

# 慕课背景下高职英语教学改革中存在的问题及教改措施

王小平

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

**【摘要】**现如今信息技术越来越发达,传统的教学模式已经不适合现代教育的发展,教师在教学过程中也更加善于利用信息技术,但是在高职英语的教学中还是存在着一些问题。基于此,笔者将主要通过介绍慕课的定义以及优势,引起教师和学生对它的关注,也通过对现在存在的问题进行分析,提出相应的应对措施,旨在提高慕课在高职教育中的普及率,为相关的工作提供参考。

**【关键词】**慕课; 高职英语; 翻转课堂

## 一、当前高职英语教学存在的问题

高职院校的学生是由不同高中学校的学生进行重组而形成的,所以学生的英语基础也存在一定的差异。从目前的高职英语的教学情况来看,学生对英语学习存在片面的理解,很多学生认为能代表学习效率的只有成绩,受传统高中学习观念的影响,学生在学习英语时,偏向于注重英语知识的学习,而忽略了对英语的应用,尤其在现在的高职学校中缺少语言交流的氛围,学生在学习中忽视了对语言交际能力的提高,这样不利于学生的英语学习。而且在高职教育中,其教学更应该注重专业的职业性,教师在教学中忽略了学生所学专业特点,缺乏结合学生的专业特点进行英语的教学,这样不利于学生将所学知识应用于今后的工作中,教学缺乏侧重点,不利于专业高素质人才的培养。

## 二、慕课的定义

慕课,简称MOOC,是利用网络科技进行课程开发的模式。慕课主要采取的是主讲教师对多名学生的教学方法,教师通过把所要教授的内容通过视频的形式进行录制,再把相应的视频上传到慕课平台,学生通过手机端或者电脑端就可以对相关知识进行学习。慕课突出体现了教育与互联网的结合,改变了传统的课堂教学模式,具有极大的教育改革意义。

## 三、慕课的优势

高职英语教学具有特殊性,不同的专业对英语的需求也存在着差异,而处在高职阶段的学生其自学能力也已经有了较大的完善,学生更加向往较为自由化的学习。所以,在高职英语教育中借助慕课进行教学是十分可取的。不同专业的教师通过慕课录制上传与本专业要求相关的英语教学内容对学生进行授课,这种授课方式让学生在自主学习过程中拥有较为自由的时间以及空间,学生可以在规定的时间内选择自己喜欢的时间以及场所进行英语课程的学习。教师还能把相应的练习题、学习资料上传到慕课平台上,学生在视频学习之后可以马上对所学的内容进行巩固练习。通过慕课平台,教师以及学生也能清晰的看到相应的学习进度,通过进度条可以帮助教师更好地掌握学生的学习情况,让学生及时跟上学习的进度,学生还能通过回放、暂停的方式对较难的知识点进行反复学习。这样有利于教师提高高职英语教育的效率。

但是,教师利用慕课进行英语知识的授课也存在着一些弊端。比如,学生在学习的过程中可能存在拖延现象,甚至是存在“刷课”等不良行为,学生的这些自欺欺人的行为会导致其英语学习效果不佳,知识存在较大的缺漏,所以教师在教学中要注意避免学生的这些不良行为的发生。

## 四、慕课背景下高职英语的教改措施

在现代的高职教育中采用慕课进行教学的模式还有待完善,教师要善于在教学实践中总结经验,并对所存在的问题进行及时地改善。

### (一) 针对专业特点以及学生基础进行课堂内容设计

教师要学会借助慕课平台建设具有专业特色的英语教学体系。例如,教师可以根据专业的不同对英语教学的主要内容进行区分,比如可以根据机电、电商、学前教育等专业的特点不同进行教学内容的区别安排,对英语要求较高的专业,教师可以在视频教学中尽量地把所有教学的内容讲得更为具体,而对那些英语理论知识要求较低的专业,可以结合他们的专业特点,进行课外知识的拓展补充,提起学生的英语学习兴趣。因为是网络教学,所以教师在教学中也要注意结合学生的基础进行内容的讲解,教师应该尽量地把每一个知识点讲明白,让学生能更好地理解掌握英语知识。

### (二) 在慕课背景下实行翻转课堂的教学模式

在慕课背景下,学生通过网络学习英语的相关理论知识,而在线下的英语课堂则主要是以学生为主体,让学生进行英语知识的应用。教师在课堂上应该要扮演一个引领者的角色,适当地对学生进行英语实际应用的指导,让学生能更加有效地利用课堂时间进行练习,提高英语水平。例如,教师可以结合本专业的教学特点,创设相应的情景,让学生在一定的情景下进行英语的交际能力训练,教师可以要求学生通过分组进行训练。教师可以把课前的10-20分钟的时间交给学生,让学生进行独自练习,通过几遍的“彩排”,提高学生的表达顺畅度,进而提高学生完成作业的完成度。在学生练习之后,教师可以让每个小组组长进行抽签决定本小组的展示顺序,教师也应该细心观看学生的表演,并对学生的展示进行客观的评价,及时指出学生的错误之处,必要时,教师也可以对每组成员的表演进行打分,让学生了解自己的英语水平,及时地发现自己的不足,并通过向表现优异的学生进行请教,在互帮互助的班级学习氛围中提高自己的英语实力。

### 五、结束语

通过慕课教学可以更好地实现教师资源的共享,学生可以享受更为优质的教学资源,观看不同专业的名师课堂,帮助学生更好地进行高职英语学习。

### 参考文献

- [1] 大学英语教学现状及教改措施[J]. 李丹. 安徽工业大学学报(社会科学版). 2020(05)
- [2] 新媒体技术下的高校英语教学改革研究——评《新媒体在英语教学中的有效应用研究》[J]. 孟娟. 新闻与写作. 2020(01)
- [3] 微课从“长、宽、高”三个维度助力高职英语教学改革[J]. 焦春宏, 李银娟. 科技视界. 2020(10)
- [4] 智慧课堂助力高职英语教学改革研究[J]. 刘雅萍. 才智. 2020(04)
- [5] 关于高职英语教学改革中微课的应用分析[J]. 周萌. 中外企业家. 2020(14)

# 基于00后高职学生学习心理特点的学生管理工作对策分析

王睿

(盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**00后是一群特殊群体,随着时间的推移,00后现在也已步入大学阶段,成为即将进入社会、为社会做贡献、发展社会的中坚力量,但相比较于90后或其他阶段的大学生00后显然个性各张扬、更加独立、更有想法。00后生活在一个物质、精神、文化资源较为丰富的时代,资源充足使00后的成长充满了选择和多样化发展,同时也使00后有着不同的心理特点,在这种心理特点下给00后高职学生的管理工作带来了一定难度,那么在基于00后高职学生学习心理特点的基础上应如何开展学生的管理工作,本文对其对策进行了具体分析,以供相关教育人员参考。

**【关键词】**00后; 高职学生; 学习心理特点; 学生管理工作; 对策分析

## 一、00后高职学生的学习心理特点

要想在基于00后高职学生学习心理特点的基础上有效开展高职学生的管理工作,首先要全面了解00后学生的学习心理特点,然后针对其中的问题制定有效的管理对策帮助00后高职学生克服其中的不足、改善其中存在的缺陷,帮助00后学生健康成长、良好发展,在对其管理的过程中使00后都能树立起正确的价值观,塑造出优秀的人格、品格,养成良好的行为习惯等,争取能够把00后学生培养成全面发展的、对社会有用的人才<sup>[1]</sup>。

### (一) 自我中心重

00后学生从小到大基本都是在家长的细心呵护下长大的,想要的东西家长基本都能满足,生活条件及生活环境较优并且绝大多数的00后都是独生子女,生长环境缺少竞争与陪伴,因此00后学生基本都是自我中心较重,不懂得关爱他人,这造成了很多00后在大学生活中不同寻常的行为。比如,大学校园里一般要求在课上扎上头发、不能乱说话,但部分新生不服管教,常与班干部对着干。

### (二) 攀比心重

00后学生生活的时代物质资源丰富,物质的满足使得大部分学生都产生了相互攀比的心态,看到别人吃得好、穿得好,便也要求自己的父母满足自己的物质欲望,而家长也会尽可能的去满足,这种物质上的攀比使得大多数学生都不将心思放在学习上,而是整天只想着玩乐,认识到学习知识、提升自我的重要性,安逸的生活也使使学生认识不到社会竞争的残酷<sup>[2]</sup>。

### (三) 忍耐力差

00后学生大多都是被父母捧着长大的,平时生活中遇到什么事情都是由父母帮着解决,这种培养方式时间长了便使得孩子养成了过度依赖父母的现象,以至于学生在遇到问题时解决能力差、抗压抗挫折能力差等,这种性格也被学生带到了学习中,一旦在学习中遇到什么问题,这些学生首先想到的不是去解决,而是会不自觉的退缩、依赖他人,这种学习方式很难使学生有较大的提升。

### (四) 喜爱标新立异

00后学生虽然已成年,但毕竟没有接受过社会的历练,还没有完全成熟,在一些事情上还是表现出小孩子心性,比如当学生在学业或者某些事情上不能表现的特