性阅读,然后组织“推介—分享—评价”式活动,旨在提高阅读趣味性,使学生从“功利性阅读”逐步向“内驱性阅读”转变,尝试变“必(逼)”读为“悦”读。

### 3、创新方法指导,特点与规律有效把握

#### 1) 归纳学生典型错误,重视纠错训练

如针对学生易错的名词考查的普遍错误,可归纳名词考查的“三要素”:大小写、单复数、所有格;谓词语考查的“三要素”:时(现在/过去/将来)、体(进行体/完成体)、态(主动/被动语态)。

#### 2) 研究试题编制特点,破解命题规律

比如,阅读短文回答问题,针对学生“答非所问”或“不得要领”的问题,我们教研组内分析该题型的命题特点,引导学生发现问题设置的特点和答题的注意点:(W)h—特殊问句居多;Yes-No是非式问句通常只有一个(注意与选择性问句相区别);开放性或拓展性问题必须结合文章主旨和作者的写作意图答题,不要天马行空,盲目乱答。

#### 4、注重能力提升,语境与语篇意识培养

##### 1) 语言知识与语用能力的结合

关于这一点,特别要强调语言使用中的“准确性”(Accuracy)与“适切性”(Appropriateness)的问题。这个问题应回归课程标准要求的“文化意识”和“语用意识”(得体使用语言进行交际的意识)培养的范畴。这方面的考查主要表现在单选中的“交际情景对话”和“听力口语人机对话”相关题型之中。

##### 2) 语法与语境的结合

要在归纳总结的基础上,提升学生的“语法技能”(Grammaring)。对于同类型的语法现象,在不同语境中应该具有迁移能力,融会贯通,灵活运用。复习过程中在选题、编题时也应注意这一点。

##### 3) “碎片分析”与“语篇意识”的培养

复习教学中切忌“只见树木,不见森林”,既要有“条分缕析”,更要有“整体意识”。随着中高考“阅读理解”比重的提高,“得阅读者得中考/高考”已成为共识。然而阅读能力的提高绝不是单纯依靠词汇量的扩充而实现的,语篇意识的提升,语篇能力的训练应该贯穿于阅读教学的每个环节,而不是仅在评讲试卷时才匆匆带过。

##### 4) 学科融合与技能融合

复习过程中,我们既需要注意英语学科与其他学科(如数学、物理、天文学、历史学、社会学、心理学等)在内容或主题方面的交叉融合,更要注意训练过程中的技能融合。

# 如何开展初中英语作文教学

张荷花

(江西省南昌市新建区金桥乡堂下初级中学 江西 南昌 330000)

[摘要]在传统教学模式下,很多教师在进行英语教学时,忽略了培养学生的写作能力,导致学生的英语基本功不扎实,在写作的过程中,经常出现错误,还会经常出现“中式英语”的情况。因此,教师在进行初中英语作文教学时,首先应该帮助学生夯实英语基础,为学生的写作训练创新不同的模式,提高学生的语言表达能力,使学生的英语写作能力获得一定的提升。本文从夯实基础、写作训练、互助批改这三个方面入手,阐述了如何开展初中英语作文教学。

[关键词]初中英语教学;作文教学;学生

英语的写作能力能够客观的反映出学生的语言表达能力、思维组织的能力等等。教师在进行英语教学时,应该有效的培养学生的写作能力,帮助学生提升自己的英语综合素质和能力。因此,英语的写作教学在初中英语教学中存在非常重要的地位。

## 一、帮助学生夯实英语基础,做好词汇积累

字词作为学生英语学习的基础,教师在进行教学时,应该帮助学生进行单词、语法的训练,为学生举行默写、听写等活动。因为只有学生掌握的单词量、语句、语法足够多,学生在写作时,才能够做到举一反三。当然,教师还可以引导学生进行汉译英或者英译汉的练习,帮助学生找出两者之间存在的区别,使学生的英语表达能力获得提升<sup>[1]</sup>。

比如说,教师在进行《Where did you go on vacation?》这一课时的教学时,首先应该为学生总结这一课的主要词组,例如:go with, quite a few, stay at home, take photos, take a vacation, seem to be, most of the time, nothing...but...等等。之后将本课学习的主要句型为学生进行总结,例如:“Where did you go on vacation? I went to the mountains.”“Did you do anything special last month?”“I just stayed at home most of time to read and relax.”等等。最后,让学生将文中的知识点进行熟记,并告诉学生将会在下一节课进行听写。由于学生的课余时间较短,因此,应该让学生将总结的词组以及句型抄写在归纳本上,在闲余时间在拿出来,进行阅读。这样可以让学生将碎片化的时