

(三) 实践活动

实践活动能以亲身体验的方式促进学生价值观的形成。学生在实践过程中通过不同的行为体验获得不同的情感体验,从而形成对客体事物的价值认知与评价^[3]。实践活动分校内活动和校外活动两大类。校内活动主要有演讲比赛、歌唱比赛、书法比赛、作文比赛、技能大赛、创业大赛等,校外活动主要有志愿者活动、参观学习、义务劳动等^[4]。学生在实践过程中可以提高自身思想道德水平,增强对传统文化、红色文化和榜样模范的认同感,加深对经济社会发展过程的认识,促进健康个人价值观的形成与巩固。

(四) 营造良好环境

网络环境、社会环境、家庭环境、班级风气、学校氛围等对学生价值观的形成具有重要影响。政府部门应建立健全相关政策法规,认真落实,加强监管与宣传,促进形成风清气正的网络环境和公正法治的社会环境。父母及其他学生长辈要注意自身言行对孩子的影响,以身作则,给孩子以正面、积极的榜样示范作用,营造良好家风。同时,时刻关心孩子成长的细节,增加对孩子的引导与疏导,促进孩子形成健全人格和健康心理,为正确价值观的建立打好基础。

严肃活泼的班风、校风是良好校园环境的根本要求。严肃是指通过加强学生课上课下日常管理,明确各项制度要求并认真落实,引入奖惩机制,施行积分制或德育学分制等方式对学生进行正面引导和负面纠正,规范学生行为。长期坚持,就会形成纪律严格、文明规范的班风、校风,不仅能促进学生进步,同时也会增强学生、家长和社会对学校的认可度,提高学校声誉。活泼是指通过各种活动、竞赛、社团、讲座、选修课等形式丰富学生的业余生活,拓宽学生视野,激发学生潜能,使学生的校园生活多彩而又充实。

安全温馨的物质生活环境和文明和谐的精神生活环境是学生健康成长的重要条件。良好的生活条件是个人价值充分发展和实现的前提,也是学生形成正确生活观、健康观和以人为本人价值观的重要客观基础。学校通过引入智能锁、人脸识别、全方位监控等技术手段增强校园安全,同时充分发挥学生干部、班级信息员及安全保卫人员的巡查作用,注重安全教育,增强学生各方面安全意识,营造一个安全和和谐的校园环境。后勤或总务部门要做到一切设施的设计、安装、改造从学生的角度出发,以提高学生的学习效率和生活质量为本标准。提高校园的综合服务水平,改善学生的学习和生活条件,让学生在校园同样能感受到家的温馨。老师在对学生的教育过程中,要根据学生特点及具体情境采取恰当合理的方式引导学生思想与纠正学生行为,提高沟通效率,增进师生感情,改善师生关系。班级辅导员要在班会活动和课余时间做好学生的思想教育和心理辅导工作,及时发现学生个人

问题及同学间的矛盾冲突并进行积极干预和调节,使班级内的同学关系愈加融洽,增强学生对班级和宿舍的集体归属感。

科学合理的制度环境对学生思想发展和价值观形成具有重要的正面引领作用。学校、系部和班级制度的制定要在严格要求的基础上激发学生积极上进,实现学校制度的规范、激励作用,同时广泛征集师生意见和建议,注重学生个性诉求,不断完善,促进每个学生充分、自由发展和全体学生的均衡发展。此外,在保证一般文化内容宣传到位的基础上,结合地域特点、学校优势开展各类学术和文化活动,形成具有一定特色的校园文化环境,对学生精神世界的丰富和正确价值观的形成同样具有积极意义^[5]。

三、结语

青年学生是社会主义事业的建设者和接班人,其个人价值的实现关系到经济社会能否健康、持续发展。在深入挖掘思政课程教育功能的基础上,积极践行“课程思政”,把传统文化、时事政治、红色文化和榜样模范等宝贵资源融入教育教学过程中。从管理者、任课教师到辅导员,所有教学与管理相关人员都有责任与义务对学生进行价值观教育。从课堂、校园到宿舍,所有的学生活动场所都是价值观教育的有效载体。全方位、不间断地教育引导,多措并举,让健康的价值观根植于学生内心,使其能够以正确的方式实现个人价值。

参考文献

- [1]宋珊珊.基于观察学习理论的大学生价值观形成过程分析[J].科教导刊,2018(32):90-92.
 - [2]季爱民,谭晓爽.试论体验教育在青少年价值观形成中的作用及实现路径[J].福建教育学院学报,2017(6):1-4.
 - [3]高竞男.思想政治教学视野下高职学生社会主义核心价值观培育路径探讨——以吉林化工学院为例[J].职业技术教育,2019(26):72-75.
 - [4]李小波,陈婷.论高职学生正确价值观培育视域下的校园文化建设[J].教育与职业,2019(12):51-53.
- 课题项目
2020年度内蒙古自治区高等学校科学研究项目思政专项“基于短视频及网络评论分类的青年学生价值观引导策略研究”(NJSZZX2034),主持人:庞博。
- 作者简介:
庞博(1987-),男,内蒙古赤峰人,赤峰工业职业技术学院讲师,硕士,研究方向:职业教育。(赤峰024000)。

高校英语课堂教学中的对话教学探究

郭梦瑶

(六安职业技术学院 安徽 六安 237158)

[摘要]基于高校实际英语教学的内在形式需求,本文将从高校英语课堂教学中的对话教学实质内涵、构建原则、构建策略以及实践策略等四方面进行分析,以此促进高校英语课堂的教学质量能够得到长效性的发展及提升。

[关键词] 高校英语; 课堂教学; 对话教学

基于我国新课改要求的不断深入发展,传统的机械式训练、单方面学习模式也逐渐难以适应当前的高校教育模式。因此在这样的背景下,高校的课堂教学则更加倡导学生在整个课堂学习过程中的参与探索及实践能力,并且在能力培养的方面,也逐渐以信息的处理收集、知识的获取、问题的分析和交流合作能力为主。但在当前的高校英语课堂教学过程中,与新课标的要求则相差甚远,因此对新课改下的高校英语课堂教学模式,进行研究也具有深刻的教学意义。

一、高校英语课堂教学中的对话教学实质内涵

L.Klingberg(克林伯格)指出:“在所有的教学中,进行着最广义的‘对话’。不管哪一种教学方式占支配地位,这种相互作用的对话是优秀教学的本质的标志。”因此,在当今的高校英语课堂教学中,对话教学在构建的基础原则上也应保持与多个相关设计领域的相互权衡。例如:在哲学、心理学、文化学、教育学、语言学、交际学以及人类的情感认知等方面,都应有相应的融入及具体呈现。

二、高校英语课堂教学中的对话教学构建原则

基于当今高校教学发展的规律而言,相关的教学理论也会随着教学形势的发展而出现相应的变化,在不同的教学理论与实践过程中,往往也拥有着创新性的形式来作为支持。因此,在高校英语的课堂教学中,对话教学在构建的基础原则上也应保持与多个相关设计领域的相互权衡。例如:在哲学、心理学、文化学、教育学、语言学、交际学以及人类的情感认知等方面,都应有相应的融入及具体呈现。

三、高校英语课堂教学中的对话教学构建策略

在高校英语的课堂教学中,与传统的教学模式相比,对话教学更注重在实践过程中的思想引导以及策略实操,并且通过有效的策略实现实践过程中的可操作性,同时以更为科学先进的教学观念,来逐渐引导学生的交际逻辑及交际操作。并且在这一过程中,逐渐明确实践与操作的要领,以此实现关乎于“人”的综合性教学本质。

例如:在最新版本的英语课标中,对英语的素质教育提出了知识与技能、过程与方法、情感与态度等多维的课程落实目标。因此在构建高校英语课堂教学的对话教学过程中,也应明确实施新课标下的英语课程标准必然需求,并且在构建对话型的教学模式中注重以下的构建操作策略,在此分别总结为:操作先导—对话理论;问题设计—对话前提;确定角色—界定对话;操作灵活—开放对话;巧妙引入—把握话题;铺垫基础——展开对话;创设情景——激活对话;联系生活——演绎对话;“问、答”技巧——观念引领,候答时间及方式。

四、高校英语课堂教学中的对话教学实践策略

在高校英语课堂的对话教学中,首先应注意以人际交往为对话导向,并且以人本性、教练式的对话为整个实践的基础方向。教练式的对话所指可理解为:师生之间在自身先决条件下的主动沟通,并且以课程教材为文本载体与对话的基础形式;其次则是以双向的文本对话,实现有效的沟通及对话。而在这一过程中,不仅要关注到对话文本的实际意义,同时也要对师生之间的双向对话内容进行不断的理解与分析,以此形成双方在各自角度下的自我对话及内容修正,而在高校英语对话教学的实践策略中,也应注意到以下3点:

首先则是高校英语课程在对话内容方面要综合课内的对话资源及课外的对话资源,从而形成综合性的实践策略;其次则是要注意,对于英语教学过程中的对话性资源与非对话性资源选择,以此保证对话教学在实践过程中的多元性;最后则是要保证师生之间的对话内容能够形成更多的对话关系,以此来逐渐促进师生之间的对话教学有效性。

而基于对话教学的双方关系,在高校英语课堂的对话教学过程中,教师也注重到整个对话教学这一模式中的彼此沟通以及对话平等性,以此逐渐体现出对话教学中师生之间关系的人性化发展,从而真正实现教学上的平等沟通。以此促进师生之间的平等对话关系,能够形成长效的提升效应,从而让师生在整个对话教学的互动过程中,丰富自身的体验及探索范围,教师在这一过程中也注意到学生自身的个性化差异,以此满足不同学生在对话过程中的内在学习需求。

结论

从相关的教学本质上分析,高校英语中的对话教学,在教学过程中的思维及精神方面,是通过相应的教学方式逐渐建立师生之间的思维互动与精神回应;而从相关的教学认知角度上来讲,高校英语中的对话教学,则是一种理性思维下的开放自由探索,对话的主体在共同参与的过程中,逐渐实现教学的延伸与探索,并且得到更多启发。

参考文献

- [1]陈新霞.基于翻转课堂的大学英语ESP教学探究——以《饭店服务英语》Unit 18 Taking Orders and Recommendations为例[J].英语教师,2019,19(09):88-89+99.
 - [2]姚石.普通高校英语专业《英语国家概况》课程的对话教学模式研究[J].滁州学院学报,2017,19(02):102-105.
- 作者简介:
郭梦瑶(1994.04-),性别:女,籍贯:皖六安,单位:六安职业技术学院,学历:硕士研究生,研究方向:英语教学与教育。