

如何在小学英语课堂上实现任务型教学

欧阳欢

(宜春市万载县株潭镇枣木小学 江西 宜春 336105)

[摘要]任务型教学可增强课堂互动,营造活跃氛围,对提高课堂教学效率具有积极意义。在小学英语课堂上实现任务型教学,能够帮助学生更透彻地掌握英语知识,可加强学生对英语知识的运用,在很大程度上能增强教学效果。小学英语教师可根据教学目标设计多样任务,通过多种途径调动学生积极性,以培养学生核心素养,使学生在學習路上不断收获果实,以此促进学生英语能力不断提升。本文以任务型教学为例,对小学英语课堂教学进行了浅析,以期提升英语教学价值。

[关键词]小学英语;任务型教学;路径

英语是一门语言学科,学生需要积极投入到英语知识研究中,才能更好地掌握英语知识。教师作为学生的引路人,需要帮助学生养成良好的学习习惯,对学生做出针对性指导,让学生明确学习方向,朝着学习目标前进,以提升教学有效性。任务型教学模式可以把学生的主体作用发挥出来,能够使学生在课堂上思考起来,有助于促进学生的学习水平不断提升。小学英语教师可从学生实际学习情况出发,合理设计任务,以此提高学生教学设计参与性,从而推动教学活动顺利实施,发挥出更好的教学效果。

一、突显学生主体性,发挥其主观能动性

(一)合作探究

学生是学习的主人,教师需要明确学生的主体性,所开展的教学活动应以学生为中心,尽量满足学生的学习发展需要,以提升课堂教学的有效性。小学生具有无限的潜力有待开发,小学英语教师可采用小组合作教学模式来激发学生的潜能,使学生的智慧集结起来,以此培养学生的思维能力。比如,以“Welcome back to school!”这一课为例,教师可以设计合作任务,先让学生合作探讨这一课内容大概会涉及到哪些内容,再探究本课中的知识点,并尝试着合作翻译阅读内容,再根据阅读内容合作设计与主题相关的对话。之后,教师再对学生的合作情况进行检测,以了解学生的自学状况,便于有针对性地做出讲解。这样可以发挥学生的主观能动性,能够实现任务型教学,有助于促进学生的思维能力不断提升。

(二)设立激励机制

小学生很容易满足,即便是教师不经意间的一句肯定话语,也能让他们产生积极向上的心态。通过激励机制的设立,能够在很大程度上诱发他们的学习动因,可使其积极参与到学习之中。小学英语教师可以结合实际情况设立激励机制,若是学生完成某一任务,便可给予其对应的奖励,以此调动学生学习积极性。在激励机制的使然下,学生自然会积极完成任务,勇于挑战任务,长此以往,学生的英语水平自会不断提升。

二、构建情境,活跃氛围

(一)创设绘本情境,激发学生创新意识

小学生常常异想天开,他们的想象力十分丰富,教师可以利用此特点,创设绘本情境,以激发学生创新意识,使学生在做任务中创造力得以提升。比如,以“Shopping”这一课为例,小学英语教师可以通过多媒体把课前准备好的与“Shopping”相关的绘本课件呈现出来,然后让学生根据绘本内容新编故事,要求用英语表达出来。值得注意的是,一些学生可能无法用英语顺畅表达出心中所想,教师应发挥出自己的指导作用,帮助学生表达出心中所想,以此使学生顺利完成任务,让学生体验到成就感,并实现对学生创新意识的培养,从而促进学生的综合素

质不断提升。

(二)创设演绎情境,提供口语交际机会

要想学好英语,必须得多说、多练。对于小学生而言,他们在生活中很少用到英语,教师应当为学生创造交流表达的机会,以此锻炼学生口语能力,为学生的未来学习奠定良好基础。比如,以“Happy birthday!”这一课为例,在课堂上,教师可以围绕着“生日聚会”主题创设演绎情境,合理地给学生分发任务,让学生扮演某一角色,再发挥自己的主导作用把学生组织起来,引导着学生进行口语交际,以此使学生在课堂上“动”起来。这样可以增强课堂的互动,给学生提供口语交际机会,有助于实现任务教学,促进学生的英语表达能力不断提升。

三、渗透教育游戏,激发学生兴趣

游戏教学是一种不错的教学方式,此种教学方式深受学生喜爱,可在很大程度上激发学生的学习兴趣。小学英语教师在教学中可以渗透教育游戏,把游戏与任务结合起来,通过游戏方式让学生完成任务,以此提高学生参与性,推动教学活动有效实施。比如,以“My weekend plan”这一课为例,为了让学生趣味制定周末计划,教师可以先让学生通过图画形式来表达周末计划,学生绘画完之后,教师可让学生把画作交上来,然后再随机展示学生的画作,让其他学生猜测画作表达的周末计划是什么,并猜测是哪位学生的画作。这样可以给课堂增添趣味性,能够使学主动参与到学习之中,有利于教师更好地完成教学任务。通过游戏与任务的结合,在很大程度上能够使学保持愉悦的学习心情,可以驱动学生积极完成学习任务,有助于实现任务教学,帮助教师更好地开展教学活动,从而提升课堂教学的有效性。

结束语

总而言之,小学英语教师在课堂教学中,需要合理设计任务,以发挥出任务型教学的作用,使学生的主观能动性发挥出来,让学生真正学到英语知识,以此促进学生的学习水平不断提升。值得注意的是,教师需要尊重学生的主体性,通过多种途径对学生的综合能力进行培养,以促使学生的核心素养不断提升,以此为学生的未来学习发展奠定良好基础,使学生在学过程中不断进步,收获更多果实,从而帮助教师最大化地完成教学目标,提升英语教学的价值。

参考文献

- [1]李晶.任务型教学法在小学英语教学应用中的问题与对策分析[J].吉林教育,2017(22).
- [2]戴娟娟.构建小学英语高效课堂策略谈[J].甘肃教育,2017(24):61.
- [3]顾奕.让“互动教学”点亮小学英语课堂——浅谈小学英语课堂中有效的互动性[J].新课程(小学),2019(8):143.

关注能力培养的小学语文写话教学指导方法探讨

雷鹏

(江西省宜春市丰城市段潭中心小学 江西 丰城 331129)

[摘要]随着时代的发展,学生能力的培养是各个领域极为关注的话题,教学手段及模式的不断创新与优化为学生能力的发展提供了重要动力。写话教学的开展能够为学生奠定良好的写话基础,通过听说读写等方式促进学生能力的提高,进而实现学生长远发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对关注能力培养的小学语文写话教学指导方法探讨提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]关注;能力培养;小学语文;写话教学;指导方法;探讨

引言

新课程标准对每个学科都提出了关注能力培养的要求,语文是基础性学科,学习好坏与其他学科有着较大关联性,更加要重视学生语言能力培养。小学语文教学最主要的任务是培养听说读写能力,写作是最高层次能力,体现的是学生语文综合素养,只有在语文学习中打下了牢固的基础,各个方面的能力都比较突出,才能写出优质作文。写话和写作有着密切联系,是写作的基础训练阶段,既要唤醒学生对写话兴趣,还要让学生能够用语言文字去表达心中的想法,将所感所想写出来,同时还要具备创造性表达能力。小学生语言表述能力有限,语文基础知识比较薄弱,刚开始接触写话的时候普遍会感觉到难,写话经常是敷衍了事,缺乏写话积极性,也抓不住写话的技巧。

一、写话教学现状

(一)教学理念陈旧,与学生需求脱节

根据新课标可知,语文是人类文化的重要组成,所以在语文教学中需要把握“工具性与人文性的统一”,这是语文课程的基本特点。在过去,语文教学往往关注于提高学生的语文素养、审美能力、思想建设。诚然,这些都是十分重要的部分。但是却忽略了语文学科的工具性、同时忽略了低年级学生的实际需求。由于学

生个体之间的差异,其写话内容也会千差万别。

(二)缺乏写话兴趣与动力

就现阶段小学生而言,其对写话训练的实际意义缺乏正确的认知,进而导致其过度抗拒写话训练。大部分学生一提到写话训练就头疼,追根溯源是其对着“枯燥的素材进行枯燥的练习”非常排斥,多数学生将写话训练称为“被逼无奈”。学生只是为了完成教师所布置的任务,并没有以“发现”的眼光观察世界,在写话训练中往往潦草几句便急于交差。缺乏清晰的认知使其不关注、不重视写话训练,在学习中并没有写话兴趣与正确的学习动机。

二、关注能力培养的小学语文写话教学的指导方法

(一)培养写话兴趣

写话教学面向的是低年级学生,在写话教学中就要考虑到学生兴趣方面的需求,根据小学生的心理特点和学习规律,采用学生喜欢的方式去开展写话教学,只有这样才能让学生对写话教学产生兴趣,主动配合教师完成写话训练任务,在兴趣的驱动下,写话中思维活跃,更容易产生写话灵感,将所见所闻所感用语言文字表述出来,还能融入个人的理解和看法,写话教学效果会更好,而且在一定程度上有所升华。小学语文写话教学培养兴趣,必须要从教学方式上入手,力求教学形式的