

浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

李军

(阜阳市阜南县中岗镇中心学校 安徽 阜阳 236301)

【摘要】在小学语文教学领域中,作文写作一直以来都是学生学习语文过程中的重难点问题,特别是加强阅读与写作教学的融合方面还存在不少的问题。本文当中首先介绍目前小学语文阅读及写作教学中存在的问题,在此基础上提出一些阅读和写作教学相互融合的方法,希望可以促使小学语文教学效率及水平得到大幅度提升,从而也可以在我国教育事业的发展进程中向前推进的过程中,做出一定贡献。

【关键词】小学语文;教学;阅读;写作;融合

在小学语文教学工作进行的过程中,阅读和写作是小学语文教学环节中的重难点内容,并且二者时间呈现出相辅相成的关系。假如可以在小学语文教学工作进行的过程中,将阅读教学和写作教学相互融合起来,不单单是可以促使学生的阅读水平得到大幅度提升,还可以在提升学生写作水平的过程中,起到一定促进性作用。学生因为自身的知识储备较为有限,所以在面对复杂写作要求的情况之下,一般都是会出现无从下手这样一种问题,从而学生自然对作文写作不感兴趣。

一、目前小学语文阅读和写作教学中存在的问题

(一)在阅读方面十分有限,导致作文写作素材受到限制

之所以大多数小学生的写作能力难以得到提升,是因为写作素材的数量不是十分充足,之所以学生积累下来的写作素材有限,是因为学生在日常学习生活中没有更多的阅读。因为小学生处于一个对社会认知的阶段当中,在学习语文知识的过程中,一般涉及的内容仅仅是汉字及语法等内容,并且因为学生掌握的语文知识比较有限,因此学生仅仅可以阅读十分简单的素材,在此背景之下想要让学生通过阅读积累下来更多的写作素材,是一件十分困难的事情。

(二)写作的创新性不强

因为小学生处于一个心智和思维迅速成长的阶段当中,并且对外部环境的接触十分有限,写作其实是对现实生活的理解,因此小学生在写作过程中可以表达出的情感思维十分有限。为了能够在小学生原有视野的基础上进行拓展,大部分教师都会使用向学生介绍范文这种方法帮助学生写作。这样虽然是可以对学生起到一定示范性作用,但是也容易让学生形成比较刻板的印象,完全依据教师提供的模板来进行写作,欠缺自身的写作特色,从而也就会让作文演变为千篇一律的模板,创新性不强。

二、提高阅读和写作教学融合水平建议

(一)在实际阅读的过程中掌握文章结构及表达技巧

优秀的阅读作品一般设置的结构也比较巧妙,应用的表达方法多样化,为了能够将阅读和写作教学相互融合,教师应当在阅读教学的过程中,引导学生详细对文章结构及表达方法进行分析,在日后写作的过程中模仿优秀的结构及表达方法。当向学生介绍一篇新阅读文章之前,可以引导学生先快速的略读一篇文章,而后让学生将自己的写作思路及写作主题理清,在此背景之下教师再对文章结构及表达方法做系统的总结,在此背景之下自然是可以让学生对这篇文章的结果及表达方法形成更为深入的认识。教师可以倡导学生养成收集阅读苏轼安、阅读心得体会的良好习惯,从而学生在写作的过程中,就可以通过翻阅自己的笔记来获取灵感,积极的模仿优秀的写作结果及写作思路,促使学生的写作能力得到大幅度提升。

在阅读教学的过程中引导学生积累句式及词语,教师可以先让学生摘抄优美的词语和精妙的句子,在特定的语境之下理解词语及句子,而后创造性的应用语言。在阅读教学的过程中,教师可以让学生在阅读之后选取自己喜欢的片段,有感情的将这一个片段朗诵出来,阅读实际上是一种情感的内在化,写作是一种情感的

输出。学生可以在阅读的过程中认识文章的含义,在阅读的过程中感悟并积累更多素材,从而也就可以对自身写作活动的顺利开展做出保证。

(二)通过写作来展现阅读成果

在素质教育策略积极推广的背景之下,更多教师倡导探究性阅读及个性化阅读,但是这并不代表教师在学生阅读的过程中不开展任何形式的管理工作,假如教师不管理学生的阅读过程,那么学生在阅读的过程中没有得到应有的引导,自然也就没有办法对阅读效果做出保证。在学生阅读的过程中,肯定是离不开阅读、思考和议论这三个要点性内容,作为一名语文教师,在实际工作的过程中应当引导同学之间相互交流阅读感悟。并且教师还应当倡导学生通过写作将自己的阅读成果展现出来,在写作的过程中积极借鉴优秀的句子或者文章结果,将自身的阅读成功充分展现在写作的过程中,除去能够让学生的阅读能力得到大幅度提升,还可以为学生写作能力的提升奠定坚实的基础。

(三)在写作的过程中养成优秀的习惯

学生在写作的过程中可以发现自己的缺陷,比方说某一位学生在写作的过程中发现自己词穷了,那么代表这一名学生需要在日后更多的积累词语和句子,奠定坚实的语文基础。当学生在写作的过程中发现自己的缺陷之后,那么就应当有针对性的阅读,逐渐弥补自己的缺陷,以便于可以在日后写作的过程中,更好的将自身的情感表达出来。除去上文中所说的问题之外,还可以让学生在写作的过程中养成一定发现问题及解决问题的能力,符合我国新课标中对学生提出的要求,促使学生逐渐走上全面发展道路上,最终也就可以在我国社会经济发展进程中向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

三、结语

依据上文中的叙述能够了解到的是,在小学语文教学工作进行的过程中,阅读教学和写作教学之间的关系十分密切,二者之间呈现出一种不可分割的态势。一方面,丰富的阅读经验是可以为学生写作提供更多素材,也可以让学生掌握更多的写作方法,促使学生的写作能力得到大幅度提升;另外,如果学生的写作能力比较强,那么学生在阅读的过程中,就可以对文章的内涵形成更为清晰的认识,让学生更为轻易的在阅读的过程中获取情感体验,促使学生的阅读能力得到大幅度提升。因此在小学语文教学工作进行的过程中,应当将二者融合起来,促使小学语文教学效率及有效性得到大幅度提升,最终也就可以在我国教育事业的发展进程中向前推进的过程中,做出一定贡献。

参考文献

- [1]夏娟.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].中国农村教育,2018(24):65.
- [2]王安源.小学语文阅读教学中中学生课外阅读能力的提升分析[J].中国校外教育,2018(35):58+74.

试析基于核心素养的高中英语阅读教学

李莉

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】新课程标准提出要重视学生的学科核心素养培养,在新课程改革不断深化的背景下,对英语教学提出了更高的要求。听说读写是英语教学最基本的方面,要求学生掌握听说读写英语的基本技能,培养学生的英语核心素养能力,尤其是应用能力和思维能力。高中英语阅读教学作为英语教学的重要组成部分在当前阶段还存在诸多问题,影响了学生核心素养的培养。基于此,本文在结合教学实践基础上浅要地分析了基于核心素养的高中英语阅读教学,提出了相关的教学策略,以期对高中英语阅读教学实践提供参考,培养学生的核心素养。

【关键词】核心素养;高中英语;阅读教学;策略

随着全球化进程的加快,英语的作用越来越凸显,作为一门语言,不仅是国际交流接轨的工具,更是综合素质的一部分,学生的英语核心素养培养显得尤为重要。高中生英语整体水平的提升离不开英语阅读,在英语阅读教学中培养学生的学习能力、思维能力以及英语应用能力对增强学生英语水平起着重要的促进作用。为达到教学目标,教师在教学中应当全面了解学生的实际学习情况和阅读基础水平,不断创新教学方法和手段,以核心素养培养为中心,重视学生英语综合能力的提升。

一、高中英语阅读教学现状

学科核心素养是在新课程改革背景下提出的教学理念和要求,教师在教学中应当以核心素养培养为目标,基于核心素养开展学科教学。当前阶段,大多数的高中英语教师已经认识到了学科核心素养培养的重要性,但是在实际教学中还存在诸多问题。高中英语教师大多习惯了传统的教学模式,在阅读教学中也不例外,填鸭式的教学方式使得学生更多处于被动状态,自主学习能力差,同时这种教学模式培养下的学生思维习惯和学习能力较差,不利于综合素质的提升,难以适应社会发展的

需求。当前社会提倡的终身学习理念与学科核心素养能力培养相关,而高中英语阅读教学的现状明显存在诸多问题,不利于英语核心素养的养成。

目前高中英语阅读教学存在最主要的问题在于阅读学习积极性不高,阅读习惯和阅读思维落后,英语阅读水平较差。高中英语阅读本身相较于初中词汇量更大,文章篇幅较长,且结构更为复杂,而高中生仍然未转变以往的阅读模式和习惯,从而导致阅读水平低下。同时高中英语阅读教学不仅旨在培养学生运用英语的技能,还需要培养学生的思维能力,而目前大多数高中英语教师过于侧重于英语阅读应试能力的培养,忽视阅读内容本身的理解和表达,使得阅读能力和英语应用能力得不到提升。有的教师在阅读教学中过于依赖课本文本教学,忽视了对学生的课外阅读拓展,虽然短期内可提高应试成绩,但就长期来看并不能提高学生的阅读能力、学习能力,英语核心素养得不到培养。

二、基于核心素养的高中英语阅读教学策略

1. 开展互动教学

基于核心素养的高中英语阅读教学应当注重互动教学模式的应用,改变传统的填鸭式教学,加强师生之间的教与学的交流,活跃课堂氛围,为学生创设一个轻松愉悦的学习环境。在课堂开课教师可以以问题设置来牵引出教学内容,课前设置问题,引导学生开展小组讨论,课下搜集好相关资料,在课堂上开展讨论加强互动教学。对于课堂互动的方式教师可以选择分组讨论式,也可以选择竞答式,或者可以采取游戏活动的方式来开展互动教学,不仅能激发学生的兴趣,还能充分调动学生的积极性,在学生讨论和参与的过程中逐渐提高学习能力、语言表达能力以及英语阅读应用能力,同时在不同观点的碰撞中还能促进思维的发散,培养起学生良好的思维品格。

2. 加强学生的情感体验

在高中英语阅读中加强学生的情感体验也是培养英语学科核心素养的重要途径。对知识的真实情感体验是激发学生兴趣,促进学生自主学习的重要助力,在英语阅读教学中教师在阅读素材的选择上可以根据学生的兴趣和需求来开展,在阅读材料的改进方面教师可以选择更加新奇或是贴合学生的实际生活,符合当前时代热点的新材料,阅读素材与学生的距离更近,就更能加强情感体验,在阅读情感体验中启发阅读思维。同时基于核心素养的高中英语阅读教学不仅是提升阅读能力本身,还要培养学生的英语语言表达和应用能力,教师就可以根据阅读材料来创设真实情境,让学生在身临其境的情感体验中进行角色扮演,或是以讲故事的方式展开,来提升学生的英语语言能力。

3. 培养学生的思维品质

学生的思维品质是英语学科核心素养的重要组成部分,在阅读教学中教师应当注重培养学生的思维品质。思维品质的培养体现在阅读教学问题的设置上,合理的问题探讨是学生自主思考、学习、分析能力提升的过程,发散思维需要问题来引导。教师在阅读教学中就可以根据学生的阅读基础、学习实际情况分层次设计教学问题,引导不同学习能力、不同思维层次的学生加以思考和分析,在问题的探讨中

理解文章的内容、思想,并迸发创新思维。对于较难的问题教师要给予一定的提示,引导学生厘清思维方向,从而提升思维水平,更好地促进英语阅读的学习。

4. 注重学习方法的培养

基于核心素养的高中英语阅读教学还应当注重学生阅读学习方法的培养,要引导学生学会发现、提出、分析和解决问题,让学生利用有效的学习方法加强自主学习,从而提升阅读能力和英语语言应用能力。如在人教版高中英语教材中的“The United Kingdom”的阅读教学中,教师可以采取提问的方式让学生用不同句型来组织回答,培养英语表达能力,如“What is the capital of Britain? What are London’s famous monuments?”,学生就可以以不同的形式来表达,让学生在观察的基础上分析英语语境下的语言特征,在问题引导中培养学生的阅读学习方法,再通过课后阅读任务的布置来实践方法,加深学生对阅读文章的理解,达到教学的效果,提升学生的学习能力、英语知识、方法的应用能力,培养学生的核心素养。

结束语

总之,英语阅读是高中英语教学的重要组成部分,在学科核心素养培养的背景下,应当转变英语阅读教学模式,创新教学手段,在教学互动、情感体验、思维引导以及方法学习中培养学生的英语核心素养,提升学习能力、思维能力以及英语语言应用能力。

参考文献

- [1] 贺军, 庞建红. 试析基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 名师在线, 2020(12): 52-53.
- [2] 简平. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 名师在线, 2020(11): 5-6.
- [3] 沈娟. 基于核心素养的高中英语阅读教学及课堂实践[J]. 科技风, 2020(11): 80.
- [4] 张玲芳. 基于核心素养培养的高中英语阅读教学实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 221-222.

数据驱动时代的图书馆战略规化新思考

叶菲菲

(汕尾职业技术学院图书馆 广东 汕尾 516600)

[摘要] 在数据驱动时代,图书馆在管理和服务方面将迎来巨大变革,需要通过科学战略规划保证图书馆能够获得发展优势。基于此,本文对数据驱动时代的图书馆战略规化内容展开了分析,从数据支撑、管理和开发三个方面对图书馆的战略规划进行了探讨,提出了战略规划的实施方法,为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词] 数据驱动时代; 图书馆; 战略规划

引言

在大数据、云计算等各种技术取得快速发展的背景下,数据驱动时代得以到来,任何事物都可以转换为数据。在战略发展方面,图书馆还应实现科学规划,确保自身海量数据优势能够得到充分发挥,使图书馆能够始终处于经营的优势地位。因此,还应加强数据驱动时代图书馆战略规划研究,从而推动图书馆的可持续发展。

一、数据驱动时代的图书馆战略规化内容

(一) 数据支撑规划

在数据驱动时代,图书馆需要将大数据当成是管理核心,通过加强大数据应用提供优质服务,制定科学的管理决策。结合大数据特征可知,需要完成多源异构数据集的处理,在技术架构方面与过去存在明显差异。为加强数据支撑,图书馆还要加强分布式存储、云数据库、聚类分析等各种技术的运用,完成基础数据技术平台的顶层设计。荷兰皇家图书馆在发展规划中就计划在2019-2022年完成信息系统建设,用于对图书馆各种数据进行记录,确保图书馆运作得到有效掌控^[1]。数据作为大数据应用基础,需要通过实现资源数字化处理逐步积累,最终达到数据建设目标。采用分不是技术完成用于数据存储和处理的分析平台建设,用于对海量数据进行甄别和筛选,才能为数据应用提供强有力支撑。

(二) 数据管理规划

在图书馆战略发展过程中,运用数据为图书馆各项工作决策提供支持,还要做好数据管理规划,通过数据分析加强对环境信息和用户需求的把控,通过创新服务取得可持续发展。大英图书馆在发展规划方面,就提出通过数据分析实现数字馆藏资源的大规模利用,使图书馆产品和服务等各方面得到改善。包含美国纽约公共图书馆、波士顿公共图书馆等在内的多家图书馆都采取了基于用户信息分析的服务模式,将数据应用于读者管理。现阶段,国内图书馆尽管已经在资源数字化方面取得了一定成果,但对用户数据的采集和分析尚未取得较大进展。因此在数据管理规划方面,还应加强物联网、移动互联网等技术的运用,完成用户行为数据的实时采集和分析,通过科学预测服务需求开展高质量的管理工作。

(三) 数据开放规划

大数据在图书馆领域得到了应用,促使图书馆开始向着数据开放的方向发展。为提供科研支撑,美国国家图书馆制定了开放数据的战略目标,从设施和制度建设等方面进行规划,希望推动数据共享和学科开放交流。开放数字资源,已经成为图书馆提供高层次数据服务的重要途径。上海图书馆就推出了关联数据开放服务,组织用户在图书馆平台上分享资源,同时开放馆藏资源,形成数据生产、采集、处理和利用的整个链条,达到充分利用信息资源提供精准化服务的目标。在数据驱动时代,图书馆还应通过加强数据开放规划充分体现自身优势,在保证数据安全可控的基础上制定开放发展战略,实现图书馆之间数据互联互通,对共享对象进行扩充,提高图书馆服务水平。

二、数据驱动时代的图书馆战略规化实施

(一) 实现业务重构

结合战略规划实施需求,图书馆还应完成业务重构,一改过去外包采购业务的运营模式,立足战略目标加强用户需求数据调查和收集,通过科学定位合理进行资源收藏。受数据驱动因素的影响,图书馆纷纷开始进行资源数字化,直接迎来了数据同质化问题。而结合馆藏和地域优势实现采购优化,对市场中用户阅读兴趣展开深入分析,完成特色资源库的建设,能够使图书馆馆藏资源结构得到优化调整。将各种数据当成是宝贵资源,应用在管理决策中,能够使图书馆找准定位。在此基础上,以链接方式扩充馆藏资源,使数字资源与实体资源互补,能够使图书馆保持竞争优势。

(二) 更新服务模式

在数据驱动时代,图书馆在数据管理战略规划方面还应认识到用户阅读习惯和需求的变化。在信息载体有所改变的情况下,用户产生了多元需求。相较于纸质阅读,数据阅读更加便利,并且容量更大,选择更多,吸引了更多用户的关注。与此同时,用户开始形成碎片化阅读习惯,对以文字为主体的信息逐渐丧失兴趣。抓住用户变化更新服务理念 and 模式,引入个人大数据阅读、可视化阅读等各种新型技术,能够使图书馆的服务体现以人为本的理念,较好地为用户服务。从用户体验的角度推出阅读APP,提供网页、微信等各种资源获取途径,能够体现图书馆服务的灵活性,使用户多元化需求得到满足。

(三) 培养信息素养

在互联网得到普及应用的背景下,公众信息素养逐步得到了提升,加快了图书馆馆藏资源数字化进程。实施图书馆战略规划,不仅需要从硬实力角度对图书馆进行完善,还要从软实力上加强复合型人才培养,以便运用大数据思维开展工作,推动图书馆服务和经营方式的创新发展。在数据驱动时代,图书馆职工应具备信息知识和技能,能够在工作中引入云计算、大数据等各种技术,熟练进行数据采集、整理、分析和利用,为战略落实提供保障^[2]。开展数据素养教育,使职工深入理解图书馆数据战略规划内容,明确数据开发和利用目标,能够找准数据管理发力点,继而使数据价值得到充分体现。

结论

在数据驱动时代,图书馆在实现资源数字化的过程中还应做好战略规划,通过科学采集、收集和利用数据推动图书馆的创新发展。做好数据支撑、管理和开放规划,结合战略实施需求进行业务重构和服务创新,完成人才队伍建设,能够使图书馆充分发挥海量资源优势,通过为用户提供精准服务取得可持续发展。

参考文献

- [1] 崔丽霞. 大数据时代的高校图书馆读者服务工作的策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(07): 72-73.
- [2] 马伟. 数据科学驱动下图书馆服务创新与战略转型研究[J]. 劳动保障世界, 2019(27): 57.