

课外阅读基础的小学语文核心素养探讨

金晓琴

(河北省承德市宽城满族自治县第二小学 河北 承德 067600)

[摘要]小学阶段是学生习惯形成的重要阶段,有助于学生终身学习习惯的培养。因此,良好的阅读习惯能够培养学生终身学习、终身阅读的习惯,提高学生的文学素养。因此,教师要运用各种方法,提高学生的阅读兴趣,扩充知识面,提高课外阅读量。本文通过课外阅读培养学生的语文核心素养进行了分析。

[关键词]课外阅读;小学语文;核心素养

语文核心素养是学生未来学习及个人发展的重要素养之一,是学生学好语文学科的关键,也是学习其他学科的基础。课外阅读能够增加学生的阅读量,提高学生的知识储备,提高学生的人文素养,对培养小学语文核心素养具有重要的意义。因此,学校要重视学生课外阅读,鼓励学生积极开展课外阅读,强化阅读方法教学,提高学生的阅读效率,从而提高学生的语文核心素养。

一、激发学生课外阅读兴趣

“乐学”即是正确认识和理解学习的重要价值,让学生拥有浓厚的学习兴趣,能够感悟学习的快乐,培养良好的学习习惯。教学改革的背景下,要培养学生的“乐学”,提高学生的阅读兴趣,将“教学目标”改为培养学生良好学习习惯,关注学生的学习需求,体现个性化差异,个性化教学,激发学生学习的主动性和进取性。在学期目标、教学方式、评价方式方面,都要将“兴趣、乐趣、习惯”等置于教学和评价的首要地位,推进教学深度改革,培养学生的核心素养,增强学生的学习兴趣。要不断更新语文教学理念,优化教学流程,创新教学方法,变革教学评价体系,综合运用科学的方式来实现核心素养教学。一是要坚持“兴趣诱导、习惯培养”,积极调动学生的学习兴趣,将兴趣作为教学的出发点和落脚点,提高学生的求知欲望。二是要坚持“鼓励赏识、评价导学”,在课堂教学中给予学生积极的鼓励,给予学生必要的赏识,帮助学生树立自信,提高学生阅读兴趣,培养学生的“乐学热情”。

对于小学生而言具有玩乐的天性,所以,教师应创建多元化的课外阅读环境氛围,利用科学合理的方式提升小学生参与兴趣,提升语文核心素养,更好的完成目前阅读教育任务。例如:在小学生进行课外阅读的过程中,确定阅读书目之后,进行一段时间的课外阅读,然后选择某一时间进行讲故事比赛。如阅读《上下五千年》这本书时,先布置学生利用每天晚上的大约半个小时进行阅读,经过一段时间之后,学生对书中的故事有了一定了解,然后在班级中开展讲故事比赛,讲的同学,给予一定的奖励,这种做法,除了能够激发小学生学习兴趣之外,还能促进课外阅读积极性的全面提高,以便于开展核心素养的培养工作。

二、开展多样化的阅读活动

在开展教学过程中要把握不同阶段学生的特征,从而选择针对性的方法来开展教学。小学生爱玩、好动,根据学生的这个特点,结合学生现有的语文水平,开展多样化的阅读,调动学生的参与积极性,提高学生的阅读兴趣,在轻松、愉悦的氛围中提高学生的语文阅读能力,提高其语文素养。教师要敢于创新教学内容体系,构建“教读、自读、课外读”三位一体的教学模式,丰富课内与课外阅读,加强课内与课外交流,将课内方法与自我领悟的方法融会贯通,形成良好的阅读习惯,培养高效的阅读方法,将阅读由少变多、由窄变宽,实现阅读学习质的飞跃,实现学会阅读、终身阅读,提高学生的语文核心素养。

三、强化阅读方法教学

传统应试教育环境下,学校教学将更多的注意力放在依赖于分数和升学率的学习结果上,而缺乏对学生学习能力和知识形成过程的引导,缺乏相应的学习方法的培养。学生往往缺乏自学能力,善学素养低,仅仅通过机械的记忆被动接受知识,不利于学生自主学习能力的培养。基于此,《中国学生发展核心素养》将“学会学习”列为核心素养六大要素之一,明确提出“乐于善学、勤于反思、信息意识”三个基本的要点,倡导积极开展自主学习、合作学习、探究式学习方式,创新教学方法,变革教学评价体系,提高学生善学的能力,提高学生的综合素质。

四、针对阅读资源进行开发

在课外阅读方面,教师需要正确进行阅读资源的合理开发,根据学生的学习状况,拓宽教育指导思路,转变以往的课外阅读方式方法,打破传统教学资源局限性。除了要针对苏教版语文教材之内的阅读资源进行应用之外,还需针对社会的课程资源进行合理开发,凸显形象性以及实践操作性特征,使得小学生在实践操作期间,可以提升核心素养。例如:引导小学生阅读一些民族类型的课外书籍,有利于培养其传统民族文化的传承精神;引导小学生阅读爱国类型的书籍,有利于培养其爱国主义精神。尤其是五六年级的小学生,已经形成了初步的观念认知,教师可以在拓宽课外阅读资源的过程中,利用合理的方式引导其参与到课外阅读活动中,提升学习效果,并通过阅读形式提升核心素养。

在开展小学语文核心素养培养的过程中,教师要不断总结高效阅读方法,并在教学过程中将相关的阅读方法教授给学生,指导学生针对性地开展课外读物的阅读,开拓学生的视野。一是要坚持以“读”为“法”,变“讲懂”为“问懂”,即在阅读教学实践中,将阅读作为教学和学习的首要方法,积极推进语文阅读教学由“内容分析过程”转变为“语言学习过程”;同时教师在教学的过程中减少提问和讲解的时间,增加学生自主阅读和自主理解的时间,引导学生在阅读中思考、理解、感悟和探究文章主旨。二是要在教学过程中不断渗透“学法”,将传统的“教过”转变为“教会”。在一堂阅读教学课程中,重要的不是教师所教内容的多少,而更多的是学生在有限的学习内容中掌握了哪些学习方法、能否将此方法运用于实践中。三是要坚持在平时的阅读中引领学生自主领悟学习方法、总结学习方法,注重发挥“学习策略”的作用,并将自我总结的方法在阅读中不断强化、提升内化。

参考文献

- [1]夏艳敏:基于课外阅读的小学语文核心素养的探究[J];基础教育论坛,2017,(16),12-13.
- [2]王代娣,王振贤:基于课外阅读基础上的小学语文核心素养探究[J];神州,2018(15):114-118.
- [3]吴云新:课外阅读基础上的小学语文核心素养探究[J];课外语文(下),2018(6):46-52.

课外阅读在小学语文作文教学中的优势

余芸芸

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

[摘要]小学高年级语文教学的重点在于作文教学,作文教学关系到小学语文知识在实际生活中的应用。小学语文教学的成果如何,一大半都体现在学生的作文中。要想让学生在作文上失分较少,就要帮助学生丰富课外阅读。

[关键词]课外阅读;小学语文;作文教学

小学的语文教学更加注重于基础教学,作文教学可谓是小学语文教学的难点所在。学生们无法将所学到的知识在作文中展现出来,写出的作文是以流水账的形式上交的。教师每一次讲授写作技巧的时候,学生也无法将其运用到自己的作文中。面对这种情况,教师要带领学生增加课外阅读的时间的质量。让学生在阅读过程中分析文章所用的写作方法,学会将写作方法与所学到的语文知识相结合,在作文中展现出来。阅读还可以开阔学生的视野,增加学生对于知识的欲望,帮助学生了解课外的信息,丰富学生的学习生活,培养学生应对社会发展的能力。本文将根据如何利用阅读增强学生的作文写作水平进行讲解。

一、阅读在语文教学中的意义

小学阶段是孩子学习语言的最佳时期,在这个时期,教师要注意培养学生的语言表达习惯,鼓励学生进行语言表达。学生在课堂和生活中有了表达自己的习惯,在作文写作的时候就不至于一字一句难度往外蹦了。在小学时期,语文教学的主要任务是识字,在语言表达方面不是很注意。小学生的识字量大,但是只是面过于狭窄,对于很多的事物无法准确的说出来。当学生无法进行准确表述时,教师往往会采用一些刻板的方式让学生进行死记。学生虽然记住了表述名词,在实际运用的时

候还是不会进行表达。阅读他人的书籍可以让学生在实例中体会表达方法,只有学生将表达方法真能整理解掌握了,在往后的写作过程中才不会出先文章语句不通顺的情况。

二、小学语文阅读教学的实际应用

(一) 选择适合的阅读材料

在小学阶段,孩子们都具有这强烈的学习性和模仿性,这个时期的孩子还不能很好的分辨事情的好坏,对于大人说的话深信不疑。所以教师和家长在为孩子选取阅读的书籍时,要注意选取内容浅显易懂还积极向上的书籍让孩子进行阅读。浅显易懂的内容能够很好的引起孩子的阅读兴趣,在阅读到以往没有阅读的书籍时,还能引发孩子的学习兴趣。当孩子的阅读达到一定阶段的时候,孩子的语言表达能力就会得到加强,面对新事物时就可以用自己的话表达出来。这在语文学习中是一大进步。语文毕竟是语言教学,如果一味的让孩子学习理论知识,孩子就会对语言学习产生抵触,当孩子将所学到的知识运用到生活中时,被人夸奖的成就感会使得孩子在语言学习上更加努力,也为小学高年级的写作打下了坚实的基础。写作虽然是用笔来写,实际上考验的还是语言表达的能力。语言表达能力优秀的孩子在写作过

程中会更容易接受教师所教的写作技巧，也能更容易的在自己的习作中展现出来。语言表达能力差的孩子，往往会在面对写作的时候不知所措，不知道要写什么样的内容，对于教师教授的写作技巧也无从应用。阅读可以激发孩子表达自己的想法，锻炼孩子的语言表达能力，让孩子将学到的语文知识转化为说话的内容。经过长时间的练习，孩子在面对作文时就不会发生不知道要写什么的情况了

（二）庞大的素材积累

在阅读的过程中，学生能在阅读的过程中将看过的文章内容记下来，对于文章中提到的事件和典故也能记在心里，潜移默化的增加着学生的语文素养。当学生有了足够多的阅读量时，对于写作素材也有了一定的积累。让学生在写作的时候不至于拿到题目而无从下笔，不知道有什么样的内容可以写。阅读可以让学生记忆课堂教学以外的内容，这是写作需要的写作素材。学生经过大量的阅读之后，不仅能将阅读过程中遇到的素材积累下来，还能在阅读的过程中学会对素材的应用方法。学生阅读中在遇到自己喜欢的句子时，会多读几遍，有时还会抄写下来，在这个过程中，学生不但增加了阅读量，开阔了视野，增加了知识储备，积累了写作素材，还积累了好词好句，为写作奠定了良好的基础。

（三）写作能力的提升

学生在阅读的过程中，会不自觉的被书中的表达方式所影响，为自己将来的写

作奠定基础。在阅读的过程中，那些优秀地的作品在报纸编辑中对学生的影响比教师在讲台上对着学生进行枯燥的教学效果要好，学生会自觉主动地进行学习，对于写作水平也会有一定的提升。学生在写作过程中，会不自觉的用到阅读过的写作方法，引用积累的好词好句，有效的提升了学生的写作水平。在传统的考试中，作文占了卷面绝大部分的分值，学生作文的好坏直接决定了语文成绩的高低。学生有着优秀的写作能力会在语文考试中获得更大的优势。

结束语

在小学的语文教学中，教师要注意对学生阅读的重视。当学生的阅读量足够的时候，语文学习才不会陷入一个死循环。阅读的作用不仅仅体现在教学方面，在生活中读书较多的孩子在面对事情时不会手足无措，在家长身边时也不会随便提出无理的要求让家长满足。读书是一生受益的事情，家长要帮助孩子建立良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 施仁年. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 名师在线, 2019(35): 56-57.
- [2] 杜小玲. 课外阅读在小学语文教学中的重要性 [J]. 课程教育研究, 2019(50): 96.

问题教学法在小学语文阅读教学中的实践

黄树娜

(广东省阳江市江城金郊小学 广东 阳江 529500)

[摘要]小学语文阅读教学要注重把握问题教学法，引导学生对语文阅读知识点进行主动地探究及思考，充分体现小学生课堂主体地位，使语文阅读教学效果及教学质量得到有效地提升。本文结合问题教学法的内涵，联系语文阅读教学，探讨了问题教学法在语文教学中的实践应用策略。

[关键词]问题教学法；小学语文；阅读教学

前言

语文阅读教学是语文课程教学工作开展的重要一环，对于小学生学习及理解语文知识来说，起到了至关重要的影响。在开展小学语文阅读教学工作过程中，要立足于素质教育改革及新课程改革的发展形势，突出语文阅读教学的针对性和有效性，强化小学生对语文知识进行有效地学习及理解，使语文阅读课堂教学更加有效。

一、问题教学法的内涵

问题教学法是一种以问题为中心，借助于问题引导的方式，指导学生在知识学习过程中，把握知识学习关键点，以促进学科知识点的内化^[1]。问题教学法的应用，关键在于把握“问题”，将问题设计与学科教学工作进行紧密地结合，使学生在提出问题、思考问题、分析问题、解决问题过程中，对学科知识进行有效地学习，培养学生自主学习能力和自主探究能力，对于促进学生更好地成长及发展来说，具有十分重要的意义^[2]。

二、问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用对策分析

小学语文阅读教学工作开展，要注重突出小学生课堂主体地位，引导小学生对语文阅读知识进行自主学习、独立思考，提升学生的阅读学习能力，加深对阅读知识点的理解及掌握。基于问题教学法应用视角下，小学语文阅读教学工作开展，具体可从以下几个方面进行把握：

（一）突出问题，引发思考

在小学语文阅读教学过程中，针对文章内容、内涵的学习及思考，是语文阅读教学的重要内容。利用问题教学法引导小学生参与语文阅读学习过程中，如何做好问题设计，突出问题，对于小学生学习语文阅读知识起到了重要的影响。在问题设计过程中，教师要联系小学生的身心发展特点，把握问题设计的科学性和合理性，使小学生联系问题进行知识思考^[3]。

例如，在开展《丝绸之路》一课教学时，联系课文描写的内容来看，讲述了两千多年前中国与安息古国之间的经济、文化交流。在教学过程中，要注重引导小学生对文章描写的内容及内涵做好把握。在利用问题教学法时，教师可以围绕什么是丝绸之路？丝绸之路发生过哪些故事？丝绸之路是一条怎样的路？引导学生进行思考。通过联系问题，使小学生对文章讲述的内容进行了解，并感知丝绸之路对中国外交、经济发展产生的重要影响，使学生对文章内容及内涵进行深刻的学习及思考。

（二）举例说明，有效理解

问题教学法与小学语文阅读教学的结合，教师要注重把握小学生的身心发展特点，突出小学生课堂主体地位，引导小学生对语文阅读知识点进行深入地学习及思考^[4]。这一过程中，教师可以结合举例说明问题教学法，使小学生针对阅读知识的关键点，有效地学习及理解阅读知识点，提升阅读教学的针对性和有效性。

例如，在阅读老舍的《趵突泉》一文的时候，结合教材内容来看，以图文结合的方式对文章内容进行了展现。在阅读教学中，教师要联系文章描写、图片内容，引导学生思考《趵突泉》一文的描写背景，利用趵突泉的图片和资料，引发学生思考。通过为小学生营造一个良好的课堂教学情境，激发小学生的学习兴趣和。在问题

设计上，教师可以引导学生看图，看看图上都画了哪些景物？同时，联系景物与课文描写内容，让小学生说一说趵突泉的泉水有哪些特点？通过引导学生阅读思考，组织小学生开展互动交流，加深小学生对文章知识的阅读及理解。此外，教师要结合文章内容及内涵，注重开拓学生的学习视野，让小学生想一想趵突泉和济南有什么关系？联系文章中的描写“假如没有这泉，济南定会丢失一半的美。”通过联系课文的描写，注重采取举例说明的方式做好课堂教学提问，从而引导小学生对阅读知识进行有效地学习，进一步提升语文阅读教学质量。

（三）动态引导，深化认知

问题教学法与小学语文阅读教学工作的结合，教师要注重对传统课堂教学模式进行创新发展，采取动态化教学引导，激发小学生的学习兴趣和，使小学生对语文知识进行深入地学习及理解，以提升语文课堂教学的针对性和有效性。联系问题引导小学生学习及思考过程中，教师要突出问题的趣味性，激发小学生的学习兴趣和，使小学生对语文知识进行深入地学习，充分地发挥小学生的主观能动性，能够联系问题对文章描述的内容及体现的中心思想做好把握^[5]。这样一来，通过动态引导，营造动态化课堂教学氛围，能够更加有效地激发小学生的学习兴趣和，提升语文教学的效果及质量，以实现小学生更加全面地发展及进步目标。

例如，在开展《地震中的父与子》一课阅读教学过程中，教师可以利用信息技术查阅关于地震的相关视频资料，带给小学生视觉震撼，并使小学生对地震造成的不幸进行直观地感知，增强小学生对文章的情感体验。接下来，由动态化的视频引导转向课文教学分析，联系文章中的语句“谁愿意帮助我？”“你是不是来帮助我？”联系问题——有哪些人前来劝告？接下来，引导学生思考假如你是父亲，面对好心人、警察的劝阻，你会怎么做，又会怎么做呢？通过营造动态化课堂教学氛围，联系问题引导，使小学生对文章表现出的情感内涵进行有效地理解，使文章阅读教学更加有效。

结束语

总之，在开展小学语文阅读教学过程中，教师要注重对传统的教学方法进行创新，加强问题教学法的有效设计及应用。通过发挥问题教学法的功能及作用，引导小学生在阅读学习过程中，能够自主思考、自主探究，对语文阅读知识点进行深入地学习及理解，使语文阅读课堂教学更加有效。

参考文献

- [1] 苏金英. 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用[J]. 新闻阅读, 2020(07): 49-50.
- [2] 王丽丽. 问题教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 教育现代化, 2017, 4(25): 252-253.
- [3] 孟振花. 问题教学法在小学语文教学中的实践探讨[J]. 当代教研论丛, 2016(07): 27.
- [4] 韦仲光. 问题教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2016(06): 55-56.
- [5] 郑玲. “问题教学法”在小学语文阅读教学中的实践应用[J]. 课程教育研究, 2015(23): 99.