

探究小学数学创新教育课堂教学模式

赵佩

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】顺应时代潮流,迎接科学技术的进步,敢于、肯于、会于利用最新信息技术和新的教学模式进行小学数学的教学。在不断的探索中,改革教学方式,加入新时代产物进入教学领域,符合国家教育的理念,没有什么东西是一成不变的,只有在时代的发展中吸取有用的东西,并加以利用才是正确的,是能发展下去的。创新小学数学课堂教学模式已经极为重要,本文结合自身教学经验,参考各类文献,分析小学生数学课堂教学现状,对小学数学创新教育课堂教学模式作出探究。

【关键词】小学数学教学;创新;课堂教学模式

引言

新课改的背景下,小学数学的教学模式有着很大的改变,以老师为主体,学生为辅助的教学方式为主,结合新型的信息技术和各种新颖的教学方法,来进行此教学方式的创新,小学数学的教学质量将大大的提高。运用信息技术的和其他教学方式的特点,与小学数学的教学整合,把小学数学的知识以全新的、吸引力强的方式呈现在小学生面前,成为小学生数学学习的一大助力和动力。下文先对传统教学模式进行分析,再研究创新的数学课堂教学模式。

一、传统教学模式现状

传统数学教学的方式,是比较保守的,主要以老师讲授知识为主,黑板板书,课本每个人一本。一是老师在口授知识中,会出现疲劳的状况,因为数学知识很多会比较抽象,且小学生的理解能力较弱,老师的口头表达会让小学生难以理解,老师会因为小学生的无法理解,产生一定程度的疲倦感,造成教学效果下降,无法预期完成教学目的的后果,小学生也容易对数学的学习失去信心和兴趣,因此影响未来的数学学习。而信息技术和小组教学模式的运用与整合进小学数学教学中,就有效的解决了这点。

二、信息技术创新数学课堂教学模式

信息技术与小学数学相结合,将信息技术有效、有策略地融入小学数学教学中,小学数学的课本内容、课堂教学、课程资源、实际教学有机的与信息技术整合,为小学数学的教学带来更多的便利,使小学数学教学目标更好、更快、更准确的达到,与此同时,给予了小学生更多接触数学知识的平台,提高了小学生对数学的认知,不仅仅局限于课本内容,有更多机会接触未知的数学领域知识。这样的整合有效的改进了教学方式,也减轻了老师的负担,提高了小学生学习数学的效率。

小学生对于太枯燥和单一的数学教学,会产生一种厌烦感,失去对学习数学的兴趣。为此,调动课堂气氛是尤为重要的,是让小学生学进知识的关键,利用信息技术教学活跃数学课堂气氛,给小学生焕然一新的感觉。例如:人教版小学五年级上册第三单元的《小数除法》,在进行系统的教学后,小学生初步的掌握了这个数学知识点,接下来,为缓解课堂学习的压抑气氛,数学老师用信息技术融入游戏元素,使用简单的数学游戏来巩固小学生的知识,这个数学小游戏在很多学习平台都有,选择几个小学生,上台待命,游戏内容是每隔10秒会出现一道算术题在白板上,旁边有一颗苹果树,树上很多苹果,苹果里面有数字,其中一个苹果是正确答案,每个人十次答题机会,谁摘得苹果多谁就赢。在经过游戏环节后,课堂气氛

会迅速活跃,很好的调动了小学生们学习小数除法的动力,有竞争,就有动力。可知,信息技术与小学数学的教学整合是很有前景的。

三、小组教学创新数学课堂教学模式

小学生的心智不够成熟,耐心各方面也欠缺,对于以往单一且枯燥的数学学习方式,致使小学生学习数学的兴趣降低,严重会减少小学生听课学习效率,影响未来的数学学习。小组合作学习在数学课堂的运用,很好的解决了这一问题,很大程度的提高了小学生学习的积极性和活跃了小学数学课堂的气氛。小组合作学习有效的促进了小学生的数学思维能力和交流能力,一定程度上提高了语言表达能力,在进行讨论时,小学生可以借鉴和学习其他同学的学习数学知识的方法,对自己的学习方法进行改进,在进行讨论后得出的成果,增加了小学生的成就感,这对于小学生对数学的学习很重要,对数学的兴趣就会在一定程度上提高,因此,良性的循环,不单单让课堂学习气氛变好,更主要的是提高了小学生学习数学知识的效率。例如:人教版小学数学三年级下册《两位数乘两位数》,这在小学来说,算是一个比较难的课时了,也是重要的计算,为了使小学生学习印象更好,在数学老师进行方法传授后,组成数学小组进行讨论,小组中商量关于解题的方法可行性和效率,通过交流,了解其他同学对解题方法的看法,结合自身的看法,对解题方法有一个新的理解。可知,小组学习模式与小学数学的教学整合是很有前景的。

结束语

在信息技术创新小学数学课堂教学模式中找出教师本身的不足之处,及时改正,让信息技术教学更好地与小学数学教学融合,促进小学生地学习,提高教学效率。小组合作学习提高了小学生们的语言能力、数学思维能力等等,培养和促进了小学生全方位发展。要结合实际情况对其进行贯彻落实,分析每次小组学习中出现的情况,找出不足的地方,加以改进,让小学的孩子们能够更好的学习数学,使学习环境更加优良,让小学生们得到长远地发展,成为祖国未来的花朵。创新数学课堂教学模式的方法多种多样,还需要各位教师善于发现和总结。

参考文献

- [1]李庆英.网络环境下小学数学探究教学策略研究[D].江苏师范大学,2013.
- [2]杜尚荣.感悟教学研究[D].西南大学,2013.
- [3]王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2017.

探究数学绘本在小学低年级数学教学中的应用

周国学

(贵州省平塘县克度第一小学 贵州 平塘 558305)

【摘要】随着我国各方面经济水平的迅猛发展,人们对小学教育行业也越来越重视,对小学数学教学的要求也越来越高,数学知识在日常生活中的运用越来越广泛。社会发展对数学人才的需求越来越大,因此,我国教育行业必须重视小学数学教学的教育任务,提高小学数学教学的教学质量,转变授课方式。本文就小学低年级阶段教学中的绘本教学进行了研究与探讨,并就如何推进数学绘本教学提出了相应的对策。

【关键词】数学绘本;小学数学;低年级教学;数学教学

引言

随着我国教育改革的深入发展,人们越来越重视学生的学习能力,因此,小学教师在授课过程中不仅要重视学生的学习成绩,更应该引导学生们进行全面发展。小学数学教师在讲课过程中要将学生放在主导地位,将学生们的发展作为出发点,激发学生的学习兴趣和对于数学讲堂相关知识的兴趣,充分调动学生的学习积极性。数学不同于其他的文化类学科,本身就具有一定的特殊性,因此,为了有效激发学生的学习热情,小学数学教师们应该创新授课模式,采取绘本教学,使学生们在兴趣的驱动下进行数学知识学习,保证小学低年级数学绘本教学的教学质量。

一、将数学绘本教学融入小学低年级讲堂的重要作用

小学低年级阶段的学生年龄基数较小,大都尚未完全形成独立的学习思维模式,并且小学低年级阶段的学生们具有一定的叛逆以及好玩心,不愿意束缚在小学数学课堂当中。因此,小学数学教师要想有效地培养学生们的学习能力,提高自身的课堂授课效率,就必须转变传统的教学模式。运用数学绘本教学的教学方法来培养学生们的学习热情,充分激发学生们学习热情,为学生们构建优质的学习环

境,使学生们在兴趣的驱动下进行小学数学相关知识的学习。同时,数学绘本教学能够将数学知识由抽象向具体化转变。例如,教师们在进行三年级下册《时间问题》授课时,可以采取绘本教学模式,将数学知识具体化以及直观化,使学生们能够更加深刻的理解时间问题,更加直观的学习小学数学相关知识,一定程度上提升了学生们学习的能力。数学绘本教学一定程度上契合了小学低年级阶段学生们的要求与年龄趋势,有效激发了学生的学习热情,一定程度上提高了小学数学讲堂的授课质量。

二、小学低年级数学绘本教学的应用策略

1、应用数学绘本教学,激发学生们学习热情

小学低年级阶段的学生们因为年龄基数较小,在学习过程中不具备自制力。同时,小学低年级阶段的学生们的学习动力主要来源于兴趣爱好,因此,小学数学教师要充分培养学生们的学习兴趣,利用数学绘本进行知识授课,使学生们对数学相关知识充满热情。同时,数学绘本能够使数学知识由抽象向具体化转变,高效的做到了将图片与文字相结合。因此,教师要充分利用绘本教学的特点,激发学生们学习热情。例如,小学数学教师在进行三年级下册数学试题《年月日》的教学过

程中,教师可以在课堂授课过程中加入幻影幻灯片等动画绘本形式,使学生们对课堂内容充满兴趣,有效地提高了学生们对数学相关知识的学习热情。同时教师应该时刻注意自身的教学方法,避免采取传统的教学模式去引导学生们进行大量的计算,防止学生们出现厌学心理。为学生构建相关的课堂活动,调动学生们对数学知识的学习积极性。将数学绘本教学融入小学低年级授课过程中,能够提高教师的授课水平,同时有效的使数学课堂更加生动有趣,一定程度上活跃了课堂氛围以及学生的学习氛围,从而促进了小学低年级数学讲堂的教学效率,保证了小学低年级数学讲堂的授课质量。

2、应用数学绘本教学,培养学生们的学习能力

小学低年级阶段的数学教师在进行数学知识传授时,最主要的目的还是培养学生们的学习能力,为学生们日后的数学知识学习奠定基础。因此,小学数学教师在授课过程中应采取数学绘本进行知识授课,利用数学绘本的特点激发学生们的学习热情,培养学生们的学习能力。使学生们在课外也能够自我主动的进行学习,引导学生们养成良好的学习数学知识习惯。例如,低年级学生们在学习一年级下册《数数、数的组成》时,教师们应在课内对学生们进行数学知识拓展,引导学生们观看

《过去的人们是怎么数数的》数学绘本,使得学生们充分了解数字的产生过程,使学生们更加深入的认识以及了解数学相关知识。其次,教师应引导学生们在课内对该数学绘本进行研究与探讨,活跃了课堂氛围,为学生们营造优质的学习环境,并引导学生们在学习过程中互帮互助。将数学绘本融入小学低年级教学讲堂当中,能够有效培养学生们的学习能力,高涨学生们学习热情。

三、结束语

总而言之,将数学绘本融入小学低年级课堂授课过程中,能够有效的激发学生们的学习兴趣,高涨学生们对数学相关知识的热情,有利于学生们将抽象的数学知识具体化及形象化,使学生们更加深入地学习数学知识,一定程度上保证了小学低年级数学教学讲堂的教学质量。

参考文献

[1]孙林.数图结合,活化课堂,引思激趣——论数学绘本在小学数学教学中的应用[J].小学时代:奥妙,2018,000(001):14.

[2]王岩.数图结合活化课堂引思激趣——绘本在小学低段数学教学中的应用策略探究[J].内蒙古教育,2017(10).

听故事,学历史 ——谈初中历史教学方法的创新

郑述汉

(山东省淄博市沂源县第四中学 山东 淄博 256102)

【摘要】初中历史教材中涉及的知识都是以真实历史事件当作背景的,每一段历史背后都蕴含着一个十分丰富的故事,而将这些故事合理呈现出来,能够很好吸引学生的注意力,激起他们的学习积极性,切实强化教学质量。基于此,本文主要针对听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】听故事;初中历史;教学方法创新

引言

随着新课改不断推进,历史教学重要性越来越凸显。不过因为传统教学观念根深蒂固的影响,导致部分教师在教学实践中依旧沿用灌输式教学模式,使得学生对历史事件只有一个刻板的印象,并通过死记硬背的方式进行学习,考完试之后就直接抛在脑后,教学效率低下,影响到历史教学价值的体现。而通过故事教学法,则能很好解决这些问题。初中生对于故事有着很强的兴趣,所以通过听故事的方法进行历史知识的学习,能够使历史事件在学生的脑海中更为立体,加深他们的理解与掌握,提升课堂教学质量。就这一方面来说,加强听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新探究意义重大,具体分析如下。

一、历史故事在初中历史教学中的应用意义

(一)创新教学方法

在应试教育影响下,初中历史教师在教学实践中,往往就是应用传统灌输式教学模式,具体就是一味的讲,然后让学生听和做笔记,通过死记硬背的方式进行学习,这样的目的就是提升学生的应试能力,对于其他方面比较忽视,导致学生兴趣缺失^[1]。而通过讲故事的方法,则能很好转变这一现状,促使教学方法的创新,有效激起学生的学习积极性,使得学生能够积极主动的参与到教学活动中,最终实现理想的教学效果。

(二)制造想象空间

历史故事有着很强的时间性与逻辑性等特点,在故事讲述过程中,初中历史教师可以适当引导学生猜测一下历史故事的走向与解决,给予学生充足的想象空间,锻炼他们的逻辑思维能力。而且这样还能让学生学会应用理性思维看待历史事件,切实强化他们的历史学习能力,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

二、听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新措施

历史故事在初中历史教学中的应用非常重要,能够推动教学方法的创新,激起学生的学习兴趣,丰富课堂教学内容,提升课堂教学质量。所以,初中历史教师应该对其加强重视,并且将故事贯穿于整个教学过程,具体如下:

(一)课前合理导入

在课堂开始教学环节,初中历史教师不应该急着奔向主题,而是应该结合学生已有知识讲解一些和本课程相关的内容,这样有助于激发学生的学习兴趣,为接下来的教学做好准备。具体就是可以为花几分钟的时间给学生讲述相关小故事,而学生在听故事的时候便能很快集中注意力,并且进入良好的学习状态^[2]。在这一过程中,教师应该尊重史实,并且将故事的脉络清晰呈现出来,以便有效加深学生对知识的理解,切实强化教学质量。需要注意的一点,历史故事获取渠道多种多样,教师可以直接从学生具体情况着手,然后基于教学内容合理选择,如诗词歌赋、文学作品等都能直接当成是小故事来呈现,而学生在接受新知识的同时还能很好调动自身原有知识,促使知识掌握更加牢固与系统。

例如在唐朝“安史之乱之唐朝衰亡”这一课程知识教学过程中,教师便可以为语文学习中的诗句“一骑红尘妃子笑,无人知是荔枝来”来引出相应的小故事,让学生明白唐朝衰亡的原因和必然性,让学生了解到“安史之乱”这是历史事件对当时社会的影响。通过这种方式,便能很好激发学生的学习兴趣,为接下来的正课教

学奠定扎实的基础,推动教学目标更加高效的达成。

(二)课堂教学中适时穿插

在历史课堂中穿插历史故事,能够很好丰富课堂教学内容,集中学生的注意力,拓展学生的知识面。所以,初中历史教师在实际教学中应该清楚认识这一点,合理选择相关小故事,然后根据课堂教学情况合理呈现出来,以便推动教学质量更进一步^[3]。在这一过程中,教师应该注重故事内容、呈现时机以及呈现方式,这些都会在很大程度上关乎教学效率。就故事内容来说,如果教师选择的历史故事趣味性不足,又或者是脱离史实等,那便很难有效激起学生的学习兴趣,甚至还有可能造成反效果。

例如在《三国鼎立》这一课程知识教学过程中,教师便可以为学生讲解“官渡之战”“三顾茅庐”等学生耳熟能详的历史事件。同时还可以讲述历史人物的生平,如曹操这一人物便备受争议,很多人都觉得曹操奸诈,而且非常自私,这一点可以从曹操的:“宁可我负天下人,不可天下人负我”这句话中可以看出;有的人又觉得曹操非常有本事,如毛泽东和鲁迅等。针对此,教师在历史课堂上可以通过历史故事给学生营造一个良好的环境,然后让他们在这种环境中进行讨论与分析,以便加深他们对本课程知识的理解与掌握,促使课堂教学效率有效提升。

(三)课后科学延伸

历史故事不仅可以用在课堂中,还能放在课堂结束后,这样能够和课堂导入相呼应,不仅可以很好巩固学生课堂所学,而且还能有效推动课堂知识的拓展。针对此,要求初中历史教师在教学实践中加强重视,科学应用历史故事进行课后延伸。

例如在《商鞅变法》这一节知识教学过程中,教师在课堂上主要就是为学生讲述商鞅为秦国发展提出了一系列变法措施,给秦国带来了很大的助力,不过最后却被处以“车裂之行”。很多学生学完之后会对商鞅的结局感到不忿和惋惜。而为了进一步加深学生对本课程知识的理解,教师在课堂结束后可以为学生讲述商鞅逃亡中的小故事,如投宿旅店被拒,主要原因就是没有凭证,而这一要求正是商鞅提出来的。之后让学生针对这一故事进行分析,并讨论一下这种现象代表了什么。通过这种方式,便能很好强化课堂教学效果,推动教学目标的达成。

三、结语

综上所述,在初中历史教学中应用历史故事,与学生学习心理特点十分契合,而且还可以加深学生对历史知识的理解与掌握。不过要想将故事作用充分发挥出来,需要教师深入分析与挖掘教材内容,巧妙制造悬念,尊重学生课堂主体性,以便有效激起学生的学习兴趣,使得他们能够积极主动参与到教学活动中,实现知识的理解与掌握,促使初中历史教学目标更加高效的达成。

参考文献

[1]曹晓炜.历史故事在初中历史教学中的应用探讨[J].求知导刊,2019,21(52):173-174.

[2]叶伟.听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新[J].教书育人,2019(34):258-258.

[3]单丽萍.听故事,学历史——浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2019,000(001):635-636.