

# 如何在小学英语课堂上实现任务型教学

吴红霞

(宜春市万载县株潭镇枣木小学 江西 宜春 336105)

**[摘要]**英语是一门语言性学科,虽然在生活中说英语的机会不多,然而多掌握一门语言在未来的生活中会提供很多便利。现在国家提倡各国文化相互学习交流,越来越多的交换生日益活跃在更多的国家和城市。除了学习、考试以及留学的需要,很多对外贸易,跨境电商等都需要语言性的沟通,所以多学习一门语言对以后的工作和生活有着巨大潜在作用。随着时代的发展和生活的进步,英语在课堂学习中也越来越受重视,很多学生从小就开始接触英语的学习,也是为了学生在以后的学习任务中减轻压力。

**[关键词]**小学英语课堂;任务型教学

## 引言

小学英语课程教学主要目的在于建立学生的英语基础,掌握认单词、读句子、简易会话等基本技能。综合来看,小学英语的学习任务比较轻松,小学阶段主要是以培养学生对英语学习的兴趣为主,教会学生一些学习英语的小技巧,使学生在以后的学习中可以更有效,更快的掌握知识内容。同时,英语作为一门国际性的交流语言,在中国大部分地区是缺乏相关语境的,学生在学的过程中容易忽视英语对于日常交际和语言能力的培养提升作用,且容易因为找不到学习的目标而陷入迷茫。因此,任务型教学应运而生,不断发挥着促进小学英语课堂效率提升的关键作用。它能使学生打下扎实的英语基础,快速提高学生的英语成绩,通过学生的理解能力、实际情况、情感、认知层次方面的分析来制定教学计划,实现最终的教学目标。经过数年的发展,任务型教学模式作为一种新型教学模式也在不断适应着学生和课堂,创新达成路径。

## 一、小学英语任务型教学的优势

任务型教学目标性强,可以快速针对学生的弱项进行强化,快速提高学生的学习成绩。学生有了明确的学习目标和正确引导后,学习有了方向,有效避免了盲目、被动的学。而在学生的学习目标明确,道路清晰之后,自身英语对学习的兴趣也随之大大加强,催动自身更加全身心地投入到学习中。

## 二、小学英语课堂任务型教学策略

### (一)培养学生对英语课堂的兴趣

兴趣是学习最好的老师,不论做什么事情都要以兴趣为主,对事物产生兴趣做起来才会更有效率。小学生处于好奇、好动、贪玩的年纪,对许多事情往往容易三心二意,三分钟热度。那么对于学生从小就接触较少的英语课程来说怎么样才能培养学习英语的兴趣呢?其实也很简单,培养兴趣首先要学生喜欢去做这件事,通过对学生的了解,选择有趣的教学方式,可以把生活和学习结合起来,使学生在学学习时不会感觉很困难,并且通过学生对生活的好奇心激发对学习的兴趣。

### (二)培养学生英语学习的良好习惯

小学阶段学习英语课程是为以后的学习打基础,从小养成良好的学习习惯才能学好英语,习惯的培养对学生的学学习至关重要。教师在培养学生学习习惯时可以培养学生上课积极举手回答问题、课堂上认真听讲、课下认真完成作业、平时在学习中善于总结等。老师可以通过方方面面培养学生养成良好的学习习惯,保持好的习惯之后学生的成绩自然也会有所提高。

### (三)注重学习的积累过程

学生的学习不是一蹴而就的,老师在教学过程中也要掌握方式方法,从学生可以接受的最基础的内容教起。之前也说了兴趣是学习的主人,我们可以通过学生喜欢的方式进行教学,比如阶梯化教学模式,从最简单的开始教起,这也是一个知识储备的积累,一个从无到有的过程。学生通过最开始简单的学习对学习产生兴趣,慢慢提高知识难度,使学生的学习进入一个自我挑战的状态,不断完成一个又一个

“学习任务”,从挑战学习中体验成功与收获的乐趣。

## (四)提高学生英语听力水平

英语的学习不仅仅是认识英语,听得懂英语也很重要,如果在和别人交流时只会说而没有良好的倾听能力也是无法持续交流下去的。所以老师在课堂中可以准备一些学生喜欢并且对话内容简单易懂的动画片给学生播放,培养学生的听力。也可以通过多媒体播放一小段话同桌之间互相复读,互揪对错,在锻炼学生听力的同时训练简单的口语表达技巧。

## (五)教授一定的口语阅读技巧

英语的阅读发音在英语教学中也是不可缺少的一部分,毕竟学英语不是为了应付考试,很多人学会了英语但口语阅读能力却很差,这严重影响了日常的英语沟通效果,学习英语就是为了在以后的日常生活中能够与人更好地交流,所以口语阅读技巧的提升也要加以重视。教师可以给布置任务,通过对自己喜欢的影片中提取一些人物对话,与同桌进行角色扮演,模仿影片中的人物对话内容,提高口语能力,有了好的语感在阅读方面也就轻而易举了。

## 三、任务型教学中的注意事项

在小学英语的任务型教学过程中,很多老师容易混淆“任务”和“练习”,在给布置任务时本来是想要学生通过英语中的某个句子结合生活写一篇作文,却布置成了参考学过的文章模式使用某个句子结合生活写一篇作文。本来是为了让学生在结合生活经历的同时自由发挥引用这句话写作文,却变成了让学生模仿课文写作文。这是任务型教学中很大一个误区,学习应该让学生有自己的想法,提高学生的自主学习能力。如果一不小心引导学生进入误区,学生将因此失去学习兴趣,并且思想过于局限在书本中,形成事实上的“哑巴英语”。所以教师在给学生布置任务时要有明确的目标,并且清楚自己在布置这项任务时想要达到什么样的教学效果。

## 四、结语

任务型教学主要针对学生的个体差异,制定学习方法,提升学习成绩。小学英语的学习不是为了考试而学,是要脱离学习时的死记硬背,把学习的知识运用到生活中,在英语学习课程中打下基础。小学是学习英语的宝贵时期,老师要制定好的学习方法引导学生高效学习。在任务型教学环境下让学生做自己学习的主人,以任务型教学为指导高学习的主动性,提高学生在生活中运用英语交流的能力,日后逐渐成为真正的语言人才。

## 参考文献

[1] 郁敏. 如何在小学英语课堂上实现任务型教学[J]. 新课程(小学版), 2018(000).008.

[2] 王新芹. 小学英语课堂教学方法研究[J]. 《2017年基于核心素养的课堂教学改革研讨会论文集》, 2017.

# 小学数学高效课堂教学策略浅议

喻娟

(宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

**[摘要]**随着新课改的推进,教师也要构建高效的数学课堂,转变传统的教学模式,构建有效的教学情境,突出学生的主体,引导学生进行合作探究,从而发挥学生的主观能动性。教师要构建轻松民主的课堂氛围,激发学生的主动性,让学生的潜力得到发挥。这就需要教师不仅要给学生讲解具体的数学知识,也要教给学生学习的方法,提高教学的效率,从而为数学课堂注入新的活力。

**[关键词]**小学数学;高效课堂;教学

高效课堂是教师想要实现的一种课堂,同时也是家长所期盼的。数学这门学科不同于其他的学科,它会随着学生年级的增长变得越来越抽象,同时也要求学生具备一定的逻辑思维能力,这就让很多学生产生畏难的情绪。教师需要不断地提升自己的能力,突破教学的重难点。只有构建了高效的课堂,才可以让学生主动地参与到学习中来,感受数学学习的快乐,从而主动地进行探索和创新,提升他们的学习能力。

## 一、尊重学生,做到因材施教

### (一)了解学生的不同特点

对于小学生来说,他们都是非常希望得到老师的表扬的。老师的鼓励对于学生来说往往有着很大的作用,学生甚至会因为老师表扬了自己而喜欢老师,进而喜欢这门学科。作为数学教师也要尊重学生的不同点,让学生可以发挥自己的潜能,从而因为教师的鼓励变得更愿意参加数学活动。教师可以经常开展一些活动,比如让

学生们以讲故事的方式说说自己熟悉的数学家,或者进行图形拼接的艺术比赛。教师要让这些比赛更加有层次性,从而让每个层次的学生都可以参与进来,在这个过程中教师也不要吝啬自己的表扬,而是要积极地发现学生的闪光点,激发他们学习的动机。

## (二)了解学生的原有基础

教师在进行教学的时候一定要注重新旧知识之间的衔接,这就需要教师先了解学生本来的基础,从而在课堂上有所侧重,提高教学的效率,同时也可以减少无效教学的时间,帮助学生更快地掌握新知识,提高教学的效率。在日常的教学活动中,教师也要构建相关的情境,让数学知识和学生的生活联系在一起,从而让学生认识到生活中处处都是数学。教师还要引导学生把数学知识运用到生活中,比如在学习圆形的时候,教师就可以问问学生,为什么下水道的盖子是圆形的,用其他的形状可以吗?这样就可以让学生主动地去探究数学知识,提高教学的效率。

## 二、注重导入部分，激发学生的兴趣

在课间休息的时间，学生们往往玩得很开心，当他们听到上课铃声就要停止自己的游戏。因为小学生的年龄比较小，所以他们往往不能快速地把注意力回到课堂上面，甚至一节课都在想着下课时的游戏，如果教师不能用精彩的导入把学生的注意力吸引回来，教学的效率就无法提高。这样时间一长就会大大地影响学生学习的效率。所以在每节课上课之前，教师一定要利用简短的导入，巧妙地把学生的注意力给吸引过来，从而让学生投入到下面的学习活动中来。

例如在讲解“三角形的内角和”这一部分的时候，教师就可以使用“布设迷阵”导入方法，让学生先画一个三角形，并且量一量每个角的度数。之后再让学生随意说出其中两个角的度数，自己立刻说出第三个角的度数。这就让学生产生好奇的心理，想要知道老师为什么可以这么快地算出第三个角的度数，从而吸引学生的注意力。

## 三、优化教学的过程

### （一）将备课和教学融合在一起

想要实现高效课堂不仅需要教师精心的备课，也需要教师注重课堂的氛围。备课是教师以一定的标准为依据，对教学的方法做出相关的预设。课堂的活动和教师上课之前的备课也是密不可分的。备课和课堂不仅是对立的也是统一的。教师首先要做好准备，从容地去应对一些自己没有预设发生的事情，善于捕捉学生的灵感，从而鼓励学生从不同的角度出去思考问题。

例如在教学“分数的意义”这一部分的时候，教师就可以让学生从六个橘子里面找出其中的三分之一，有的学生认为是一个，有的学生会认为是两个等等。这个时候教师不要立刻去否定学生，而是要灵活地去引导学生，引导学生更好地发现和解决问题。

### （二）关注小组合作的效率

首先教师要注重小组学习的效率，让学生能够做好分工，互相帮助。所以在组

建小组的时候，教师就要先去制定一些规则。例如在教学“乘法应用题练习”这一部分的时候，教师就可以让学生分成三个人一组，一起去分析和解决问题。这样也可以自然地互补，提高学生的学习效率。

其次要培养学生的合作能力。对于一些不愿意合作或者故意捣乱的学生，教师要积极地引导他们，鼓励他们发表自己的看法，培养他们的合作能力。教师要运用多样化的方法去引导学生，让他们主动地参与到教学活动中来。

最后要注重学生的实际操作。想要提高教学效率，就需要教师给学生提供相应的活动方式，让学生能够参与到具体的活动中来，在实践中掌握和理解知识。例如在教学“三角形面积”这一部分的时候，教师就可以引导学生画出不同的平行四边形并计算一下它们的面积，然后再让学生把平行四边形剪开，分成两个相等的三角形。经过比较和思考，学生就可以知道三角形的面积是平行四边形面积一半的道理，从而增强他们解决问题的能力，提高教学的效率。

## 结束语

总而言之，在新课改的大背景下，想要提高教学的有效性，教师的素养、学生学习的效果等方面都很重要，只有将这些因素结合起来，才可以一起进步，提高教学的质量。课堂教学具有很强的艺术性，想要构建高效的课堂，就需要教师以学生作为中心，不断地实践和总结，提高教学的有效性。教师要从学生的身心发展规律出发，从而更好地实现教学的目标。

## 参考文献

- [1] 王生伟. 小学数学高效课堂教学策略浅议[J]. 初等教育, 2017(10).
- [2] 郭桂霞. 小学数学高效课堂教学策略浅议[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 达盛文. 浅议有效应用交互式电子白板, 构建小学数学高效课堂教学策略[J]. 初等教育, 2013(7).
- [4] 宋成龙. 小学数学高效课堂教学策略探讨[J]. 初等教育, 2018(6).

# 小学语文教学中的情感教育及其实施策略

毕 坚

(宜春市上高县锦阳小学 江西 宜春 336400)

**[摘要]**时代的向前发展，推动了我国的教育理念的前进。在新课程改革的背景下，素质教育理念越来越盛行。语文课堂是培养学生读写能力和情感能力的重要场地，学生可以在语文课堂上可以学到为人处事的哲理，为学生正确的价值观和世界观的塑造奠定了基础。而处于小学阶段的学生也处于认知能力和综合素质能力培养的关键阶段。为了帮助小学生们更好的成长，在小学语文教学中施行情感教育是非常有效的教学方法之一。本篇文章主要是对小学语文教学中的情感教育的策略进行一个简要的探析。

**[关键词]**小学语文教学；情感教育；实施策略

## 引言

不同的学科有着不同的教学目的。数学学科着重于对于数字的运算和分析，英语学科侧重于对于语言能力的培养和认识。语文学科则是更倾向于对于人们情感生活的把握，体会到不同人物的性格。因此，情感教育与小学语文教学可以完美的融合在一起，增强小学生对于语文学习的兴趣，提高小学生的综合素质，培养学生们的语文素养。

## 一、小学语文教学中课堂教学情感教育存在的问题分析

部分教师对于课堂情感教育的使用时机把握不当。在课堂教学阶段，情感教育语言最为主要的目的就是为课堂教学效果和教学质量的提升进行服务，但是教师为了能够体现当前课堂的创新和改革，就会在不恰当的时机出现一些不当的情感教育形式，从而导致情感教育形式对学生的心理造成严重的伤害。由于传统应试教育思想的延续性影响，小学语文教学中还会错误的认为自身处于课堂教育的核心与主体地位，从而忽视学生对于课堂情感教育的实际需求，以此造成适得其反的教学效果。甚至部分教师为了能够实现情感教育对课堂教学效果与学生学习积极性提升的目的，往往会在课堂上为了产生幽默而进行语言的滑稽化处理。这样虽然能够从课堂教学氛围的创设上起到良好的效果，但是就学生自身的学习效果和学习积极性角度而言并没有全面的体现。

## 二、小学语文教学中课堂教学情感教育的应用措施

### （一）加强对幽默素材内容的积累

小学语文教学中对于课堂教学情感教育内容的使用不仅仅只是作为课堂教学结构改革的措施，还需要从情感教育语言的发展过程中提升学生对语文知识内容的喜爱和学习热情。让学生能够从教师情感教育的应用中获取自身学习阶段所需要的各种语文素材，提升自身的人格魅力，加强自身综合素质能力的体现。首先来说，幽默素材内容的积累是从生活的角度上进行升华。生活是各种艺术能力和理论知识衍生的基础，语文教师应当结合生活中的各种实际案例和事件内容来实现幽默素材的提取，让学生能够从生活实际的角度促进自我发展，加强课堂教学知识内容和生活实践之间的有效渗透。教师也可以从电视媒体以及最近的热点事件等方面来进行加工处理，让自身的语言体现出“高端”的情感教育，从而能够在课堂教学的过程中更加灵活的对此方面内容进行选择和利用。其次，教师要从小学语文教材的角度来进行情感教育素材内容的选择。语文课本是小学语文课堂教育的基础性内容，也是“高端”情感教育素材内容的深化与整合。为此，教师就可以结合教材知识点内容来进行合理的分析与深入挖掘，从而能够在对语文知识内容理解和掌握的过程中来加强最终的教育教学效果。例如，在进行《爬山虎》一文的教育教学过程中，教师要重点对其中涉及的讽刺性情节内容进行分析，要求学生能够从作者自身的智慧性和文学意义角度进行理解。这样的教学方式不仅能够促进学生对本文大意和主旨内容的理解，还能够让学生从学习过程中的情感教育语言角度上加强自我认知和

完善。

### （二）加强专业知识的积累，实现厚积薄发

小学语文教学中在进行自我发展和完善的过程中，要从多方面的角度实现专业素质能力的提升，促进自我发展和全面完善。并在实际教育教学中过程中结合新课改的实际要求来进行自我提升，多观看部分与课堂情感教育形式对教学质量影响类的书籍，从多角度完善自身的情感教育，以此来加强教学效果和核心素养能力的发展。教师还可以结合不同书目中涉及的文本知识和案例内容进行综合性的分析，在对实例研究的过程中能够理解其事件背后隐藏的教育引申含义内容。由于小学生当前正处于青春期这一敏感阶段，语文教师在开展有效性教学的过程中就需要对学生的心理健康状态和知识储备与认知能力进行重点关注。让教师从小学生身心实际特点和现有思维认知的角度上提升教师的语言情感教育。防止由于教师不当的情感教育对学生造成心理上难以挽回的巨大伤害。

### （三）实现不同文学体裁的教学语言内容研究

从当前小学阶段语文学科知识内容的教育教学过程分析来看，学生正处于学习语言知识的黄金时期，为此教师就需要在课堂教学的过程中结合学生的实际状况来进行针对性课堂语言教学内容的的设计，对语言的细节性变化进行处理，在课堂知识讲解的过程中发挥出教学语言的情感教育，以此来更好的激发学生的学习兴趣和。这样学生也能够真实性的感知语言本身实际魅力的角度上来提升自我语言能力，促进教师整体幽默教学语言的体现。小学语文教学中还需要从当前教育教学中过程中细致的进行教学过程体会，加强课后的反思和总结，并充分的发挥出教学语言的多样性特点，不拘泥于一种情感教育教学语言方式的角度上提升整体的课堂教学质量与教学效果。

## 三、结束语

综上所述，在我国当前教育事业的逐渐发展来看，小学阶段的语文课堂教学迫切的需要进行改革。教师的教学要从各个方面进行突破和创新，要坚持学生的主体地位，老师对于课堂教学是引导者的关系。所以老师在语文课程开展过程中，要了解学生的成长发展特点，从学生的爱好兴趣入手，提高课程的教学效率和教学质量。

## 参考文献

- [1] 赵春风. 刍议小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 赤子(上中旬), 2015, 000(06Z): 48-48.
- [2] 马文义. 刍议小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 考试周刊, 2015, 000(066): 48-48.
- [3] 于洁. 试论小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 快乐阅读, 2015(14): 84
- [4] 李丽. 分析小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 作文教学研究, 2016(2期): 61-61.