

进行情感教育,有利于培养幼儿良好品质,对幼儿未来的发展产生了极其深远的影响。最后,要做好绘本和教材的整合,教材与绘本的整合问题上,需要注意抓住两者的相同之处,开拓幼儿的思维。绘本的色彩对幼儿具有一定的吸引力,教师可以通过图片与真实照片比较来冲击幼儿的视觉,促进幼儿思维更好的发展。进而促进幼儿良好行为习惯的发展,促进幼儿生活的自理能力、交流能力和学习能力。

在绘本的选择上,想要培养幼儿的交流能力,可立足于幼儿的发展情况(幼儿的年龄小,常常以自我为中心,并且在交流上缺乏经验,易与其他的幼儿发生纠纷和矛盾),所以在绘本的选择上可选择幼儿容易接受的生动的绘本,以《贝尔熊的新朋友》为例,这是一本以友情为主线的幼儿绘本材料,教师可引导幼儿进行阅读,并且通过提问的方式促进幼儿对内容的理解,激发幼儿研究内容的欲望,感受贝尔熊和新朋友之间的友谊,进而引导幼儿正确交流的方式。想要培养幼儿的学习习惯,教师可为幼儿选择富有趣味性的故事,最大限度地激发幼儿的兴趣,幼儿的感情丰富,教师可通过兴趣的激发来引导幼儿同绘本中的故事一起欢乐,一起激动。想要培养幼儿的自理能力,如在幼儿午睡方面,教师可为幼儿选择《小熊宝宝绘本》,用富有趣味性的无形来帮助幼儿养成良好的睡觉习惯,幼儿从小行为习惯的养成,对其未来的发展产生着重要的影响,所以在绘本的选择上,可选择一些富有针对性的绘本教材,为幼儿行为习惯进行针对性的培养。

## 2 使用绘本阅读培养良好生活习惯的几点建议

### 2.1 采用多种方法进行图画故事阅读

#### 2.1.1 故事探讨法

在本文所提及的绘本阅读中,可以使用以下四个基本问题:某个良好的行为(如早起早睡)是什么?为什么要有这样的行为?什么情况下要做这样的行为?怎么做?也可以将良好的行为换成不好的行为(如赖床),让孩子意识到不好的行为可能带来的危害。同时也需注意,提出的问题需要跟随幼儿的兴趣方向,要少而精,可以有设问、反问、互动提问等多种形式,避免通过大量的、不断的提问来推进阅读,将阅读“功能化”。

# 如何提高农村小学语文阅读教学的有效性

曹传智

(广东省廉江市车板镇中心小学 广东 廉江 524400)

**【摘要】**在小学阶段,语文是一门重要的学科。如果学好语文,也可以为其他学科的学习打下坚实基础。在语文学习中,阅读教学是十分关键和重要的一部分,因此,老师要重视语文阅读教学。但是,很多农村小学教学阅读教学效果十分不理想,老师教学观念比较落后,教学手段比较落后,严重影响阅读教学的效果。老师如果想提高阅读教学的效果,就要积极完善自身的教学方式,提高阅读教学的有效性。对此,本文首先概述农村小学阅读教学中存在的问题,然后详细说明开展阅读教学的方法。

**【关键词】**农村小学语文; 阅读教学; 有效性

阅读教育可以促进学生语文水平的提高和语文素养的培养,阅读对于学生而言,十分关键和重要。小学阶段是培养学生各项能力和综合素质的重要时期,提高农村小学语文阅读教学的有效性,可以培养学生使用语文的能力、综合素质以及开阔学生眼界。受新课改的影响,很多教育领域的工作人员开始研究和探索提高阅读教学有效性的方法。所以,老师也要积极探索新颖的教学方法,提高语文阅读教学的有效性。

## 一、语文阅读教学中存在的问题

大部分农村小学在语文教学中,老师只注重提高学生的考试成绩,忽视培养学生的综合能力。可是,在语文教学中学生综合能力的培养却十分关键和重要,它可以更好地促进提高学生的语文水平,使语文教学效果达到事半功倍,然而由于老师忽视培养学生的综合能力,导致大部分学生缺乏阅读兴趣和积极性,没有养成爱阅读的习惯,课余时间也很少阅读,一些学生只阅读自己喜欢的书籍,不喜欢的书籍连翻都不翻。在阅读教学中大部分老师都没有给学生创设阅读情境,没有营造一个良好的阅读气氛,即使一些学生主动阅读,老师也没法给予他们相应的指导,没有给他们制定合理的阅读计划和目标,甚至一些老师忽略学生的地位,只是填鸭式地向学生灌输知识,上述问题严重影响阅读教学的发展,导致学生失去阅读的兴趣<sup>[1]</sup>。

## 二、提高语文阅读教学有效性的方法

### (一) 丰富教学方式,让学生喜欢上阅读

在大多数情况下,学生都会把自己的注意力放在自己感兴趣的内容上,特别是小学生,他们的身心还没有完全发育,更是喜欢学习自己感兴趣的内容。若是他们对阅读感兴趣,那么不需要老师的监督,就可以自己主动阅读书籍,配合老师开展各种教学活动。很多农村小学之所以阅读教学效果较差,主要是因为学生不喜欢阅读书籍,对阅读没有兴趣。为了解决这个主要问题,老师应该在开展阅读教学之前,首先找到让学生对阅读产生兴趣的方法,让学生自己主动阅读,积极配合老师开展各项阅读教学活动,一方面降低老师阅读教学的难度,另一方面大大提高语文阅读教学质量<sup>[2]</sup>。

举个例子,在学习《乌鸦喝水》这篇文章时,第一步,老师可以给学生提出一个问题,如果水在一个小瓶子里,瓶口过深,水比较少,乌鸦是怎么喝水的?让学生根据生活经验思考乌鸦怎么喝水,一些学生可能认为乌鸦和人一样仰着头喝水,也有一些学生可能认为乌鸦和猫狗一样,低头舔水喝,这时,老师可以提出一种不同的观点,乌鸦会不会把小石子扔进瓶子里,让水上升,然后喝水呢?对于老师提出的这种观点,学生会觉得很疑惑并且十分好奇乌鸦会不会像老师说的那样喝水,在这种活跃的气氛中,老师可以告诉学生课文中会给你们答案。这种教学方式可以激发学生的好奇心和兴趣,让学生带着好奇心去主动阅读,既可以保证阅读的效果,又可以让学生积极思考。

### (二) 阅读教学中运用思维导图,培养学生想象力和思维能力

过去一段时间,阅读教学都采用比较机械的方式,没有给予学生思考的时间,也没有引导学生把文章内容和实际生活结合起来,因此,学生很少能通过阅读书

### 2.1.2 多元艺术方式

通过绘画、音乐、语言等方式,引导幼儿感受和体验绘本阅读的艺术美感。如角色扮演:将故事中的人物按照角色分配,可以是成人和孩子,也可以是孩子们一起共同完成。

### 2.2 通过提前干预,帮助孩子做好心理准备

使用绘本阅读对幼儿的生活习惯进行恰当干预,或者纠正儿童目前存在的不良习惯。如当儿童面临换牙时,成人可以提前挑选与换牙有关的绘本阅读,和幼儿一起了解换牙的作用,理解和感受换牙过程的可能产生心理变化,从而帮助幼儿缓解内心的紧张和不安。

### 2.3 鼓励模仿绘本阅读中人物或行为

在读完一本书后,儿童可能会模仿绘本阅读中主人公的某一行为习惯,如果是正确的习惯,成人需要给予及时的鼓励和表扬,使孩子的行为得到赞赏,让孩子能够不断地重复这种好的行为习惯。如幼儿模仿学习《阿立会穿裤子了》中主人公阿立的穿裤子方法,成人可以表扬幼儿说,你和阿立一样能够自己穿裤子了,爸爸妈妈感到很高兴,我们相信你还能学会独自穿上衣服。

## 3 结论

综上所述,想要在绘本阅读中培养幼儿的良好生活习惯,教师需要充分发掘和利用绘本的功能,改变传统的教学方式,在绘本中,关注幼儿的学习兴趣,创建可有效激发幼儿思维能力的教学活动,借助绘本阅读培养幼儿形成良好的饮食行为习惯、生活行为习惯,给幼儿提供一个更好的平台和领域去观察世界和认识世界,让幼儿在绘本阅读的学习中养成良好的行为习惯,促进幼儿更好地发展。

## 参考文献

- [1]张超超.运用生活主题绘本提高小班幼儿生活自理能力的实验研究[D].天津师范大学,2016.
- [2]牟文文,陈蒙.幼儿绘本阅读指导问题解析与发展策略研究[J].河北科技图苑,2014,27(04):58-60.

籍学到一些知识和常识,甚至是没有学到任何东西,即使学生阅读书籍,也没有任何收获。面对这种问题,老师可以在阅读教学中,运用思维导图引导学生进行联想,培养学生的思维能力。在阅读教学中运用思维导图,可以让学生边阅读边思考,提高阅读的效果,让阅读变得更有用,加深学生对知识的印象,使他们更好的掌握各种知识。

举个例子,在学习《昆虫备忘录》这篇文章时,老师就可以运用思维导图,围绕昆虫的种类,举出一些在日常生活比较常见的昆虫,像是蜻蜓、瓢虫、蚂蚱、蝴蝶等。让学生明白昆虫的种类有很多,引导学生阅读文章时,想一想自己在生活见过那些昆虫,它们是在天上飞还是在地上爬,每种昆虫的特点都有什么等。这种教学方法可以拓宽学生的认知范围,帮助学生养成认真观察生活小事的习惯,培养学生的思维能力。

### (三) 阅读教学创设阅读情境,促进学生的全面发展

在各科教学中,大部分老师都会采用情境教学法,这种教学方法主要是以教学内容为基础,创设相应的情境,让学生处于老师创设的情境中学习。创设情境的教学方法首先可以让学生好奇即将学习的内容,激发学生的兴趣,完善过去教学方法的不足之处,将学生的注意力都吸引到课堂学习中,提高学生学习的效率和质量。其次,它可以让学生积极参与到课堂学习中,使学生在产生不同的情感体验。最后,它可以体现出学生的主体地位,发挥学生的主观能动性。如果是农村小学阅读教学中,运用创设阅读情境的方法,为学生创造符合阅读内容的情境,一方面可以激发学生的兴趣,发挥学生的主观能动性,另一方面可以让学生在阅读过程中,产生不同的情感体验<sup>[3]</sup>。

举个例子,在学习《找春天》这篇课文时,老师可以给学生播放一些春天的图片,在课堂上创设春天的情境。若是学校有条件的话,老师可以在保证学生生命安全的前提下,带学生去田园观看春天的景色,这是农村小学的一个优势。这种教学方法可以让学生更好的感受到作者写作时的感情,进而与作者产生共鸣,使学生的感情变得更细腻,促进学生的全面发展。

## 三、结束语

总而言之,阅读教学对于小学生而言十分重要,它可以拓宽学生的眼界,提高学生的思维能力,但是在阅读教学中还存在一些不足之处。如果想提高阅读教学的有效性,首先要重视阅读教学,其次老师要创新自身的教学方式,最终才能达到提高阅读教学的有效性,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]黄艳星.浅析如何提高农村小学语文阅读教学有效性[J].读天下(综合),2019(21):67-67.
- [2]谢凤梅.谈如何提高农村小学语文阅读教学的有效性[J].语文课内外,2018,(32):69-69.
- [3]王艾宝.农村小学语文阅读教学有效性的提高对策[J].中国校外教育,2019,657(1):121-121.