

中存在的疑难问题。

### 3.2 切入主题要迅速

在进行微课教学时，我们需要对微课进行精心设计，并且要能够有效的吸引学生的注意力，并且不断提高学生的学习积极性。

### 3.3 讲授线索要清晰和直接

微课的教学主要价值就是为了能够对学生在学习过程中存在的一些疑难点进行解决，所以它具有较强的针对性，再进行微课教学设计时，应该充分的考虑学生的主体地位，了解学生的实际需求，这样才能够发挥微课的最大作用。

## 四、汽修专业微课教学的基本要求

汽修专业由于对专业人才的培养目标十分明确，而且需要不断提高学生的动手能力，所以微课教学主要是从教学设计以及素材课件还有实际练习等多个方面进行了要求要以一定的组织关系，并且更加有效地呈现方式构建一个半结构化的学习环境。

### 4.1 对教师的要求

汽修专业的微课教学主要是以教师教授的内容进行结合，同时进行实际操作。所以我们就要求老师不仅要对理论和专业知识进行全面了解，而且还应该具有较好的动手能力。由于微课时间存在一定的限制，所以每次视频录制都应该事先安排好理论与实践的合理搭配，并且对时间进行严格控制。老师可以先对实训器材进行准备讲授教师需要对所讲述的内容进行进一步确认，并且保证所讲授到的结构部件都可以进行多次的实践和拆装，从理论和实践两个方面对所讲述的内容进行不断加深。在这个教学基础上，需要推广到其他车型的相关部件的结构以及工作原理，教师本身就应该做到举一反三，并且教会学生学会触类旁通。教师在进行微课制作时，应该要让整个教学过程都具有一定的趣味性，营造更加良好的学习环境。

### 4.2 对课题的要求

在对微课制作时，对于课题的选取我们应该进行慎重选择。汽修专业的课程应该是在实践中对常见的故障点进行了解和分析，所以课题的研究就是要对实践中

的问题进行有效解决。在进行微课制作时，我们要突出教学的重点，并且具有一定的针对性，对时效性给予高度的重视，注重学生的全方面发展。在对内容进行设计时，我们要保证学生能够做到学以致用，不需要对过多繁杂的理论进行介绍，只需要在具体操作的过程中对方法进行反复讲解，只学最需要的，让学习更加高效。在对课题进行切入时，我们要做到更加具体和深刻，课题的内容可以按照情境的导入对教学内容进行简明扼要的分析，之后就需老师进行实际操作。并且还要留出一定的时间让学生进行实际操作和思考。

### 4.3 对教学视频的要求

微课在进行制作时，我们要要求图像清晰和稳定，并且构图更加合理，声音也比较清晰，实际操作的部分也能够比较全面和真实地进行体现，创造更加良好的学习氛围和环境，不断的展现教师所具有的良好教学的风貌，对一体化教学过程进行理论性的反应，传达教学的信息。

## 结束语

这篇文章主要是以目前的发展背景，对微课在汽车维修一体化教学过程中具体的应用情况进行了分析，并且重点阐述了微课在汽修专业中具体应用的基本条件和基本特点。结合汽修专业具体的特点对汽修专业微课如何进行更加巧妙的教学设计进行了举例说明，同时对目前教育改革的推动也分析了微课所起到的作用。

## 参考文献

- [1] 罗燕, 周瑜. 微课在汽修专业一体化教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(43): 247-248.
- [2] 邓持. 微课在汽修专业一体化教学中的应用[J]. 农机使用与维修, 2019(01): 62.
- [3] 韩舞. 微课在汽修一体化教学中的应用探究[J]. 职业, 2020(13): 91-93.
- [4] 付智珍. 微课在技工学校汽车专业教学的创新探索[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2019(04): 99-100.

# 浅析如何提高农村小学中年级数学教学实践有效性

廖香娟

(横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

**[摘要]** 小学数学是学生学习的基础性学科，是小学学生学习的重要内容。尤其是对于农村小学的学生来说，学习数学是开发小学学生思维的重要手段，为了促进小学学生的全面发展，需要提高农村小学中年级数学教学实践有效性。对此，本文简单分析了农村小学中年级数学教学实践中的一些问题，并且提出了一系列提高农村小学中年级数学教学实践有效性的具体措施。

**[关键词]** 农村小学；中年级数学教学；实践有效性

随着教育的不断深入改革和发展，小学中年级数学教学实践的有效性越来越被重视。小学数学的教学不仅注重教学效率和教学质量的提高，并且还要促进学生的全面发展，使中年级学生的数学学习中不断提高综合素质。因此，农村小学数学教师需要对教学实践中的一些问题引起重视，并且通过多种方法和手段，逐渐提高农村小学中年级数学教学实践有效性。

## 一、农村小学中年级数学教学实践中存在的主要问题

(一) 教学方法落后、教学手段单一，学生学习积极性不高

农村小学的中年级数学教学受到传统教学观念的影响，比较重视数学教师在教学中的重要作用。通过调查研究发现，数学教师对于学生的数学教学主要是“灌输型”的，学生对于数学的学习主要是“要我学”，而不是“我要学”，长此以往，小学中年级学生容易对数学产生厌恶或者抵触心理，难以发挥数学教学实践的有效性。并且农村小学的数学教师大部分仍然沿用传统的教学方法，并没有根据中年级学生的兴趣特点以及爱好进行教学，学生学习积极性不高，难以满足学生发展的需要。农村小学相对于城市地区的小学来说没有那么发达，技术水平达不到，难以使用多媒体的教学手段有效的展开辅助教学，加大了农村小学中年级学生学习数学知识的难度，不利于农村小学中年级数学教学实践的有效性<sup>[1]</sup>。

(二) 师资力量较弱，家庭方面的不重视

一些农村地区的数学教师比较匮乏，因此普遍存在“一师多用”的情况。同一个数学教师需要顾及到多个班级，教师的精力以及时间是有限的，加大了数学教师的教学负担，造成教学质量下降，不利于学生的数学学习。此外，农村地区的学生家长文化水平不高，综合素质不高，一些家长没有从思想上认识到数学教学的重要性，这种无所谓的学习态度在无形中严重的影响了学生的数学学习。还有一些家长片面的认为学生的数学学习完全是学校的事情，过分重视学生的学习成绩，对学生造成过重的心理压力，反而对学生的数学学习起到了相反的作用。因此，为了促进农村小学中年级学生的全面发展，为学生以后的数学学习扎实基础，需要数学教师运用合适的办法，提高数学教学实践有效性。

## 二、提高农村小学中年级数学教学实践有效性的具体措施

(一) 数学教师要转变教学观念，运用情境教学紧密联系生活

提高农村小学中年级数学教学实践性，需要数学教师转变教学观念，发挥学生在数学教学中的主体作用。数学教师要重视学生在数学教学中的主体地位，根据中年级学生的身心发展特点，在教学中融入兴趣点，使小学学生能够引起学习兴趣，在数学教师的引导下有效的进行数学学习。

比如在学习人教版小学三年级数学《时、分、秒》一课时，教师可以让小学生提前记录自己平时早起的时间、吃饭的时间以及睡觉的时间，让学生在数学学习中

感受到乐趣，参与到数学教学中。还可以在课堂上让学生根据电子表感受一秒有多久，一分钟有多久，帮助学生理解时分秒的概念。再比如在学习人教版小学五年级《小数乘法》一课时，需要使学生通过学习掌握小数乘法的计算法则，数学教师可以将学生划分为小组，通过创设买卖情境，使学生们可以分角色扮演。一支钢笔3.8元，那么班级采购需要购买32支钢笔，需要多少钱呢？学生可以自由选择顾客以及售货员、收银员来进行实际买卖操作，激发学生的学习积极性，使学生们能够在探索中合作学习，帮助学生更好的理解和应用小数乘法，创造积极向上的学习氛围，使学生能够感受数学学习的乐趣。总之，数学教师要通过转变教学观念，提高学生的数学学习积极性，为提高农村小学中年级数学教学实践有效性提供有利条件。

(二) 运用现代信息技术优化教学实践，提高数学教学实践有效性

农村小学中年级的学生学习能力有限，认知能力参差不齐，一些数学知识对于小学生来说比较难理解，因此数学教师可以运用现代多媒体的教学方法将数学知识由抽象化为具体，由难化简的帮助学生更好的学习数学。多媒体的数学教学方式作为一种新型的教学手段，能够激发学生的数学学习热情，为学生的数学学习营造轻松、愉快的学习氛围，从而有效的提高农村小学中年级数学教学实践有效性<sup>[2]</sup>。

比如在学习人教版小学五年级数学《平行四边形的面积》一课时，如果教师只是简单的进行讲解，小学生可能无法准确的理解。但是数学教师可以借助多媒体将平行四边形划分为三角形或者长方形，通过图片或者视频的形式将平行四边形的划分方式更加直观的呈现在学生眼前，数学教师可以引导学生，使学生能够逐渐理解平行四边形的计算规律，不仅能够保证学习质量和学习效率，并且还可以更快的达到学习目标。

## 结语

综上所述，提高农村小学中年级数学教学实践有效性是不容忽视的，是促进小学学生全面发展的重要手段。对此，数学教师要通过多种途径和方法，在不断的教学实践和摸索中探索出适合农村小学中学生的教学手段，合适的才是最好的，才能不断的提高农村小学中年级学生的数学成绩，为农村小学中年级学生数学成绩的提高奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 郭万良. 小学中年级数学教学实践有效性的提高[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 52-53.
- [2] 刘晓丽. 浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J]. 课程教育研究, 2019(09): 150-151.