

通过引导学生绘制思维导图,帮助学生熟悉文本的内容和情节,理清文本的结构和脉络,进而把握人物形象及主旨,从而激发学生对整本书的阅读热情,提高学生阅读学习的主动性。

二、思维导图结合文本内容,增强学生记忆灵活性

使用思维导图开展教学工作时,要根据学生的学情,选择合适的教学策略。在进行整本书阅读教学时,可根据阅读需要对选文的顺序进行重新排列,以便学生进行更系统的学习和记忆。在高中阶段,古诗文学习一直是重中之重。古诗文学习需要进行大量的阅读和记忆,教师可借助思维导图帮助学生更好地掌握古诗文知识,有效提高学生的记忆效率。

例如:在学习杜甫的《登高》时,就可以将高中课本所涉及的杜甫的诗歌集中起来讲解学习。教师可以借助思维导图,让学生能够清楚地了解到杜甫的人生经历、写作风格及思想情感。也可鼓励学生广泛搜集学习杜甫的作品,绘制出杜甫的人生大事年表思维导图、意象思维导图、情感思维导图等,从而深入了解杜甫在写作过程中的思维结构以及自身的生活经验和情感思维,大大提高学生的记忆效率,更好地掌握诗歌鉴赏的方法。

打破教材编排的局限,合理调整选文顺序构建系统的思维导图,有利于学生全面的掌握某一个作家或者某一类型作品的写作特点,让学生在学习当中能够提高对相关作品注意力,有效增强学生阅读记忆的灵活性。

三、借助思维导图框架优势,帮助学生理清思维脉络

思维导图能让大脑思维变得形象化、可视化,能更好的帮助学生理清知识的脉络,形成系统而又完整的知识体系,所以教师在教学过程中要科学构建思维导图,引导学生在整本书阅读时,能借助思维导图来对所学知识进行整理。整本书相对于我们教材中所选的经典章节而言,内容更丰富,人物更多,关系更复杂,情节也更起伏。因此多数学生在读完整本书时,思维会显得混乱,因此教师可借助思维导图来训练学生,帮助学生建立良好的阅读学习思维习惯。语文阅读是学生获取知识的

重要途径,所以教师要帮助学生掌握更多的知识,获得更好地阅读体验。通过构建思维导图,帮助学生进行有效阅读,锻炼学生的语言表达能力,提升学生的语言概括能力,发展学生的思维能力。

对学生而言,文言文较为复杂且很难懂复,知识点也相对零散,学习起来时常感到杂乱无章,无从着手,学习时容易产生较大的心理压力。因此,教师在文言文阅读教学当过程中,也可以用思维导图的优势来引导学生梳理、归类并记忆各类知识点,提高记忆效率和知识迁移能力。

结束语

借助思维导图可以将语文知识化零为整,使知识点变得更形象,更系统更有条理。有效地借助思维导图框架优势,不仅可以激发学生阅读学习的主动性,帮助学生理清思维脉络,还能提高学生知识记忆的灵活性、长久性。

阅读离不开思维,思维是阅读的核心,思维导图的绘制能有效培养学生的阅读思维,提高整本书阅读的学习效率,养成良好的阅读习惯和方法,享受到整本书阅读的愉悦体验。所以在高中语文整本书阅读教学过程中,教师可以积极尝试,借助思维导图来提高学生的整本书阅读能力,拓展学生的思维空间,不断提高学生的思维能力。

参考文献

- [1]王雪婷.思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用探索[J].课外语文,2019(7):128-129.
- [2]汪圣龙.不同结构思维导图应用例析:语文体视角[J].上海教育科研,2017(10):85-88.
- [3]胡家曙.条理优化,贯穿思维的全过程[J].中学语文教学,2017(2):36-42.
- [4]潘丽如,何琦培.思维导图式阅读方法指导课课堂实施策略例谈——以指导阅读整本书《尼罗克山探险》为例[J].广西教育,2016(44):54-56.

语文核心素养下有效阅读教学分析

曹萍

(新疆生产建设兵团第四师73团中学 新疆 伊犁哈萨克 835407)

【摘要】 素质教育理念的深入推广,使教师意识到培育学生学科核心素养,对其未来发展的重要性,因此纷纷寻找有效的教学方式,希望可以保证课堂教学活动有序开展的同时,达到提升学生核心素养的目的。本文对语文核心素养的重要性进行分析,并寻找在语文核心素养下开展高质量阅读课堂的策略,希望可以给其他教师提供参考。

【关键词】 语文课堂;教学分析;小学教育;核心素养

语文核心素养可以使学生参与学习活动中,通过思维意识地发散与创新能力地应用,快速完成对知识地掌握。语文阅读教学可以提高学生的阅读能力与文学素养,并促进其语言应用能力的有效提升。教师想要保证阅读课堂的高质量开展,可以在语文核心素养下,对教学内容进行完善,并结合小学生实际的学习需要对教学方式进行调整。这样不仅可以使学生的语文核心素养得到有效提升,也在保证语文阅读课堂有序开展的同时,推进我国小学语文教育事业的长远发展。

一、语文核心素养的重要性

(一) 审美鉴赏

语文核心素养可以帮助学生在学习语文知识时,通过阅读感知文字所带来的语言魅力,并在脑海中将作者所描绘的场景一一展现。这样不仅可以很好激发学生参与课堂知识学习的积极性,也可以使学生在体会文章作者想要表达思想情感的过程中,切实提升自身的审美鉴赏能力。

(二) 语言运用

小学语文课堂主要包含语言构建、词语积累以及写作技巧等知识内容的讲解。语言运用作为核心素养结构要素中的重要内容,使学生在教师的带领下,通过知识学习提升语言运用能力。例如教师在开展阅读课堂时,鼓励学生遇到的生字进行学习,就是词语积累教学内容;教师传授学生写作技巧以及语句结构等知识内容,可以帮助学生提升写作能力;教师将各种修辞方法教给学生,鼓励他们可以熟练运用各种修辞手法进行造句和写作,就是对学生语言构建能力地培养。因此教师在语文核心素养下开展阅读教学,能够对学生语言运用能力进行提升。

(三) 文化传承

中华文化博大精深,而且优秀的民族文化能够对学生思想道德水平与价值理念起到积极提升的作用。语文核心素养下的阅读课堂教学活动,可以使教师在带领学生学习知识时,将传统文化内容穿插进授课内容中,引导学生通过知识的学习提升自身文化修养。这样能够帮助学生对民族文化精髓进行深入了解,也可以使学生肩负起传承民族优秀文化的使命。

(四) 思维发展

语文核心素养可以对学生的创造性思维、逻辑思维、创新思维以及形象思维等思维发展内容起到积极的提升作用。小学生由于年龄较少,因此正处于思维意识发展的关键阶段。教师在语文核心素养下开展阅读教学活动,不仅可以帮助学生在阅读文章时,利用思维意识的发散挖掘作者表达的思想情感,也能够锻炼学生逻辑思维与形象思维的过程中,寻找阅读规律,进而保证阅读质量与成效的快速上升。

二、语文核心素养下开展小学语文阅读教学的具体途径

(一) 结合核心素养明确教学目标

语文核心素养明确要求教师在开展教学活动时,需要对教学目标进行明确,建立更加完善的阅读教学机制,使学生审美鉴赏、语言运用、文化传承以及思维发展等素养可以均衡发展。教师应该将有效开展阅读课堂,作为培育学生语文核心素养

的重要途径,通过对教学目标的精准设计,创建出可以充分调动学生学习积极性的高质量课堂,保证学生阅读能力与学习质量快速提升的同时,推进课堂教学活动的有序开展。

例如教师在开展《黄山奇石》的教学活动时,由于二年级小学生习惯性使用象形思维思考问题,并已经具备分析文章的能力。所以教师可以根据学生的学习情况和认知水平,将教学目标设计为带领学生学会“区”“尤”等生字读写的同时,鼓励学生通过对课文的阅读,在作者大量运用比喻、拟人写作方法中,通过文字感受到黄山奇石所呈现出的张扬美感,进而提升学生审美鉴赏素养与语言运用能力。学生通过对课文的阅读,能够利用思维意识的发散,在脑海中进行对黄山奇石形貌的想象,并产生黄山奇石作为大自然鬼斧神工作品的惊叹之情,进而在作者精彩文字地表述中,产生对祖国壮美山河的热爱。这样不仅可以很好调动学生参与阅读知识的积极性,也使其通过对知识地学习,不断激发其充沛情感,达到有效提升学生语文核心素养的目的。

(二) 利用多媒体设备提升教学效率

科技的飞速发展使越来越多的电子设备应用于教育领域中,尤其是多媒体设备以自身实用性、表现形式多样以及操作简单等特点,受到了很多教师的青睐。教师将多媒体设备引入阅读课堂中,不仅可以对授课内容进行丰富,以声音、动画、视频为主要内容的多媒体课件,也可以有效调动学生参与课堂知识学习的主动性,保证教学活动的高质量开展。而且多媒体设备以互联网为载体,可以方便教师通过对各种教学资源地整合,对授课内容进行拓展。这样不仅能够拓展学生知识面,也可以有效提升学生的语文核心素养。

例如在进行《秋天的雨》的阅读教学时,为了使产生学习积极性,教师将提前准备好的课文朗读音频和秋天雨景的视频,利用多媒体课件播放给学生。学生在视觉与听觉的双重触动下,不仅更容易产生阅读积极性,也可以在阅读课文时对作者表达的思想情感产生更加深刻的体会。教师使用多媒体设备,不仅可以保证学生阅读质量提升,也在培养其语文核心素养的过程中,推进课堂教学活动的高质量开展。

三、结束语

总而言之,语文核心素养与阅读课堂之间有着紧密的联系,二者在相辅相成的作用下,既可以使学生更好完成对知识地学习,又同时能够使学生的思维能力、文化传承能力、审美能力以及语言运用能力得到提升。教师想要保证阅读课堂教学活动的有效开展,就需要在语文核心素养下,有针对性的对教学活动开展方向进行规划,并对教学方法进行创新,使学生可以在学习环境更加民主、轻松的课堂中,在语文核心素养引导下保证阅读能力提升。

参考文献

- [1]班志香.读万卷书 行万里路——谈小学语文课外阅读教学策略[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年3月)武汉创读时代出版策划有限公司,2020:46.