

高职信息技术课堂教学实效性的影响因素之我见

郑明伟 王妮娜 郭大路 庞立伟
(潍坊职业学院 山东 潍坊 261000)

【摘要】信息技术是计算机类基础课程,除了培养学生信息素养,还在于培养学生收集信息、筛选信息、归纳信息、分析信息以及综合利用信息能力,更是当前社会发展不可缺少的技能。当前高职信息技术课堂教学受教师、学生、学校等各种因素影响而降低教学实效性,因而需要教师结合影响因素制定相应的教学策略,望给予教师教学提供参考。

【关键词】高职;信息技术;课堂教学;影响因素;教学策略

随着经济社会快速发展,信息技术也在此背景下实现蓬勃发展。高职院校也将信息技术作为重要学科。但目前信息技术课堂教学受多种因素影响,其教学实效性不尽如人意。因而需要教师结合社会发展趋势优化教学策略,全面提高信息技术教学质量。

1 影响高职信息技术课堂教学实效性因素

1.1 教师因素

教师是影响高职信息技术课堂教学实效性主要因素之一,多和教师教学态度怠慢、信息技术资源建设力度偏低以及教学方式单一等。其中在教学态度方面,部分信息技术教师在教学中缺少整体把握教学内容和过程能力,忽视课程标准提出的发挥学生主体作用,更不重视学生存在的各种问题,更不知从哪方面制定解决措施。在教学方式方面,信息技术因快速发展的经济社会也实现蓬勃发展,技术更新速度越来越快,因而需要教师紧跟行业发展趋势调整教学方式。但部分高职院校教师在教学中运用的方式过于单一枯燥,以至于学生没有强烈的参与兴趣,影响教学实效性。在建设信息技术资源方面,教师运用的教学资源均从互联网下载,出现千篇一律的教学情况,再加上教师缺乏自主创新能力,影响教学效果。

1.2 学生因素

学生在高职信息技术课堂教学中经常出现学习动力不足情况。当学生步入高职院校后就释放出长期压抑的情绪,尤其高职院校教学环境较为宽松,不同于普通高校的规范性学习特征,以至于学生学习动力不足。再加上信息技术是一门与当前信息发展相结合的学科,经常接触各种电子软件的高职生在学习时出现自满情况,认为自身已掌握很多知识,信息技术操作水平也相对较高,因而在学习信息技术时普遍存在敷衍情况,降低学习效率。

1.3 学校因素

高职院校高层管理者认为信息技术为公共课程,而院校培养学生实用性技能目标不符,正是因为这种错误思想理念导致对教师培训不足,也没有针对信息技术课程建立实训实地,导致学生理论知识和实践失去平衡,必然无法达到预期课程目标,更不利于促使学生全面发展,因而需要学校从多方面优化教学理念,并建构实训基地促进学生技能提升。

2 强化高职信息技术课堂教学实效性策略

2.1 优化课堂教学方式

高职信息技术分为理论和实践两部分组成,教师在现代教育背景下应注重优化课堂教学方式,全面调动学生参与信息技术学习积极性和主动性。翻转课堂是现代教育常见形式之一,打破传统教师占据课堂主体地位,学生被动聆听情况,充分发挥学生主体作用。基于翻转课堂需要学生在借助课前视频或互联网等渠道自主预习新知,正式上课时以自主发言和小组合作形式学习章节知识。教师在此过程中则从传统知识灌输者转为组织者、指导者,学生额成为课堂学习主人,自主完成课前预习、课中探究和课后复习等一系列学习。首先课前学习:教师可结合信息技术特征在课前学习时通过观看和操作视频等方式参与实践。以Excel表格基础学习教学为例,可先让学生自主阅读教材该章节内容并掌握重难点知识。当前高职生都有智能手机、平板电脑等设备,正因如此可直接借助互联网观看教师制作的微视频和多媒体课件,清晰直观了解和掌握Excel表格功能和特征,并在观看视频中进行操作。而高职院校则需要在此过程中借助电子阅览室、学校网站等为学生高质量微视频、教学视频、教学课件等教育资源。教师制作微视频或多媒体课件时需充分考虑学生自身特征,由于高职生理解能力和能力偏低,不能制作难度过大或抽象性较强的课件,以清晰直观为主,便于学生高效理解。以Excel表格教学为例,该章节课件以可围绕某一班级某一科目成绩为例,为学生演示算平均、求和、排序、求众位数等一系列操作,并为学生设置学习任务,让学生观看完视频后进行操作,从而掌握Excel特征和功能。其次课中学习:教师在信息技术教学中可挑选学生上台操作和

讲述课前预习内容,以Excel表格一课为例,学生可相继上台动手操作表格功能并讲述心得体会,还可通过提问形式让学生明确重难点。信息技术学科有着较强的实践性,需让学生多重体验和操作才能深刻理解所学知识,更能调动学生主动参与信息技术基础知识学习兴趣。在上述操作中培养学生创造力和自我个性,深度挖掘学生内在潜力,促使学生全面发展。

2.2 有效挖掘资源

目前应用程序处于不断更新换代阶段,但部分信息技术教师依旧围绕教材展开教学,缺乏创新和与时俱进意识,更无法满足现代教育需求。数字化资源的出现无疑打破传统纸质资料单一枯燥的现状,学习者不仅能在互联网搜集纸质书籍和资料提到的知识内容,还能查找和学习内容有关的网页、图片、音频、视频等多元化资料,调动学生探索信息技术知识积极性和主动性的同时展现信息技术的优势和魅力。当前我国极力倡导低碳环保,传统纸质教材和教学参考缺乏环保,应用数字化资源更为环保和便利,一定程度上还能减少浪费。高职信息技术教师应紧紧围绕学生引入多样化资源,最大限度为学生创造高质量的学习环境。当前是信息技术蓬勃发展的时代,教师可从多种渠道获取数量和种类繁多的教学资源,但高职生判断这些资源是否有利于自身学习能力偏弱。对此,教师可结合学生实际情况和教学内容为其安排自主学习任务,将学习主动权交还给学生,在此过程中应明确资源应用范围,引导学生在海量数字化资源中形成良好的提取和分析信息能力。信息教师在正式授课之前可结合教学任务和教材章节内容并借助互联网查询相关可利用资源,为学生提供更多的学习便利。

2.3 构建实训基地

高职教育注重培养学生职业素质、道德、技能等,其中实训是高职院校重要组成部分,其工作环节贯穿整个技能人才培养过程,在为社会输送应用型人才发挥着不可小觑的作用。因而高职院校教师应树立全心的思想观念,即结合信息技术学科实际情况建设实训基地,使学生具备符合就业需求的核心竞争力。所以建设信息技术校内实训基地时应以社会需求为导向,主要从以下方面着手:首先强化双师型培养,建设实训教材;高质量教学必然无法缺少高水平教师,在构建专职实训教师队伍时应将培养教师实训能力作为重中之重,定期选派学习能力强和专业基础扎实的教师在课余时间前往企业一线参与实际工作项目,促使教师在实践中完善专业技能和自我水平。或邀请企业业务能力较强的工程师来校指导实训教学,将企业岗位工作内容与实训基地教学相结合,让学生身临其境,能更好地将所学知识应用于实践操作当中。与此同时还需合理建设实训教学教材,即组织信息技术教师与与信息技术职业相关的工作人员组建成教材编写小组,使编写出的教材符合高职院校实训教学需求,更能适应企业岗位要求。必要时可参考国内外高质量或实用型较强的实训教材,或挑选其中有利于提升学生学习水平的章节展开教学。其次开展项目教学:当前高职院校针对信息技术培训应尝试运用项目驱动式教学模式,摒弃传统理论知识驱动教学。学生在教学引导下能参与项目开发、项目操作和项目完成等一系列过程,指引学生将所学知识应用于实践当中,提升学生就业竞争力,更有效满足现代社会对信息技术人才需求。

3 结语

总之,信息技术是一门培养学生信息素养和实际操作技能的学科,更是高职院校重要学科之一。教师在全新的教育形势和信息技术发展趋势背景下应不断创新教学方式,让学生理论知识和技能达到高效统一,打破以往学生存在的空有理论,缺乏实践现状,逐渐成为符合经济社会发展的高质量人才。

参考文献

- [1]李雪.基于高职生信息技术教学模式的研究[J].办公自动化,2019(13).
- [2]时洋,王晓娟.高职信息技术教育之我见[J].现代职业教育,2018(29).
- [3]李增福.高职信息技术人才培养模式研究[J].南方农机,2019(11).