

2 提高学生的动手实践能力

在小学数学的基础活动中,很多教师并不注重对学生实践能力的培养,所以严重的影响了学生在基础活动中的参与积极性,而且也很容易让学生失去对数学的学习兴趣,因此要在教学中不断提高学生的实践能力,这样才可以真正的解决教学中存在的问题,从而提高学生的创造力。

例如在教学过程中,教师可以通过基础活动提高学生的动手能力,例如在对三角形的面积公式进行学习时,就可以让学生在掌握三角形知识的基础上,让学生通过动手实践的方式进行剪纸活动,教师可以在教学前为学生准备好彩纸,并且让学生自行准备好剪刀,引导学生剪出等边三角形、等腰三角形等不同特点的三角形,进而思考对不同三角形的面积计算方法,并总结规律,归纳出不同三角形的计算方法的不同,这样一来不仅提高了学生的参与积极性,同时也提高了学生的思维能力。在帮助学生掌握三角形的有关知识之后,教师还可以将不同的知识点进行串联,引导学生动手将两个相同的三角形进行拼凑,这样就可以拼成一个平行四边形,再引导学生根据三角形的面积计算方法思考平行四边形的面积公式,帮助学生建立知识体系,从而引导学生学会思考,在动手的过程中理解和感悟新的知识,也是一个帮助学生积累经验的过程。

3 丰富活动内容

对于小学数学的学习,还是需要和实际的生活相结合,才能让学生真正理解数学知识在生活中的运用,因为小学生具备一定的生活常识,所以教师可以利用学生的生活经验,丰富活动的内容。在活动的过程中,教师可以在教学开展之前对教学活动内容进行准备,不再只是通过课本的内容进行教学。

教师可以将数学知识和实际的生活相联系,创设生活情境,例如在进行人民币有关知识的学习中,老师在为学生讲解不同人民币的数值之后,可以为学生创设生活情境,让学生想象自己在小卖部中,为学生在黑板上贴出不同的商品并标明价格,为学生出题,让第一位学生思考如果买一个5.6元的袜子和1.3元的铅笔,手里有十块钱,店家会找给自己多少钱。再对第二位学生出题,思考现在如果手里有20块钱,买了五个3.2元的橡皮,店家会找给自己多少钱。通过这样的情境创设,学生可以更好的了解数学在生活中的运用,从而提高对数学的应用能力,也有利于提高学生对知识的理解能力,可以真正提高小学教学的质量和效率。

4 结语

总而言之,在新课程改革的背景下,国家在教育上越来越注重素质教育,因此教师也需要对教学展开思考,引导学生积极参与实践活动,并学会观察生活,对生活中的数学进行思考,同时教师也要积极对活动的经验进行总结,从整体上提高学生的学习能力。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要2010-2020年[J].北京人民教育出版社,2010
- [2]张天孝.关注数学基本活动经验[J].小学教学版,2010(7):33-35
- [3]刘海涛.小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法[J].小学生(下旬刊),2018(01):9.
- [4]高其鹏.小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法[J].学周刊,2017(06):106-107.

浅谈提高初中数学教学趣味性的有效策略

吴九黎

(山西省临汾市东关学校 山西 临汾 041000)

【摘要】在义务教育数学课程标准第三学段(7-9年级)中,要求学生“感受成功的快乐,体验独自克服困难、解决数学问题的过程,有克服困难的勇气,具备学好数学的信心”。对于数学学习信心的培养,让学生喜欢数学的学习,能够被数学的趣味性所吸引,是培养学生自信心的第一步。有了兴趣,学生才会变被动学习为主动学习。那么,如何在初中数学教学中提高学习的趣味性?笔者结合自己的教学经验,谈几点自己的看法。

【关键词】初中数学教学;趣味性;有效策略

引言

数学知识被广泛应用于人们的日常生产生活中,科技的发展、人类文明的进步都离不开数学。学好数学不单单是对学生常识记忆和精准计算的要求,更重要的是让学生通过数学学习能够在思想上有新的提升,使学生通过这门学科能够提高综合能力。相比小学阶段注重培养学生数学学习兴趣和基础运算能力,初中阶段的数学学习更加侧重于培养学生钻研探索精神和自主解决问题能力。因此,教师在安排教学计划时要在教会学生知识的同时兼顾数学思想的渗透,帮助学生掌握数学基本规律,养成善于独立思考和熟练运用数学思维解决实际问题的能力。

1 当前初中数学教学现状及存在的问题

1.1 教师教学观念陈旧

相比文科教师来说,很多理科教师都有一个共同的感受,觉得理科课堂可变的“花样”太少了。其实不然,这种理念的背后,体现出的是教师教学理念的陈旧和教学眼光的狭窄。其实对于初中数学教学,除了“灌输式”的教学之外,还有很多很有前瞻性、更适合学生学习的教学模式。

1.2 学生学习兴趣不高

数学本身带有一定的抽象性,很多概念都是对生活知识或者专业知识的一些抽象性、公式化的总结,所以看起来比较深奥琐碎。在这种知识面前,大部分学生是苦难烦躁的。因此,数学本身的特点就已经让一部分学生产生了畏难、厌烦的心理,再加上不少教师按部就班,对于很多理论知识都是停留在表面的讲解上,没有进行深入剖析,让学生花费大量精力也不得要领,给学生的理解造成不少困扰,在这种情势下,学生的学习兴趣和兴趣就会被消磨不少。这些现象既给学生的学习动力带来不利影响,又不利于学生逻辑思维能力的培养。

1.3 教学内容不合理

在新形势的教学环境中,各个版本的数学教材都进行了更新换代,编制的内容更加符合新时期的学习特点,这些新内容也更加重视学生实践能力与逻辑思维能力的培养,希望可以提升学生的全面素质。但是在新的初中数学教材中依旧大体沿用旧教材的内容,只是对知识的顺序和一些板块进行了调换改变,内容仍旧以理论学习为主,更重要的是教师依旧采用以前的教学策略,按照过往的经验继续授课,而对新教材的更新之处采取了随意取舍的做法。教材内容没有充分重视学生逻辑思维能力的培养,教师也没有大幅度改革教学,学生的思维能力培养工作就只能滞留在原地,得不到充分提升。

2 提高初中数学教学趣味性的有效策略分析

2.1 营造舒适的学习环境

初中数学是困扰学生的学科,在数学知识学习过程中,学生会存在紧张及焦虑心理,这种消极的心理导致学生无法深入理解数学知识,也无法有效形成逻辑思维。因此,教师应当思考逻辑思维能力的锻炼方法,帮助学生营造良好的学习氛围,使学生在学习中感受到舒适,从而有效提升学生的学习信心,并积极主动地参与到课堂学习中。现代化教育进程不断推进,教学条件也不断调整,教师在数学教学中可利用信息技术丰富教学资源,比如,在学习图形旋转的相关内容时,教师可

通过动画演示知识,学生观察图形的旋转轨迹,保证课堂学习的趣味性,学生在视觉及听觉的体验下,能被数学知识吸引,动态视频也能帮助学生进行空间性思考,从而形成逻辑思维能力。

2.2 为学生预留思考空间

以往的教学模式,是教师对所有的知识点进行详细讲解,生怕因为自己的遗漏,让学生丢掉某一块知识,这种模式是从自己的角度出发,理所当然地认为学生需要自己来指导,而不能独立完成,或者不放心学生去独立思考。传统的教学模式属于灌输式和取代式的教学模式,灌输的是知识,而不是思维,教师自己亲力亲为,而不是学生自主思考。很明显,长此以往,这种做法只会浇灭学生的学习主动性和兴趣,缩减学生自主思考的空间,是不利于学生逻辑思维能力培养的。教师应该迅速转变自己的观念,明白“授人以鱼,不如授人以渔”的理念,将灌输式转变为引导式,将取代式转变为适度开放式,给学生留出必要的思考空间,充分调动学生的大脑,让学生试着自己多解决一些问题,并在解决问题时不断提升自己的思维能力。

2.3 教师要灵活变通,在作业布置中增加学习的趣味性

传统的数学作业往往是中规中矩的,不是计算,就是证明,学生往往兴趣不高。如何才能提高学生对作业的兴趣呢?我在日常教学中发现,学生往往喜欢在书上画一些漫画,用这种方式来缓解学习压力,适时放松心情。在给学生布置元旦假期作业时,我紧紧抓住学生这一特点,为他们精选了一些易错题和重点题,共三页,装订成一个小册子,并且起了一个很好听的名字“元旦三天乐”,告诉学生,元旦节到了,教师为大家准备了小礼物,学生都很期待,然后拿出小册子。当学生看到小册子的时候,有点失望,但教师告诉大家,元旦假期的这次作业,要把它做成一件艺术品,在做完题目的同时,你可以在上面或写或画,去表达自己的感受,还要精心设计作业的封面,使它独一无二。出乎意料,这次假期作业学生做得非常认真,不但卷子解答质量高,而且个个设计精美,让人赏心悦目。

结束语

综上所述,只有明确当前数学教学的现状和问题,充分认识到提高数学教学的趣味性,激发学生数学学习兴趣的重要意义,才能为学生创设轻松愉快的学习环境。同时,教师要多学习、及时更新教育理念,多了解学生,在课堂中、作业布置中增加趣味性,同时重视数学实践课的教学,才能彻底改变数学教学的现状,补足数学学科在学生学业成绩的短板,才能为学生更进一步的学习打好基础,促成学生的全面发展。

参考文献

- [1]雷世伟.提高初中数学课堂教学趣味性的探究[J].新一代(下半月),2018(6).
- [2]费永军.提高初中数学课堂教学趣味性方法探究[J].数学学习与研究(教师版),2016(4).
- [3]王焱.初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策分析[J].中华少年,2016(27):156.