

课程教学,以模块化课程带动学生实践能力培养。专业基础教学聚焦于老年文护理、老年护理法律法规学习、老年人养生保健知识学习、人体结构分析、老年人病理研究等多个方面。而专业技能培养侧重于对老年健康评估、老年基础护理技术的学习、老年居家护理疾病护理知识学习、老年康复治疗技术学习等。综合实训锻炼主要包括老年人生活护理、疾病护理实操等。素质拓展专注于传统文化精神、生态文明伦理的涉猎学习。职业岗位选修涉及老年人远程护理、失能老人护理等。模块化的课程,专业化的讲解,实现学生老年护理教育实践能力的综合培养。

### (三) 老年护理教育走校企合作路线

基于老龄化的时代背景,学校加强与企业的沟通合作,更好地了解市场护理专业人才需求,指导优化老年护理专业教学。借助企业实践基地的优势,让学生参与到多元化的实践实训活动中,切实提升其老年护理实践能力,提升其职业文化素养。老年护理教学从课堂转移到老年护理机构、社区养老院中,让学生在真实的护理环境中,面对面地接触需要护理的老年人,了解老年人的护理需求,熟悉护理流程和注意事项等,将课堂专业所学与实践锻炼结合起来,在实践实操中学以致用,为老人提供更专业与优质的护理服务。

### (四) 建立“产教研”一体化的实训基地

学校在老年护理实践教学中可以尝试建立校内校外实训基地,为学生提供更多实践锻炼的机会。即使在校企合作无法满足学生实践训练需求的情况下,也能让学生在仿真的实训基地训练中,具备良好的实操能力。校内外实训基地建设除了关注教学与实践,也关注教学研究。面向社会开放,加强在职人员的培训,技能训练与技能鉴定一体化。带动老年护理专业的科研创新,推广先进的护理理念和护理技术。产教研一体实现了教育资源的优化配置。满足学生实训需求,满足师资培训

和科研需求,也满足社会服务需求。

### 结束语

人口老龄化是世界性的课题,也是人类发展必须面对与解决的课题。鉴于当前我国老年护理教育现状,致力于老年护理教育实践整体水平的提升和老年护理专业人才的培养,我们必须从重视老年护理教育,推动护理教育的变革,从“双主体”人才培养模式的推行到模块化课程的设置再到校企合作、实训基地建设等,尽快推动老年护理教育实践的落地,实现专业老年护理人才的培养与输出,更好地满足老年护理的现实需求。

### 参考文献

- [1]徐昊楠, 鸠野洋子, 王德文, 李珍. 日本老年护理人才培养现状及启示[J]. 中华护理教育, 2020, 17(05): 477-480.
  - [2]王李园. 老龄化社会下的老年护理教育实践研究[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8(03): 13+18.
  - [3]朱衡. 老年护理课程服务性实践教学的改革[J]. 国际公关, 2019(12): 163.
  - [4]谭爱金. 老龄化社会背景下的老年护理教育现状与伦理学思考[J]. 智慧健康, 2019, 5(19): 50-52.
- 基金项目: 2019年湖南省职业院校教育教学改革研究项目  
“020 混合教学模式在养老护理员培训中的应用研究”(ZJGB2019211)  
作者信息:  
兰英(1973年1月), 性别女, 民族: 汉, 湖南省岳阳市人, 学历: 本科, 职称: 副主任护师, 单位: 岳阳职业技术学院, 单位邮编: 414000, 研究方向: 老年护理。

## 当代青年学生价值观引导策略及实现路径

庞博

(赤峰工业职业技术学院 内蒙古 赤峰 024000)

**【摘要】** 价值观是指导学生行为的基本准则。时事政治、传统文化、红色文化和榜样示范是对学生进行价值观培育和引导的宝贵资源,应渗透在教育教学的各个环节。教育、宣传、实践和环境是影响学生价值观形成的重要因素,探索切实可行、科学有效的具体实现路径,促进学生树立健康、正确的价值观。

**【关键词】** 青年学生; 价值观; 引导策略; 实现路径

班杜拉认为一个人可以通过观察他人的行为及其结果,从而进行学习或模仿<sup>[1]</sup>。即观察学习型行为。实际上,思想驱使也是个人行为的重要内因。对于接近成年或已经成年且已经具备一定分辨力、判断力的青年学生来说,观察学习并非主要的行为习得方式,思想观念和价值情感才是影响或支配学生行为的关键因素,通过思想教育使学生形成一种对物、对人和对自己都能够客观理性评判的价值观至关重要。

### 一、树立正确价值观的引导策略

处于快速发展和转型升级阶段的当下中国,社会问题和矛盾呈现复杂化的特点,加之互联网的快速传播以及日趋多元的互联网文化的助推,学生的价值观受到了诸多消极的影响。因此,有必要对学生进行教育引导,促进其正确价值观的形成与完善。树立正确的价值观,必须处理好价值与真理、自我价值与社会价值、物质价值与精神价值的关系<sup>[2]</sup>。对于上述三种关系,时事政治、传统文化和红色文化都有深刻的理论阐述和生动的现实反映,而榜样楷模示范对学生价值观的正确引领同样具有重要作用。

#### (一) 了解时事政治

人在追求价值的实践过程中,必须服从真理才能实现价值目标。真理是人对客观事物本质和规律的正确反映,认识并服从真理是追求价值的前提条件。学生在校中学习科学知识,对经济社会发展过程中的各种问题认识可能不够全面、深刻,难以对某些个人或集体的行为产生的价值进行正确的认识。因此,有必要对学生进行社会时政方面的教育引导,理解社会事件发生的原因,产生的影响,带来的启示等,知晓个人行为在具体环境中的价值,为学生在社会实践活动中提供理论指导,正确实现个人价值。

#### (二) 学习传统文化

以“儒释道”为核心的中华传统文化源远流长、博大精深,其中儒家文化影响最为广泛、深远。儒家思想秉承的“仁、义、礼、智、信”的处世原则,“温、良、恭、俭、让”的修养标准,“忠、孝、廉、耻、勇”的高尚品格,对物欲膨胀、崇尚实用主义和享乐主义的当下社会可谓是一剂良方。结合当前职业院校学生文明素质较差、个人修养不高、行为习惯不良的现状,以儒家文化为代表的传统文化对引领学生价值观的重要作用不言而喻。道家文化的代表人物庄子提出的“天人合一”思想认为人在活动中要尊重客观规律,体现了中国古人对人与自然关系唯物、辩证的正确认识,此谓“真”。儒家学派提出的“性善说”认为人性本善,把“仁”作为评判个人修养和道德水平的首要标准,主张爱自己、爱他人、爱万物,此谓“善”。“和”是中华文化的思想精髓。从个人的角度来说,人要与己和,与他人和,与自然和。宏观上,人与人和,人与物和,物与物和,是宇宙运行的理想状态。“和”是最高层次的“美”。传统文化中蕴含的“真”“善”“美”思想,正是精神价值的核心内容。因此,强调个人社会价值充分实现并传递真善美精神价值的传统文化应当成为学生价值观教育不可或缺的内容。

#### (三) 红色文化熏陶

红色文化是中国共产党人在20世纪上半叶期间,在复杂纷乱的国内外局势下,

在严酷艰苦的自然和社会条件下,以马列主义等先进思想为指导,结合中国具体国情,领导广大人民群众进行伟大斗争和社会主义建设过程中形成的诸多事迹、精神、理论的总和。红色文化中无数的光荣事迹、悲壮史实,折射出革命先烈抛却个人利益,把个人的全部甚至生命奉献给国家和民族的崇高精神,代表了个人社会价值最壮丽的实现形式。革命先辈在奋斗与牺牲过程中展现出的真善美的精神价值可歌可泣,让后辈中华儿女永远赞叹、景仰。当下中国社会安定和谐、繁荣发展,但红色文化蕴含的思想理论、个人的社会价值以及真善美的精神价值对学生正确价值观的培育依然具有极其重要而又不可替代的教育意义。

### (四) 榜样楷模示范

榜样和楷模有一种精神的力量,能够激发青年学生的高尚品行,激励青年学生积极向上。古今中外,都有适合对学生进行价值观教育的榜样。榜样可以是闻名世界或全国的伟人、思想家、科学家,可以是媒体广泛报道、影响范围较广的道德模范,也可以是学生身边的优秀师生。上述榜样的言行事迹是对学生思想道德和价值观教育必不可少的内容。鉴于青年学生一般都喜欢“追星”,学校和老师可以通过网络充分发掘部分明星身上的闪光点,如明星捐建希望小学、收养流浪儿童等公益行为,将主旋律和正能量以学生喜闻乐见的明星新闻的形式传递给学生,增强榜样的教育效果。榜样的宣传示范可通过主题班会、宣传标语、名言警句、观看视频、现场报告等形式进行。宣传内容应与时俱进,让榜样教育在对当下流行文化理性解读与正确回应的基础上,促进学生形成符合社会发展趋势的价值观。

### 二、价值观培育的实现路径

价值观是一种内在的处世标准,包含价值判断和价值选择两个方面的内容。内在标准的建立与变化受到外部信息、个人经验和环境等因素的影响。正确价值观的形成不会一蹴而就,需要学校和老师坚持不懈、循序渐进地培育,从教育、宣传、实践和环境四个方面着手,共同作用,方见成效。

#### (一) 强化思想教育

课堂教学是对学生进行思想教育的基本形式。学校应在课程设置、教材开发、师资配备等方面进行考虑,把学生价值观教育的短板补齐。任课教师的知识储备、授课能力是影响学生课堂学习效果的重要因素。学校应加强教师培训与督导,提高其专业水平。同时,任课教师要有意识地学习相关内容,在对学生进行授课与管理的过程中,用自身丰富的知识与经验引导学生形成正确的价值观。此外,选修课、讲座等教育活动也是培育学生价值观的有效形式。

#### (二) 加强宣传

加强宣传是对学生进行思想熏陶的有效方式。宏观上,学校通过校园橱窗、校园广播、学校网站及微信公众号等平台加强传统文化、红色文化和榜样楷模的宣传;微观上,教室文化墙、班会是系部和班级进行宣传的主要形式。在重大的节日、纪念日等时间点,要对学生进行专题宣传教育,增强学生对相关内容的认知与认可。古今中外的名言和事迹以及表现优异的学生或毕业生取得的成绩和经历也是对学生进行价值观教育的重要内容,给学生树立正确典范,引领学生步入拼搏向上、积极进取的成长道路。

### (三) 实践活动

实践活动能以亲身体验的方式促进学生价值观的形成。学生在实践过程中通过不同的行为体验获得不同的情感体验,从而形成对客体事物的价值认知与评价<sup>[3]</sup>。实践活动分校内活动和校外活动两大类。校内活动主要有演讲比赛、歌唱比赛、书法比赛、作文比赛、技能大赛、创业大赛等,校外活动主要有志愿者活动、参观学习、义务劳动等<sup>[4]</sup>。学生在实践过程中可以提高自身思想道德水平,增强对传统文化、红色文化和榜样模范的认同感,加深对经济社会发展过程的认识,促进健康个人价值观的形成与巩固。

### (四) 营造良好环境

网络环境、社会环境、家庭环境、班级风气、学校氛围等对学生价值观的形成具有重要影响。政府部门应建立健全相关政策法规,认真落实,加强监管与宣传,促进形成风清气正的网络环境和公正法治的社会环境。父母及其他学生长辈要注意自身言行对孩子的影响,以身作则,给孩子以正面、积极的榜样示范作用,营造良好家风。同时,时刻关心孩子成长的细节,增加对孩子的引导与疏导,促进孩子形成健全人格和健康心理,为正确价值观的建立打好基础。

严肃活泼的班风、校风是良好校园环境的根本要求。严肃是指通过加强学生课上课下日常管理,明确各项制度要求并认真落实,引入奖惩机制,施行积分制或德育学分制等方式对学生进行正面引导和负面纠正,规范学生行为。长期坚持,就会形成纪律严格、文明规范的班风、校风,不仅能促进学生进步,同时也会增强学生、家长和社会对学校的认可度,提高学校声誉。活泼是指通过各种活动、竞赛、社团、讲座、选修课等形式丰富学生的业余生活,拓宽学生视野,激发学生潜能,使学生的校园生活多彩而又充实。

安全温馨的物质生活环境和文明和谐的精神生活环境是学生健康成长的重要条件。良好的生活条件是个人价值充分发展和实现的前提,也是学生形成正确生活观、健康观和以人为本人价值观的重要客观基础。学校通过引入智能锁、人脸识别、全方位监控等技术手段增强校园安全,同时充分发挥学生干部、班级信息员及安全保卫人员的巡查作用,注重安全教育,增强学生各方面安全意识,营造一个安全和和谐的校园环境。后勤或总务部门要做到一切设施的设计、安装、改造从学生的角度出发,以提高学生的学习效率和生活质量为本标准。提高校园的综合服务水平,改善学生的学习和生活条件,让学生在校园同样能感受到家的温馨。老师在对学生的教育管理中,要根据学生特点及具体情境采取恰当合理的方式引导学生思想与纠正学生行为,提高沟通效率,增进师生感情,改善师生关系。班级辅导员要在班会活动和课余时间做好学生的思想教育和心理辅导工作,及时发现学生个人

问题及同学间的矛盾冲突并进行积极干预和调节,使班级内的同学关系愈加融洽,增强学生对班级和宿舍的集体归属感。

科学合理的制度环境对学生思想发展和价值观形成具有重要的正面引领作用。学校、系部和班级制度的制定要在严格要求的基础上激发学生积极上进,实现学校制度的规范、激励作用,同时广泛征集师生意见和建议,注重学生个性诉求,不断完善,促进每个学生充分、自由发展和全体学生的均衡发展。此外,在保证一般文化内容宣传到位的基础上,结合地域特点、学校优势开展各类学术和文化活动,形成具有一定特色的校园文化环境,对学生精神世界的丰富和正确价值观的形成同样具有积极意义<sup>[5]</sup>。

### 三、结语

青年学生是社会主义事业的建设者和接班人,其个人价值的实现关系到经济社会能否健康、持续发展。在深入挖掘思政课程教育功能的基础上,积极践行“课程思政”,把传统文化、时事政治、红色文化和榜样模范等宝贵资源融入教育教学过程中。从管理者、任课教师到辅导员,所有教学与管理相关人员都有责任与义务对学生进行价值观教育。从课堂、校园到宿舍,所有的学生活动场所都是价值观教育的有效载体。全方位、不间断地教育引导,多措并举,让健康的价值观根植于学生内心,使其能够以正确的方式实现个人价值。

### 参考文献

- [1]宋珊珊.基于观察学习理论的大学生价值观形成过程分析[J].科教导刊,2018(32):90-92.
  - [2]季爱民,谭晓爽.试论体验教育在青少年价值观形成中的作用及实现路径[J].福建教育学院学报,2017(6):1-4.
  - [3]高竞男.思想政治教学视野下高职学生社会主义核心价值观培育路径探讨——以吉林化工学院为例[J].职业技术教育,2019(26):72-75.
  - [4]李小波,陈婷.论高职学生正确价值观培育视域下的校园文化建设[J].教育与职业,2019(12):51-53.
- 课题项目  
2020年度内蒙古自治区高等学校科学研究项目思政专项“基于短视频及网络评论分类的青年学生价值观引导策略研究”(NJSZZX2034),主持人:庞博。
- 作者简介:  
庞博(1987-),男,内蒙古赤峰人,赤峰工业职业技术学院讲师,硕士,研究方向:职业教育。(赤峰024000)。

## 高校英语课堂教学中的对话教学探究

郭梦瑶

(六安职业技术学院 安徽 六安 237158)

**[摘要]**基于高校实际英语教学的内在形式需求,本文将从高校英语课堂教学中的对话教学实质内涵、构建原则、构建策略以及实践策略等四方面进行分析,以此促进高校英语课堂的教学质量能够得到长效性的发展及提升。

**[关键词]** 高校英语; 课堂教学; 对话教学

基于我国新课改要求的不断深入发展,传统的机械式训练、单方面学习模式也逐渐难以适应当前的高校教育模式。因此在这样的背景下,高校的课堂教学则更加倡导学生在整个课堂学习过程中的参与探索及实践能力,并且在能力培养的方面,也逐渐以信息的处理收集、知识的获取、问题的分析和交流合作能力为主。但在当前的高校英语课堂教学过程中,与新课标的要求则相差甚远,因此对新课改下的高校英语课堂教学模式,进行研究也具有深刻的教学意义。

### 一、高校英语课堂教学中的对话教学实质内涵

L.Klingberg(克林伯格)指出:“在所有的教学中,进行着最广义的‘对话’。不管哪一种教学方式占支配地位,这种相互作用的对话是优秀教学的本质的标志。”因此,在当今的高校英语课堂教学中,对于对话教学的研究,很多学者则认为是一种民主化与平等化的互动合作及沟通探索方式,而在对话教学的模式中,也改变了以往的教学生成模式,从而逐渐转为以学生为主体地位的学习模式。从这一点来看,高校英语的课堂对话教学在更多的教学实质上,则是一种全新的教学模式,并且通过相应的生成过程逐渐达到最终的教学目的。

### 二、高校英语课堂教学中的对话教学构建原则

基于当今高校教学发展的规律而言,相关的教学理论也会随着教学形势的发展而出现相应的变化,在不同的教学理论与实践过程中,往往也拥有着创新性的形式来作为支持。因此,在高校英语的课堂教学中,对话教学在构建的基础原则上也应保持与多个相关设计领域的相互权衡。例如:在哲学、心理学、文化学、教育学、语言学、交际学以及人类的情感认知等方面,都应有相应的融入及具体呈现。

### 三、高校英语课堂教学中的对话教学构建策略

在高校英语的课堂教学中,与传统的教学模式相比,对话教学更注重在实践过程中的思想引导以及策略实操,并且通过有效的策略实现实践过程中的可操作性,同时以更为科学先进的教学观念,来逐渐引导学生的交际逻辑及交际操作。并且在这一过程中,逐渐明确实践与操作的要领,以此实现关乎于“人”的综合性教学本质。

例如:在最新版本的英语课标中,对英语的素质教育提出了知识与技能、过程与方法、情感与态度等多维的课程落实目标。因此在构建高校英语课堂教学的对话教学过程中,也应明确实施新课标下的英语课程标准必然需求,并且在构建对话型的教学模式中注重以下的构建操作策略,在此分别总结为:操作先导—对话理论;问题设计—对话前提;确定角色—界定对话;操作灵活—开放对话;巧妙引入—把握话题;铺垫基础——展开对话;创设情景——激活对话;联系生活——演绎对话;“问、答”技巧——观念引领,候答时间及方式。

### 四、高校英语课堂教学中的对话教学实践策略

在高校英语课堂的对话教学中,首先应注意以人际交往为对话导向,并且以人本性、教练式的对话为整个实践的基础方向。教练式的对话所指可理解为:师生之间在自身先决条件下的主动沟通,并且以课程教材为文本载体与对话的基础形式;其次则是以双向的文本对话,实现有效的沟通及对话。而在这一过程中,不仅要关注到对话文本的实际意义,同时也要对师生之间的双向对话内容进行不断的理解与分析,以此形成双方在各自角度下的自我对话及内容修正,而在高校英语对话教学的实践策略中,也应注意到以下3点:

首先则是高校英语课程在对话内容方面要综合课内的对话资源及课外的对话资源,从而形成综合性的实践策略;其次则是要注意,对于英语教学过程中的对话性资源与非对话性资源选择,以此保证对话教学在实践过程中的多元性;最后则是要保证师生之间的对话内容能够形成更多的对话关系,以此来逐渐促进师生之间的对话教学有效性。

而基于对话教学的双方关系,在高校英语课堂的对话教学过程中,教师也注重到整个对话教学这一模式中的彼此沟通以及对话平等性,以此逐渐体现出对话教学中师生之间关系的人性化发展,从而真正实现教学上的平等沟通。以此促进师生之间的平等对话关系,能够形成长效的提升效应,从而让师生在整个对话教学的互动过程中,丰富自身的体验及探索范围,教师在这一过程中也注意到学生自身的个性化差异,以此满足不同学生在对话过程中的内在学习需求。

### 结论

从相关的教学本质上分析,高校英语中的对话教学,在教学过程中的思维及精神方面,是通过相应的教学方式逐渐建立师生之间的思维互动与精神回应;而从相关的教学认知角度上来讲,高校英语中的对话教学,则是一种理性思维下的开放自由探索,对话的主体在共同参与的过程中,逐渐实现教学的延伸与探索,并且得到更多启发。

### 参考文献

- [1]陈新霞.基于翻转课堂的大学英语ESP教学探究——以《饭店服务英语》Unit 18 Taking Orders and Recommendations为例[J].英语教师,2019,19(09):88-89+99.
  - [2]姚石.普通高校英语专业《英语国家概况》课程的对话教学模式研究[J].滁州学院学报,2017,19(02):102-105.
- 作者简介:  
郭梦瑶(1994.04-),性别:女,籍贯:皖六安,单位:六安职业技术学院,学历:硕士研究生,研究方向:英语教学与教育。