

对于面临着升学考试的九年级学生而言,数学的作用更是不言而喻。当下数学结构发生了根本性调整,但数学教学并没有发生大的变革,此时的变式教学承担教师和学生共同的希冀,在数学中的运用逐渐丰富起来。在九年级总复习中常见的生活数学的教学工作中,教师首先会引导学生列举出生活中常用到的有关数学的理论,根据一些基本信息延伸拓展,从而挖掘出潜在的信息内容。例如,简单的物品交易涉及的金钱计算和警察查办大案要案时根据现场遗留的线索计算出嫌疑人的身高、体重、从而判断嫌疑人的基本体形等。由此可见,数学的用途十分广泛且重要,教师要强调数学的重要性,从身边的生活入手,帮助学生建立起对数学的兴趣爱好,综合利用变式教学,吸引学生的注意力。

2、变式教学拓展学生的学习思维

变式教学本就是传统教学工作的拓展,其中诸多解题思路都和思维逻辑分不开,故建立起一定的发散性思维是当下要点,也是教师和家长共同关心的话题。随着变式教学的运用,这一问题已经逐步得到解决。例如,教师在讲述平行线问题时,引出平行线的基础条件“平行且永远不相交”。而后,教师可以在原有的平行线基础上画三条直线,直线只需要都通过平行线,而无其他特殊要求。随后,观察线和线之间的组成的几组角:同位角、内错角、同旁内角,进而推测角与平行线之间联系,这也是一种常见的变式教学方式的运用,对于学生的思维拓展训练具有重要意义。

3、变式教学为学生减轻了负担

变式教学的灵活和简便性不仅为教师减轻了教学负担,还增强了学生的理解能力,使数学变得越来越简单且有捷径可循。变式思维在解题中运用了多种方式,而不是对一种方式进行推理剖析,避免了对一些开闭性认知学生的忽视。例如,在进行函数的讲解时,首先,要知道函数是建立在变量的基础上的,其次,要明确教学目标,对函数的构成进行分析研究,从最基本的一次函数的解析式“ $y=kx+b$ ($k \neq 0$,且 k 、 b 为常数)”着手分析,到多元函数,建立起一定的关联,便于学生的联想,为他们减轻了学习压力。

4、变式教学转变了学生的学习态度

九年级数学是对三年数学学习的一个汇总,涉及的知识比较多,是对学生综合学习的考验。不同的学生在理解能力上存在着很大的区别,而教师的教学内容对于

一个班的学生来说,都是一样的,能够吸收多少,全靠学生自身的学习能力。因此在教学过程中,教师要制定详细可行的变式教学方案,针对班里不同层次的学生展开特定教学工作。九年级数学综合复习的时候,并不是所有问题都适用变式教学,因此,合理选择题型运用变式是必要的。例如,在有关图形的应用方面,要结合图形之间的转换关系和图形变形展开研究,开发学生潜在的思想管理,从而达到学生对题目观察能力的训练。固定题型类的题目一直都是各大考试比较重视的问题,一个图形经过转换可以衍生出多个问题,每个问题还有多种解法,考验学生的“举一反三”能力和解题技巧。当数学题有思路可循,学生对于学习的抵触心理会逐渐消除,也将更加深刻地认识到学习的重要性。因此,教师和学生都要正确认识变式教学的重要性,把握住题目中的重点,相互配合,跟上新课改的潮流。

结束语

总而言之,数学在生活中占据着举足轻重的地位,因此,打好数学基础是极其重要的。而当下的学习过程中,学生的思维受到教师教学模式、自身理解偏差等各方面影响,受限于基本的理论要求。变式教学培养了学生的独立思考能力,与传统模式相比,这是一个较好的创新机会,拉近了教师和学生之间的感情,将知识点以一种新的模式梳理出来。变式教学在一定程度上减轻了学生的学习压力,统一九年级学生的教育模式,顾及阶段学生的感受,创新教学模式。尽管目前变式教学还存在一些问题,相信通过教师和学生共同努力,九年级学生的综合成绩将得到显著提升。

参考文献

- [1]王霞.核心素养视域下变式策略在初中数学命题教学中的应用[J].中小学教学研究,2020(03):88-90.
- [2]晁凤臣.例谈初中数学教学中变式题的应用技巧[J].中国校外教育,2020(11):77-78.
- [3]李子奇.初中数学变式教学策略探讨[J].基础教育论坛,2020(11):27-28.
- [4]陈锦秀.变式教学的实践与反思:以初中数学为例[J].教育教学论坛,2020(09):344-345.

关于多彩实践活动提升语文素养的探讨

董淑娟

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

【摘要】语文知识的全面学习有助于提高学生的语文综合素养,提高学生的思维能力发展的同时强化学生的学习探究能力,是现阶段的学生学习发展中必不可少的内容。随着教育改革的深入发展,学生的语文知识获取不再限于课上学习,通过多彩的语文实践活动拓展学生的视野,让学生通过独特的语文教学方式进行知识的学习,多元化的教学模式更进一步提升了学生的语文素养发展,为学生日后的生活学习打下坚实基础。

【关键词】多彩实践;活动;提升;语文素养

以多彩的实践活动对学生进行语文教学培养,符合了我国现阶段的以人为本的教学理念,把学生当成教学的主体,学生的学习作为教学的主要目标。这样的教育方式让学生在实质的教育过程中不在单一的接受教师课堂知识的灌输教育,而是具有一定的自主学习性,从根本上提高了学生的学习兴趣与学习效率,进一步提升了学生的语文素养。

一、丰富学生文章阅读内容,通过实践活动做好文章知识延展性

随着教育改革的不断深入发展,对我国的教育水平也有了新的要求。传统的语文教学模式已经不能满足现阶段的社会发展需要,也不能满足学生素质能力养成的需求。想要更好地实现学生语文素质能力的发展,就需要从根本上解决学生需求的问题。以往的教学方式过于单一,教师的知识灌输式教育对学生的语文素养养成往往起不到积极作用。学生的学习是以兴趣为主要发展的,想要实现学生语文素养的提升,首先就需要确保学生能够主动地进行语文知识的学习,所以这就需要语文老师发挥其职能作用,在实际的语文课堂教学过程中,创新教学方法,通过提高自身的创新教育思维结合新式新颖的教育方式吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣^[1]。教师在进行语文文章的教学过程中,组织学生进行有感情地朗读,朗读之后让学生进行“相互提问”,一个同学可以以任意文章角度提出问题,要求指定学生进行回答,可以以幽默风趣的形式也可以站在文章主人公或者第三人的角度回答问题。让学生在阅读的过程中可以更好地进行知识的积累。针对情感浓厚的语文文章阅读过程中,教师可以结合相关的音乐播放,扩大学生的情感感知范围,让学生在欣赏音乐的过程中,更好的升华文章情感,促进自身的情感表达。在语文朗读过程中遇到的生字,教师可以组织学生进行生字学习,将同学分成小组,小组内同学对生字生词探讨,最终得出结论,哪组学生对生字词理解更靠近正确意思,就哪组学生获胜。文章讲解完之后,教师可以组织学生通过情景剧的方式表演文章内容。让学生在文章知识有更深层次的学习理解,提高学生的思维想象能力以及语言表达能力,促进学生语文思维发展。

二、结合多媒体技术开展语文教学的多彩实践课

随着信息技术的发展,越来越多的科技信息技术被广泛地应用到实际的教学活动中。通过将多媒体信息技术与语文多彩实践活动相结合,进一步提高学生的学习积极性,从而更好地开展语文知识的教学活动。当教师在进行语文文章的教学前,可以在网上搜索相关教学内容的音频视频等,在实际的课堂文章教学过程中播放相关的音频知识,让学生结合音频教学内容加深对文章内容的理解,从而更好地对知识进行吸收。与此同时,当教师对文章内容讲解完之后,学生对文章的内容学习已经有大致了解,这个时候教师要趁热打铁,通过结合相关教学内容播放视频资料,让学生通过短视频或者电影,更好地掌握文章中心内容,以及学习文章写作的表达方式以及表达技巧,通过视频的方式让学生进行视觉情感冲击,让学生的精神层次得以升华,从而更好地掌握语文知识的学习,进一步促进学生的语文素质能力

发展,为学生的语文素养的养成打下良好的基础^[2]。

三、通过文章的读、写练习做好语文课实践教学

读、写是学生在语文学习过程中必须具备的素质能力,所以教师在实际的语文课堂教学中也要有针对性的锻炼学生这方面的综合能力。语文学科是一门积累性学科,语文知识的学习也不是一朝一夕就能够完成,想要学好语文知识,提高学生的语文素养,就必须要强化学生语文学习能力。当教师开展语文教学活动时,要充分的体现学生学习的主体性地位,通过有效的文章阅读,真正的领会文章的表达思想,促进学生的思维发展,让学生可以进行主动探究语文知识的深层含义,通过深挖语文文章的主体思想,让学生更好地掌握文章作者的情感表达,并且将表达方式以及表达技巧通过学生的吸收转化成为自身的实践能力。久而久之,通过长时间的知识技能积累,提高学生的写作能力,进而实现学生语文素质能力的全面提升。

四、增加学生的课外文章知识阅读,促进语文综合素养发展

语文是一门相对复杂的学科,想要提高学生的语文素养,单单依靠语文教材内容教学是不够的,教师在进行语文教材文章知识的讲解时也要注意引导学生对课外文章读物的学习,这样的方式能够很大程度提升学生的语文知识储备,拓展学生的思维发展的同时,让学生在考虑问题时可以多角度分析,可能更好地实现学生对语文知识的学习^[3]。在选择课外读物的过程中,教师综合考虑学生的学习状态以及学习能力,选择适合学生阅读的文章,保证学生学会语文基础知识的同时做好语文知识的拓展。锻炼学生的语文学习能力及思维能力的发展,进一步提升学生的语文素养。

总结

综上所述,语文知识的学习是对知识的积累,想要提升学生的语文素养,就要积极地培养学生的语文能力。要不断地创新语文教育实践教育活动,激发学生的语文学习兴趣,让学生积极主动地参与语文知识的学习,促进学生语文素质能力发展,为学生语文素养提升打下坚实基础。

参考文献

- [1]陈波震.通过社团活动提升学生语文核心素养的实践研究[J].教育现代化,2018,v.5(12):193-194.
- [2]陈建君.提高学生语文素养的具体做法[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018,000(024):P.296-296.
- [3]高红.真实情境,在深度学习提升学生语文素养——统编本七年级上册第一单元教学设计与实践[J].语文建设,2019,000(011):12-15.

作者简介:

姓名:董淑娟,性别:女,民族:汉族,籍贯:山东省泰安市宁阳县,职务/职称:小学二级教师,学历:大学,单位:山东省泰安市宁阳县实验小学,研究方向:小学语文阅读教学。