

趣味化课堂游戏让小学数学教学更高效

虞丹

(丰城市秀市第二小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着我国经济社会的发展和进步,传统的教育理念和方式也在进行不断的创新和发展。同时随着社会竞争压力的增加,社会对小学教育也投入了越来越多的重视。因此不断提升的小学教育水平,促进学生核心素养的提升,便成为当代教育的重要要求。本文就将对趣味化课堂游戏提升小学数学教学效率的课堂进行分析和研究,对教学的必要性以及教学策略进行分析,希望能够给相关教学的有效开展提供参考和帮助。

【关键词】小学数学;趣味化教学;课堂游戏;分析研究

引言

小学教学是学生初次接触系统性教育的阶段,在这个阶段教师需要对学生的学习特性以及教学内容进行充分的平衡考虑,促使在保持教学趣味性的同时,拓展学生的学习能力和科学思维能力,使学生的综合学习素养得到有效培养。在数学教学中,数学的教学内容和现实生活有着丰富的联系,教师可以开展丰富的游戏活动对学生的数学思维进行引导,促使学生的综合数学素养得到有效的培养和发展。

一、小学数学趣味化教学的必要性和价值

小学生具有活泼好动的特点,也代表着其注意力无法有效的集中。对此教师在教学中应该更加重视趣味教学,使学生的数学素养得到合理的培养。此外小学教学理念深受传统文化教学理念以及应试教育理念影响,在教学过程中充满刻板、僵化的特点。对此教师在教学中应该主动的规避和放弃传统教学的理念和方式,促进学生的小学数学学习更有价值和效果。

(一)游戏教学能够促进学生数学概念的內化理解。在传统的小学数学教学中,教师并没有对概念教学给予高度的重视,导致学生对概念的理解停留在基础水平,甚至需要通过死记硬背实现对数学概念的机械式学习。这样的教学方式虽然在短期内能取得一定的成效,但是不利于学生数学能力的长远发展。对此教师在教学中,应该采取趣味化的教学策略,利用信息教学,或者游戏教学,促使学生对数学概念实现內化理解,使学生的数学素养得到增强和提升。

(二)游戏趣味教学能够提升学生的学习兴趣。在传统的小学数学教学中,教师的“一言堂”教学方式以及课堂的绝对主导权,对学生的学习兴趣造成了沉重的打击,甚至给学生带来一定的恐惧情绪。¹对此在新的教学理念下,教师应该利用游戏性教学促进课堂教学氛围保持轻松和活跃,使学生能够对相关课程的学习产生兴趣,促使学生在课堂中更积极主动的学习和发挥,使学生的学习习惯、学习自信、思维方式等重要教学因素都获得较好的锻炼和培养。

(三)游戏趣味性教学符合新课标的教育要求。在新课标的教育理念指导下,教师需要在教学过程中坚持以人为本的教学理念,在教学过程中激发学生的主动性和创造性,促使学生的学科素养得到有效的培养。游戏趣味教学正是顺应相关教学理念,开发的新的课堂教学方式,在教学过程中具有潜在的价值和意义,有助于小学教学顺应时代发展的趋势,使学生的综合素质得到有效培养。

二、小学数学趣味化游戏教学的教学策略

(一)趣味性教学,提升学生的课堂兴趣。在小学数学教学中,建立学生的兴趣是促使学生进行有效学习的第一步。对此教师可以利用一些实物道具进行游戏创新教学,使学生对数学教学保持一定的学习兴趣。例如教学《认识钟表》的过程中,教师可以开展关于时间的游戏。在上课前准备一个钟表,让学生先聊聊对钟表

指针的看法,然后组织学生开展猜测时间的游戏。例如让学生进行时间图画作业,促使学生加深对时间指针的理解。教师可以发问让学生将自身的起床、上课等活动时间画出来,以此增强学生的时间观念。最后教师可以提出一些思考问题,例如为什么会出现在二十一点这样的时间数字,通过一系列的时间观念教学,即促进了学生对钟表概念的认知,也使学生的课堂兴趣得到较高质量的维持。

(二)互动性教学,促进学生之间的交流和沟通。在小学数学教学过程中,学生的基础思维方式不同,对同一数学问题可能存在不同的看法。而这些多样的看法对于学生学习来说具有重要的价值。促使学生更多元的对数学知识进行认知,使学生的思维能力和思考视野得到拓展。对此在教学的过程中,教师重要注意组织学生进行充分的交流和沟通,促使学生能够交流各自的意见和看法,提升课堂的活跃性和学生的课堂参与度。

(三)竞技性教学激发学生的课堂热情。小学生在集体生活中,具有互相竞争上的天性。对此教师在教学中,需要利用学生的竞争心理特点,引导学生加入课堂游戏中去,促使学生的学习自信以及学习热情得到提升。²例如在教学《找规律》课程中,教师可以利用信息教学的形似,多找一些教学素材。在教学过程中对学生分组,让不同组别的学生进行抢答回答问题,或者轮流回答问题,最后确定学生的回答成绩,给予优胜队一定的奖励。竞争性的教学模式能够有效的激发学生的参与兴趣和参与度,促进学生有效发挥思考能力对相关问题进行破解,使学生在竞技游戏中获得更多的学习体验。值得一提的是,教师可以对竞技性问题设置梯度难度,促使学生对数学问题表现出更高的兴趣。

(四)结合现实进行教学,促进的学生实践思考能力的提升。小学数学多和现实生活有着紧密的联系,学生的学习知识也可以和现实问题相互转化,使学生对数学问题多一些思考和理解。对此教师在教学的过程中,可以让学生分析十元钱如何合理购买自身的教学用具?生活中有哪些三角形、矩形、圆形物体等,通过和现实生活的联系,促使学生对学科目的保持较高的学习兴趣和广泛思考想象。

三、结束语

趣味化课堂游戏符合小学数学教学的教学现状和环境,加上教学理念的不断改革,教学技术的不断进步,教师需要在教学的过程中对相关游戏性教学进行分析和总结,使小学数学教学更具趣味性和效率,促进学生数学素养的全面提升。

参考文献

[1]刘敬敬.趣味化课堂游戏让小学数学教学更高效[J].办公室业务,2019(10):56-56.

[2]张遥遥.小学数学教学中游戏教学法的具体运用[J].小学生(下旬刊),2017(10):19-19.

探析初中数学教学中如何培养学生的创新能力

黄富明

(西藏自治区比如县第一初级中学 西藏 那曲 852300)

【摘要】初中对于学生来讲处于一个承上启下的阶段,相对而言比较重要,对于初中生来讲,他们的心智还没有完全成熟,对于人生的定位和发展也不够明确,所以创新能力相对较弱,在这一时期,教师应该寻求新颖的教学方式,提升学生的学习兴趣,正确应用创新能力来提高学习成绩。

【关键词】初中数学;教学;创新能力培养

引言

在我国经济不断发展的大背景下,各行各业对创新型人才的需求也越来越多,想要培养这样的人才,就要从基础做起,在学生进行学习的过程中养成善于创新的习惯。数学作为初中课程中的基础学科,对培养学生的逻辑思维有着重要作用。在新课改的背景下,想要提高数学的教学质量、培养学生的创新意识,就要采用合适的教学方式和方法。

1. 培养学生创新能力需要遵循的原则

1.1 尊重学生的主体地位

所有教师都应该深刻的理解一个问题,那就是课堂真正的主导者应该是学生而不是教师,在以往的教学模式下,教师将自己当成是课堂的中心向学生传授知识,忽略了学生的积极性,这样很难达到应有的教学目的,所以教师应该清楚,课堂的主导者应该是学生,当然,这不是代表学生可以在课堂上为所欲为、畅所欲言,教师应该作为引导者,调动学习氛围和学生的兴趣,为学生找到学习的方向,培养创新意识。

1.2 正确认识存在的问题

随着科技的不断发展,大量信息的充斥让教师看到了自己在授课过程中薄弱的一部分,教育方式和观念都有所改善,但是仍然存在着比较大的问题,初中数学

也不例外,它存在着很多具有自身特性的问题,比如:数学作为一门重要学科,容易让家长和老师过于重视,对分数的看重给学生造成了很大压力;所学内容当中有很多需要实际的动手能力,需要特定条件才能开展;一些教师的授课方式过于随意,所教内容与实际所想有很大偏差,还有一些教师过于依赖传统的教学方式,只是以灌输的形式将知识塞给学生,而忽略了学生自身的可承受能力等等。这些问题都可能影响到学生创新能力,需要教师给予正确的认识。

2. 教学过程中培养学生创新能力的措施

2.1 转变教学观念,纠正对创新教育意识上的偏差

想要培养学生的创新意识,就需要教师的重视和有意识的去创造条件。目前我国的教学形式一直是以应试和填鸭为主,导致了教师在教学的过程中总是将所要教的知识点一股脑的倒给学生,教师以为自己讲的越多,学生就能学会的越多,很少考虑学生能够接受多少,而且在课堂上一味的追求讲很多知识点,不给学生复习和思考的时间,而学生不能将所听到的知识有效的融会贯通,很难全部消化,渐渐的就会对学习失去兴趣,让学生的主动性不能得到很好的发挥,导致老师费神多,学生的收获也相对少,没有留给学生足够的创新空间。

2.2 培养质疑的习惯,激发学生创新意识

相对于解决问题而言,主动的去提出问题似乎更为重要,在整个学习的过程