

游戏化教学在小学数学课堂中的应用研究

吴亦桂

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,创新教学方法成了各阶段教学中的必要教育内容之一。而且在小学数学教学中,只有不断创新课堂教学方法,才能够有效提高课堂教学效率和质量,而运用游戏化教学就是最有效的途径之一。小学生所处的年龄段导致其对游戏化教学的兴趣比常规教学手段要高,所以在数学课堂教学中应用游戏化教学是非常符合小学生心理特征的,学生可以在游戏活动中更加直观快速的理解和记忆所学知识,更加深刻的感受到数学学科的魅力所在,进而不断培养小学生的数学综合素养,促进小学生的成长发展。

【关键词】游戏化教学;小学数学;课堂教学;应用

引言

小学数学位于数学学习阶段的基础层面,是学生后续数学学习的基础部分,学生学好了小学数学,才会有利于后续学习的发展。因此,小学数学老师要充分认识到数学对小学生的学习及成长发展的重要性,进而不断探索,创新教学方法,在提高小学生数学学习能力的同时提升学生的综合素质。通过不断的实践发现:在小学数学课堂中有效实施游戏化教学能够在一定程度上避免在传统数学课堂中所发生的弊端,活跃课堂氛围,丰富课堂内容,进而有效提高教学质量。因此,本文针对小学数学课堂教学中应用游戏化教学的重要意义进行了论述,并对如何实施游戏化教学的具体措施提出了建议。

一、游戏化教学在小学数学课堂教学中应用的重要意义

1、改善传统数学课堂存在的问题

传统的小学数学课堂教学中存在许多问题,如课堂教学缺乏趣味性,老师采用“填鸭式”的方式进行教学,学生机械的学习记忆,这样的课堂死板枯燥,无法激起学生的学习兴趣;或者数学课堂教学内容比较局限,内容缺乏拓展,学生无法从课堂教学中学习到更多的课外知识,也就无法更充分的体会到数学科学的魅力所在。这些问题在传统课堂教学中普遍存在,而游戏化教学能够很大的程度解决这些问题。在课堂教学中开展游戏活动,能够活跃课堂,增加课堂的趣味性,也能够让课堂内容变得更加丰富多样,既能够确保学生在课堂中的主体地位,满足现代化教育理念的要求,也能够有效提高小学数学课堂的教学质量。

2、帮助培养学生的数学综合素养

通过各种教学方式培养学生的学科综合素养成了新课程改革后老师们的重要教学任务。数学学科的综合素养包括很多方面,如学生的数学科学严谨精神、学生的探究意识、创新思维能力等等,所以老师在课堂教学中要给予学生更多的机会去练习。但是传统的数学课堂教学中老师占据了课堂的主动性,学生就极其缺乏机会去锻炼自己的各种思维能力,这样就限制了小学生数学综合素养的形成。但是如果在小学数学课堂中应用游戏化教学,学生在参与游戏活动的过程中就能够有更多的机会去展示自己的创新思维,培养自己的探究意识,也会促使学生形成积极思考、自主学习的良好学习习惯,从而帮助提高学生的学习能力。

二、在小学数学课堂中应用游戏化教学的有效措施

1、利用游戏创设情境课堂

情境课堂是现代教学中用来创新教学手段的最受欢迎的方式之一。所以为了提高游戏化教学的有效性,小学数学老师在教学过程中可以结合游戏活动去创设情境课堂,从而达到丰富课堂内容,活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣和积极性的目的。例如,在讲述一年级的“认识图形”的相关内容时,老师可以提前准备几块各种图形的七巧板,然后让学生根据老师所说的图形选择七巧板,速度最快的最正确的学生胜出,然后老师可以给出一定的奖励。这样的游戏活动可以充分调动学生的积极性,活跃学生的思维,进而加深学生对课堂知识的记忆,达到提高学生学习的

目的。

2、利用游戏加强师生互动

师生互动能够加强师生之间的情感交流,能够帮助老师了解学生的实际情况和想法观念,从而帮助老师顺利开展教学工作。而且师生互动也能够拉近师生之间的距离,让学生对老师产生依赖和信任,进而提高学生和老师教学的接受度。所以,在小学数学课堂教学中可以充分结合游戏化教学去加强师生之间的互动,进而提高教学效率。例如,在讲述二年级“长度单位”的相关知识时,老师可以为学生进行科学分组,给每个小组提供一份软尺,让组员之间相互丈量身高,并记录下数据。在成员间测量完成后,老师可以让学生对自己的身高进行测量,对测量最准确的同学给予嘉奖。这样的学生在测量过程中会近距离靠近老师,也能够增加学生与老师的肢体语言的交流。

3、利用游戏开展教学活动

单纯的课堂教学只能让学生对知识有个浅显的认识和理解,导致学生对知识的实际应用能力受到了限制。所以,小学数学老师在课堂教学中需要积极利用游戏化教学去开展一些教学活动,进而帮助提高学生对知识的运用能力。例如,在讲述完四年级的“观察图形二”相关内容后,老师可以组织学生开展一场教学竞赛活动,老师用积木堆出各种形式,让学生们进行观察并画出三视图,最后由完成速度最快、正确率最高、质量最好的同学胜出。这样的活动能够让学生在实际中去运用所学知识,从而加深对知识的理解和记忆。

结语

总而言之,在小学数学课堂中应用游戏化教学的教育手段是符合现代化教育要求、帮助推进素质教育的重要措施之一,也是有效提高学生的数学学习能力、提高小学数学教学质量的有效途径之一。因此,在小学数学教学过程中老师需要充分认识到游戏化教学手段的重要性,并积极将其运用到课堂中去。当然,在具体应用游戏化教学措施时,老师还需要积极创新运用方式,通过情境课堂、教学活动等形式让游戏化教学最大限度的发挥其功能,活跃课堂氛围,增加课堂的趣味性,从而激发学生的学习兴趣,进而帮助提高小学生的数学学习能力和数学综合素养,提高小学数学课堂教学质量,使老师能够高效完成教育任务。

参考文献

- [1]李天芬.游戏化教学在小学数学教学中的应用与探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):152.
- [2]徐影.浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):162+227.
- [3]中煜.中小学游戏化教学研究综述[J].上海教育科研,2017(06):23-28.
- [4]赵艳红.游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J].才智,2017(16):3.

浅谈小学班主任在班级管理中的作用与管理策略

夏卫贞

(广东省肇庆市高要区回龙镇侨光小学 广东 肇庆 526000)

【摘要】无论是小学、初中、高中还是大学,班主任都是班级中的直接领导人,同时也对学生的日常生活提供着帮助。所以班主任在管理班级时,就要注意自己的一言一行以及管理方式,这样才能引导学生向着更好的方向发展,尤其是小学班主任在班级管理过程中,更要注重管理方式与技巧,进而提高学生的综合能力,为学生建立更加和谐的班级氛围。本文针对小学班主任班级管理的作用,以及小学班主任班级管理的策略进行论述,希望可以为广大小学班主任提供有效帮助。

【关键词】班主任;班级管理;方法;策略

处在小学阶段的学生,其心理还未发育完全并且极易受到外界因素影响,那么作为小学班主任就要做好学生的引路人,并在班级管理过程中不断提高工作水平,进而为学生心理健康发展打下基础。但是现在的小学生思想十分活跃,并且学生对外界事物探索的渴求越来越强,这就为小学班主任的管理工作带来了阻碍。因此,在当前时代背景下小学班主任就要改变传统班级管理观念,根据学生的性格特点优化管理方式,进而提高班级管理效率,保证学生健康快乐成长。

一、小学班主任管理工作中的作用与问题

(一)小学班主任管理工作观念存在问题

很多小学班主任在班级管理过程中,通常会存在这样的管理观念,那就是学生的年纪小并且心智不成熟,没有必要过于重视学生的主体地位。进而对学生进行十分刻板的管理工作,给学生的学习生活带来了极大的压迫感,使得学生在班主任管理过程中,对班主任产生了极强的抵触情绪。再加之现在的小学生都十分渴望民

主、公平,所以小学班主任在班级管理过程中,一定要改变传统的班级管理观念,利用更加贴切学生实际想法的管理观念,为学生开展有效的管理工作,以保证学生不会对教师产生抵触情绪^[1]。

(二)小学班主任的管理方式相对单一

小学班主任在班级管理中的作用,就是利用多元化的管理方式,充分调动学生的学习兴趣,并建立良好的班级氛围。但是当前大部分小学班主任在班级管理过程中,却忽视了管理方式多元化的重要性,一味的利用传统管理方式进行工作。使得班主任在学生心中的形象十分严肃,导致班级中的氛围长期处于压抑的状态,不仅对学生带来了压力,同时也增加了班主任管理的难度。

(三)班主任在管理过程中未起到引导作用

小学班主任班级管理的目的就是引导学生,并帮助学生身心健康发展,能够保证学生心理健康发展的因素就是交流。可是班主任在对班级进行管理时,很少与学

生进行充分的交流,这就导致班主任无法了解到学生所想,学生也无法很好的认识到班主任管理工作的意义。虽然目前我国小学班级中学生数量较多,并且班主任还要完成教学任务,但是既然作为小学班主任,就要勇于承担敢于挑战。所以小学班主任在班级管理过程中,一定要充分发挥班主任的引导作用,与学生建立良好的沟通,进而对学生的情感疏导,帮助学生身心健康发展。

二、小学班主任班级管理策略

(一)转变管理理念

随着时代的进步,很多小学生在日常生活中对外界事物的接触越来越多,甚至有的小学生其思维方式已经超出了班主任的认知范围。所以小学班主任在当前背景下对学生进行管理,就不要总是利用传统观念开展工作,因为这些传统管理观念已经无法适应当前班级环境,也无法对学生起到有效的帮助作用。那么小学班主任在班级管理过程中,就要根据学生的性格特点以及年龄阶段,为学生制定一些切实可行的规章制度,进而提高学生自控意识。与此同时,小学班主任还要与学生进行合理的交流,因为学生心理健康发展的前提就是需要倾诉,所以教师就要时刻观察学生的变化,并与学生进行交流使学生敢于和教师倾诉,进而引导学生正确看待所遇到的困难,降低负面情绪对学生带来的影响。

(二)构建民主平等班级让学生参与班级管理

班主任在开展班级管理工作过程中,还要重视师生平等的问题,虽然说小学生的年龄小,但是随着网络发展学生的接触面越来越广,这就使得学生对民主平等的要求越来越高^[2]。所以,班主任在班级管理过程中,就要将学生的主体地位展现出来,并且在制定一些管理条例时也要与学生进行沟通,使学生可以感受到班主任对其的重视程度。例如在制定班级值日表时,班主任就可以与学生们进行沟通,进而共同制定惩罚标准,这样学生就会严格遵守自己制定出的管理条例,以免因为管理条例不平等出现学生管理混乱的问题。与此同时,班主任还要将管理条例的惩罚落实,当值日表与处罚条例运行过一段时间后,班主任就要再次组织学生开展交流班会,进而在班会中了解到管理制度落

实的情况,若是管理制度存在问题,教师就要与学生进行沟通并优化管理制度,同时对严格遵守管理制度的学生进行奖励,对忽视管理制度的学生进行惩罚,进而激励学生严格遵守班级管理,还能够使学生养成良好的自我管理能力和学习习惯。

(三)培养良好生活和学习习惯

班级管理不仅关系到学生的成长,还关系到学生学习成绩,优质的学习氛围是良好学习的重要因素。那么班主任在班级管理过程中,就要针对学生出现的不良学习习惯,以及学生在学习过程中出现的问题,制定出相应的管理条例。在制定学习管理条例时,班主任也要与学生进行沟通,并尽量采纳学生提出的意见,进而改变班级中存在的不良学习问题。不仅如此,班主任还要引导学生认识到团结的重要性,在提高学生学习能力的同时,提高学生的综合能力与学生自身品德,以保证学生在未来的学习生活中,能够做到恪守己任严于律己^[3]。

三、结束语

通过以上总结可以看出,在当前时代发展背景下,小学班主任的班级管理工作存在怎样的问题。那么小学班主任就要针对这些问题,同时根据学生的性格特点改变管理方式,进而构建良好的班级氛围,使学生可以在班主任管理过程中,改变对班主任的刻板印象。不仅如此,班主任在班级管理过程中,还要将“人人平等”的观念深入到班级中,保证学生在日常学习生活中能够更加轻松,进而为学生未来的学习生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1] 耿甜甜. 浅谈小学班主任的班级管理策略[J]. 考试周刊, 2018, (1): 174-174.
- [2] 李行. 浅谈激励策略在小学班级管理中的作用[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, (12): 226-226.
- [3] 韦小娟. 浅谈小学班主任班级管理的工作策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2018, (2): 138-138.

高年级小学语文情感教学的有效方法

杨雪君

(广东省河源市龙川县紫市镇新民小学 广东 河源 517379)

【摘要】随着综合素质的提出和推进,学校教育教学和人才培养方案也在不断地进行调整和改变,开始重视对学生的情感教学。教育教学离不开学生和教师之间的沟通和交流,有沟通交流就有情感。因此,在教学过程中,教师可以通过情感教学导入,帮助学生树立正确的价值观。基于此,笔者以小学高年级情感教学的有效方法作为选题,探讨了小学高年级语文学科情感教学的若干教学方法,以期能有效提升学生学习效率。

【关键词】小学高年级;情感教学;有效方法

教师在语文知识教授当中通过情感教学和学生进行沟通交流,了解学生正常的心里想法对于学生发展健康的心理起着积极的作用。教师要想进行情感教学,就必须将其贯穿到具体的学科教学当中,通过一些教学策略开展情感教学。

一、与信息技术的结合

教师可以在语文学科教学当中借助现代信息技术可以提升学生的学习兴趣,促进高效课堂的构建。在教学过程当中教师可以将课本上面生涩枯燥的文字转换成视频、动画、图片的形式进行讲解,小学生年纪相对较小,好奇心强,稳定性较差,教师在课堂上通过视频、动画进行信息化教学可以调动学生们学习的积极性和主动性。同时视频等教学模式感染力更强,更能在课堂上渲染气氛,这样可以最大限度地感染学生们的热情,在课堂上引起情感共鸣。

例如在五年级下册《威尼斯的小艇》一文中,这一课主要介绍了世界闻名的水上城市威尼斯的热闹场景,通过对当地小艇的描述和“教师”乘坐小艇游玩观赏的画面进行介绍展现了威尼斯的巨大魅力。五年级的学生生活阅历和想象能力有限,课文里面的热闹盛况仅仅通过文字的描述是没有办法让学生真正感受到的。因此教师在教学中可以利用相关的视频进行教学,通过动态的视频让学生直观地感受到水上城市威尼斯的盛况,图文并茂,可以从多个角度调动学生的情绪,这样的信息化教学不仅效果良好,而且还提高了语文课堂的教学效率,在观看视频的过程中学生就能像作者一般对威尼斯产生喜爱之情。

二、创建和谐课堂

教师在教学中应该创建和谐课堂,良好的课堂氛围不仅能够帮助课堂教学的顺利开展,而且有利于学生更好地和教师、同伴进行内心的交流和沟通,促进学生心理健康的发展。语文教师在课堂教学过程当中应该给予学生足够的关心和鼓励,减小学生和教师之间的距离感,这样学生才会更愿意与教师进行沟通,将自己内心的想法告诉教师,然后教师就会对学生的情感世界有所了解,进行正确的引导,帮助学生树立自信心,全面发展。而且教师在对评价时应该尽可能的以发展的眼光看待学生,认识到每一位学生的内在潜能,少一些批评多一些鼓励和表扬,让学生感受到快乐和自信,这才实现了情感教学的最终目的。

以部编版六年级上册的《伯牙鼓琴》这篇文言文教学为例,这一篇课文存在着一定的难度,学生学习本篇文言文时对一些字词、译文等存在较大的认知难度,这时教师不能直接对学生批评,六年级的学生虽然具有一定的知识储备,但是他们的学习能力还是有限,教师不能以自身的认知水平来对学生衡量。教师应该给学生一定的时间让学生借助课下注释和工具书读懂课文,然后再进行教学,耐心纠正学生容易读错的字词,这样课堂的学习氛围才不会太过于紧张,影响学生和教师之间的教学沟通。在此基础上教师再通过小组合作、练讲故事等教学活动的开展让学生感受到伯牙得到知音的快乐和后面失去指引的悲痛欲绝,积极

鼓励学生发表自己对此篇文章的看法和感受。针对课堂表现突出的学生教师应该在全班学生面前对这部分学生提出鼓励和表扬,这样学生才会更加有自信心,在下次的语文课堂上积极主动思考,发表自己的见解。这样班级语文课堂氛围才轻松愉快,学生怀着快乐的心情感受文章中伯牙从前的快乐向后来的伤心失望转变,才能更好地对文章情感进行感受和体验。

三、贴近实际生活

小学语文教师在语文教学中应该结合实际,需要让学生从自身的情感体验当中读懂语文课本中的课文,感受优秀文化作品的内涵和魅力。小学语文课本上面节选出的每一篇课文都是作者在自身生活实际的基础之上创作产生的,课文中的字、词、句所要表达的情感都有着深厚的生活积淀,因此教师在语文教学中应该结合实际,让学生从自身的亲身体会当中理解作者作品和表达的各种家国情怀。这样的教学方式是有效的一种方式,学生从自身实际出发对文章里面的情感会更加有感触。

以《慈母情深》为例,教师在课堂授课过程中应该让学生回忆自己母亲为自己的付出和风险,每个母亲在养育孩子的过程中都付出居多,学生在现实生活中很直观地可以感受到母亲对自己的爱并且产生感激之情,从自身的感激之情出发再去学习本篇课文,学生很容易就可以体会作者对母亲的感激,并且再把这样的情感带入现实中,更加体会自己母亲的不易和艰辛。仍然以《伯牙鼓琴》为例,六年级的学生对知音朋友的获得和离去没有太深刻的体验和感触,单纯的在语文课堂上生硬地对伯牙的情感进行讲解效果可能有限,教师可以联系学生的生活实际,让学生从自身体验出发感受这样的情感。可以在语文课堂上创设具体的情境:假设今天是小学的最后一天,明天你们每个人将奔赴不同的地方,寻找不同的未来,要和你们的好朋友们分离,以后很难或者不会在和你们见面了,此刻你有什么想法呢?联系学生的生活实际创设具体的情境可以让学生从一个旁观者的角度变成主人公,学生就会有感而发,不会对亲友知音离别的悲痛感到陌生。

结束语

综上所述,笔者以小学高年级情感教学的有效方法作为选题,探讨了小学高年级语文学科情感教学的若干教学方法,以期能有效提升学生学习效率。通过本论题研究,教师可以发现,语文学科的教学离不开情感教学的,教师需要重视情感教学教育,在实际教学过程当中运用一定的教学策略和技巧,促进情感教学的发展。

参考文献

- [1] 蒙海玲. 小学语文中高年级阅读教学的有效方法探析[J]. 语文课内外, 2019.
- [2] 郭金全. 探析新时期小学语文教学中的情感教学及策略[J]. 课程教育研究, 2019(16): 151-152.