

略谈体育高效课堂构建之策略

阿扎马提·加力木汗

(新疆阿勒泰地区哈巴河县萨尔塔木乡牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰 836700)

【摘要】体育是教育的重要科目。高效的体育课堂教育能进一步激发学生的体育热情和意识,并能帮助学生以更高的质量和效率来学习体育知识和体育技能,增强体质并促进学生的体育训练技能和体育素养的不断提高。在“全民健身”国家战略环境下,我们体育教师有责任培养学生的学科健身意识,积极实施体育健身计划,优化体育教学策略,为全体学生营造良好的体育健身环境,为提高我国全民健康素质做出自己力所能及的贡献。本文探讨了针对体育高效课堂构建策略。

【关键词】体育教学; 高效课堂; 构建策略

前言

“全面健身”战略环境下,提升体育教学质量,培养学生体育学科素养,是我们体育教师开展教学探索的重要方向。优质的体育课堂教育对于促进学生更好地理解体育内容、塑造人格品质等具有积极的促进意义。因为作为体育教师,我们要进一步完善体育教学内容,在教学过程中树立正确的体育理念,以促进学生体育素养的提高。

一、体育教学中存在的问题

近年来,新课改与全民健身战场的不断推进和发展下,体育课堂教学水平和教学质量相比之前有了较为显著的提升,但像我们这种相对偏远的乡镇学校的体育教学中依旧存在许多问题。其一,轻备课。备课是体育教师开展体育教学的先导性环节,有效的备课工作对体育教师完善教学流程、设置教学目标等具有积极的促进意义。但从实际情况来看,体育教师对备课的重视力度较低,备课的针对性和精准性也不高,这些都需要进行不断的改进。其二,轻实战。体育是一门理论和实践相结合的学科,需要体育教师在教学中充分兼顾理论和实践教学。但从目前的教学情况来看,体育教师往往偏重理论教学,对实践教学重视力度不高。其三,教法单一。体育教师在教学中还是采用口授法+板书的传统教学模式,导致学生的学习能动性没有被充分激发,学习积极性和主动性较低,课堂学习氛围不浓厚。其四,评价的客观性有待提升。目前的教学评价往往是体育教师的口头式点评,在一定程度上影响了评价的客观性与合理性,需要体育教师积极丰富评价的方式和内容。针对存在的这些突出问题,我们应该积极研究和改进,优化体育教学水平,提升体育教学质量,为学生更高效地开展体育学习打好基础。

二、构建高效体育课堂的意义

实践证明,高效的体育可以有效增强学生体质。因此,在体育教学中构建体育高效课堂有十分重要的作用和意义。一方面,高效课堂的构建以新课改为方向指引,对当下体育教学中存在的各种不足和漏洞,如教师备课不精准、重理论轻实践、教法运用和教学评价方式单一等进行改进和完善,有利于进一步完善体育课堂教学,能让学生更为高效地开展体育学习;另一方面,在体育高效课堂构建过程中引入许多新的教法和学法,如健身器械、合作学习法、互联网+教学法等,有利于教师课堂的充分互动,能培养学生的多项能力。

三、体育高效课堂的构建策略

1、精准备课

备课,是教师的教学水平保持高效和良好进行重要教学环节的必要条件,体育教师要给予较为充分的重视,并通过有效的形式不断提升备课的精准性、细致性和全面性,从而让有效的备课工作为体育课堂的高效构建打好基础。譬如,在教学“体操”模块内容时,教师要有效备课。根据实际学情和具体的教学内容进行分析,在学情方面,要把握学生的基本的体育知识储备量、个人身体素质及最近的学习状态;在教学内容方面,要尽可能全面把握教学基本模块组成、教学重难点内容等,从而为后续的教学目标设计做好铺垫。与此同时,体育教师还要对教学目标进行有效和科学设定,充分结合学情和教学内容,设置学习目标,进而为体育课堂

的高效构建打好坚实的基础。

2、多样化教学

作为新时代的体育教育工作者,我们应该积极改变过去传统单一化、灌输式的教学模式。要根据新课改教学理念和全民健身战略要求,及时更新自己的教学理念和方法,在日常的体育教学中,科学合理地采用多样化、丰富化的教学方式开展教学,以进一步提升体育课堂的生动性和趣味性,有效唤醒学生的学习自觉性,促进体育课堂教学水准的提升。

3、重视体育细节

在多年的体育教学实践中笔者发现,在体育教学过程中,时常因准备不足或不重视细节而出现失误。古人云:“天下难事,必做于易;天下大事,必作于细。”细节决定成败。教师在面对一个个活泼、好动、天真的学生时,都不可避免地要面对一个细节的问题,细节处理得好,教学效率往往可能事半功倍。反之,不但教学效果难圆满,而且还可能前功尽弃,甚至会存在潜在危险因素。所以,我们教师在日常的体育教学中,应该高度重视体育细节的问题。重视体育教学中的每一个细节,并通晓细节之妙。这有助于教师顺利开展体育教学,也有助于迅速把握教学局面,以引领学生克困难。

4、开展多元化评价

评价,是课堂教学中不可缺少的。一句恰到好处的评价,可以改变一个学生的终身发展。一个不会恰当评价的教师,无疑是一个失败的教师。要知道,有效的课堂评价对提高学生的学习效率起着积极的作用。体育教师需要积极优化评价方法,重视评价过程,以进一步提高评价的客观性和合理性,巩固学生在课堂上学到的知识。例如:在教学“足球颠球”模块内容时,教师可以采用多样化的形式,如学生自我评价、学生互评、教师总结性评价等,带动学生课堂学习的积极性,给予学生更为客观的评价;还有,在评价中既要重视结果,又要重视学生的具体学习过程,最大限度地帮助学生改进学习方式,提升学习效果。

四、结语

综上所述,在体育教学中,我们体育教师要树立正确的教学理念,积极发现和解决体育课堂教学的现状,找到体育教学中存在的各种问题,在全面理解构建体育高效课堂意义的基础上,不断深入讨论和研究体育课堂有效教学的策略和方法;同时在课堂教学中进行精准备课、运用多样化教法、重视体育细节、开展多元化评价,提升体育教学水平,以切实实现高效体育课堂的构建。

参考文献

- [1]李春红.小学体育高效课堂构建初探[J].名师在线,2020(14):79-80.
- [2]高婷婷.开展阳光体育,打造高效课堂——小学体育教学初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):179.
- [3]塔常伟.关于创建高效小学体育教学课堂研究[J].中国高新区,2018(14):125.
- [4]苏波.构建小学体育高效课堂策略分析——以篮球教学为例[J].青少年体育,2018(02):110-111.

探讨如何创新中学体育教育教学

曹振华

(湖北省竹溪县思源实验学校 湖北 竹溪 442300)

【摘要】中学阶段的体育教育是加强学生身体素质的重要学科,但传统教育理念下体育教育却常常难以发挥原本的效果,在授课模式、课程规划、教学内容等方面都无法满足学生的发展需求。随着新课改的推进,中学体育教育也受到了广泛的重视,同时对于中学体育教育也有了新的要求。本文主要针对中学阶段的体育教育教学展开分析,提出了有关的教育创新策略。

【关键词】中学体育; 体育教学; 创新策略

引言

以往中学的体育教育多数情况下只能通过体育比赛的形式开展,如校园运动会等,虽然学校基本每年都要举办运动会,但由于日常的体育教育存在缺失,学生对体育活动并没有较为充足的激情,身体素质和体育技巧也相对较差,导致学生对于体育运动会的参与积极性并不强。在素质教育背景下,对于中学阶段的学生要求全面性发展,这也使得体育教育也受到了重视,同时也迎来了创新与发展的良好机遇。

一、改善中学体育教育课程安排

第一,体育教师需要重点关注体育知识和体育活动的开展形式,根据中学体育教育的特征和学生的实际特点,通过现代化的教学理念来规划教学课程,确保中学体育活动可以结合课程开展的规划需求,针对体育活动的各种开展需求和因素进行全面分析,保障包括体育教学在内的各学科课程规划的合理性,进而保证体育实践

活动的顺利开展,也为体育活动的创办提供充分的支持。中学体育教师还要根据体育教育的核心理念来分析体育教学内容,结合体育活动的优化要求来改善体育教学活动的有效性,从而让中学体育教育教学能够在教学体系存在差异的情况下为体育课程的合理规划提供支持,也进一步促进了中学体育教育的创新。除此之外,体育教师还需要根据体育课程的开展需求来分析学生的运动意识和学习需求,通过这些分析结果来改善课程体系,控制体育教育过程的开展,确保中学体育教育在课程规划体系上能够充分满足学生的实际需求,为学生的全面发展提供有利条件。

二、构建完善的沟通平台

对于中学体育教学来说,与学生保持沟通、与家长建立沟通平台具有积极的意义。与学生保持沟通能够及时帮助学生解决体育活动的问题,或活动指导,让学生能够更加规范地参与体育活动。与家长建立沟通机制则能够提高家长对于体育教学