

浅析汉语言文学教学在大学生人文素质教育中的作用

朱肖琼

(兰州职业技术学院 甘肃 兰州 730000)

[摘要] 我国的历史文化底蕴深厚,通过汉语言文学教学,可以充分弘扬我国的优秀文学,大学生可以成为形成较好的人文素质。在实际教学中,教师应该指导学生积极学习汉语言文学,培养学生的人文素质。本文分析了汉语言文学教学作用,提出了利用汉语言文学教学培养大学生人文素养的策略。

[关键词] 汉语言文学;教学;大学生;人文素质教育

如今,高校教育面临着新的挑战,除了提升学生的专业知识水平,还应该培养学生的职业素养,做好人文素质教育。为了使学生具有良好的人文素质,汉语言文学教师要充分实现该门课程的教学目标,针对该门课程开展有效的教学活动,尊重学生的兴趣、特点等,采用多样教学手段创新汉语言文学教学工作,进而顺利实现教学目标。

1 汉语言文学的作用

1.1 有利于培养学生的民族情感

对大学生进行人文素质教育的过程中,通过汉语言文学的引导,有利于强化学生的责任感,提升学生综合素质。在实际教学中,教师应该针对学生的社会责任感、民族情感进行重点培养,指导学生树立正确的人生观念,积极学习汉语言文学知识,使学生能够具有较好的文学作品理解能力。通过学生学习文学作品,丰富自身的知识面,形成较好的人文主义精神,比如说:教师对汉语言文学进行教学的时候,应该积极利用历史名人,又或者是民族英雄等为例子,这样可以更具有说服力,有利于学生从内心中接受汉语言文学。如果学生能够学习民族英雄的情怀,可以让学生进一步提升自身的人文素养。

1.2 有利于培养大学生的个人情操

在汉语言文学教学中,教师应该发挥引导作用,对学生综合素质进行重点培养,使学生能够形成较好的道德观念,教师应该以学生为主体,引导学生积极热爱优秀的文化典籍,使学生养成良好的学习习惯,成为具有高尚品德的当代大学生。不仅如此,教师还应该让学生主动思考人生,对自身知识进行不断拓展,使学生可以主动学习汉语言文学,这对大学生人文素质的提升具有重要的意义。对汉语言文学进行教学时,教师还应该合理应用相应的文学作品,以此来引导学生探究文学世界,可以使学生对汉语言文学产生浓厚的学习热情,也可以提升学生的汉语言应用能力,丰富视野,在语言方面能够进行合理把握,展示出较好的人文素养。

1.3 有利于健全大学生的人格

对于大学生来说,他们的思想意识相对活跃,正处于人格发展的重要阶段。在汉语言文学教学中,教师应该帮助学生树立正确的学习理念,提升学生综合素质,健全学生的人格。教师还应该积极利用先进的教学技术,建立有效的汉语言文学课堂,让学生积极学习优秀的文学作品,使学生可以形成正确的个人思想观念,并且对汉语言文学能够不断探索。不仅如此,教师还应该树立典型,为学生提供学习榜样,根据学生实际的学习状态提供针对性引导,使得学生形成较好的文学素养,健全学生的人格品德。

1.4 有利于提升大学生气质

在汉语言文学教学中,教材包含了较多地具有代表性的文学作品,在实际教学中教师应该深入挖掘教材,利用其中的文学作品来引导学生,不断健全学生的汉语言知识结构。不仅如此,教师还应该与学生积极沟通,全面掌握学生的思想动态,引导学生树立正确的人生目标,让学生能够对自身的文学素养进行不断提升。在汉语言文学教材中,不少文章创设了优美的意境,具有深厚的情感思想,因此教师应该让学生深入分析文章的内涵,使学生的个人气质能够得到提升,培养学生审美能力^[1]。

2 利用汉语言文学教学培养大学生人文素养的策略

2.1 明确汉语言文学的重要性

对于汉语言文学这门课程来说,对大学生的人文素养的形成具有重要的影响,该门课程属于一门人文学科,教师需要对该门课程给予高度重视,在实际教学中与学生充分沟通,引导学生树立正确的学习态度,能够积极主动地学习汉语言文学知识,不断拓展自身的知识面。不仅如此,教师还应该对教学理念进行创新,应用多元化教学理念满足不同层次学生的学习需求,帮助学生深入学习汉语言文学,提升学生的主动性,培养学生的汉语言文学学习热情。教师应该对汉语言文学的特点进行全面分析,根据该门课程的特征进行合理教学,不仅要对学生沟通能力进行提升,还需要对学生的人际交往能力进行提升,使得学生可以在日后的工作和生活中能够展示出较好的人文素养,通过利用汉语言文学知识,展示出自己的内涵,所以教师需要帮助学生充分消化汉语言文学知识中的相关知识点,使学生形成较好的综合素质,并且,掌握相应的学习技巧,使学生可以实现全面发展^[2]。

2.2 创设人文素养方面的教学情境

在汉语言文学教学中,教师应该全面了解学生的兴趣爱好,建设有效的教学情境,这样能够激发学生兴趣,使学生积极主动学习汉语言文学。在教学情境的建设下,教师要带领学生走进教学情境,与学生积极沟通,使得学生之间、师生之间能够充分交流,通过学生实际表现进行引导,使学生可以充分学习相应的专业内容,让学生充分感知汉语言文学的魅力,这样可以让学生全身心投入在该门课程的学习中。

2.3 汉语言文学教学要联系学生的实际生活

对大学生进行人文素质培养的过程中,教师需要紧密联系学生的实际生活,使汉语言文学能够与学生的生活具有一定的联系,这样学生能够充分认识到该门课程的应用价值,有利于丰富学生的眼界,让学生充分认识到文学作品的意义。不仅如此,教师应该让学生全身心投入在汉语言文学学习中,紧紧抓住重点难点,充分理解文章的核心思想,使学生获得相应的感悟,比如说,对“项链”进行讲解时,教师可以让学生事先预习,充分分析主人公的心理变化,了解主人公的实际生活水平,然后在课堂教学中进行针对性引导和讲解,有利于学生进一步理解文章内容,强化学生人文素养。

结语

综上所述,在当今社会中,作为当代大学生需要具有较高的人文素质。为了提升学生的人文素质,汉语言文学教师需要肩负起这方面的职责,使得学生的人文素质能够得到全面提升,帮助学生树立正确的人生观念,促进学生的健康成长、全面发展。在大学生学习生涯中,需要针对汉语言文学投入充分的教学资源,帮助学生拓展自身的人文视野,从而形成良好的人文素质。

参考文献

- [1] 布斯. 试论汉语言文学与大学生人文素质教育的关系[J]. 佳木斯教育学院学报, 2018, 000(011): 139-140.
- [2] 刘亦欣. 浅谈汉语言文学专业教育与大学生人文素质教育的融合[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 001(024): 62-63.

理论研究

借鉴现代培训理念 不断创新党性教育

刘晓娜 苗红妍 王欣欣

(中国气象局气象干部培训学院辽宁分院 辽宁 沈阳 110166)

[摘要] 党性教育是党员教育中重要的部分,需要通过理念的培训,结合实践行为的领悟提升自我党性修养。现代教育理念的应用,能够提升党性教育的总体水平。首先,在党性教育中需要明确相关的教育理念,理念的认识正确性是引导行为的关键;其次,在党性教育中要区别具体的教育对象,采取分类引导的方式展开培训;最后,要重视理论与实践的结合。基于此,本文展开在现代培训理念指导下,党性教育的创新探讨。

[关键词] 现代培训理念;党性教育创新;研究与探讨

引言

在总书记的讲话中,对党性教育的重要性进行了明确的说明,“在干部教育培训中,理论教育是根本,知识教育是基础,党性教育是关键。要坚持提高能力与增强党性相统一,更加突出党性教育,帮助干部始终保持政治上的清醒和坚定,始终保持高尚的道德情操,始终保持共产党人的本色。”党性教育是一个循序渐进的过程,党员需要从思想认知上,对于自身的党性教育重要性有明确的认识。应用现代的培训理念,能够为党员建立正确的认识提供帮助。同时,要重视结合具体的工作环境与实践行为,展开党性教育。

一、引导党员树立正确的党性教育理念,创新丰富理念内涵

1. 认识当代党员党性教育的重要性

在当代的社会的发展中,整体发展速度较快,我国社会在不断的产生着变化。党员干部队伍在国家的发展中承担着重要的任务,需要应用自身的能力应对发展中产生的各种变化,做好本职工作,充分发挥党员的作用。提升自我的党性修养,能够使得党员在日常的工作中,更重视对自我行为的反思与自我提升,以坚韧的心理素质应对于各种变化。为了避免日常行为中的精神懈怠,党性修养的提升是极为必要的。通过集中培训的方式,能够从重要的理念以及其他党员同志的行为、思想中汲取自我成长的养分,达成持续提升继续贡献社会的目的。

2. 创新丰富理念内涵

在以往的党性教育中,理念的引导主要是通过直接解释的方式进行。在这种教育引导的行为下,接受教育的党员同志,在认识上的收获是有所区别的。党性是一

个政党所具有的根本属性，党性要保持其应有的稳定。在教育引导中，对于党性稳定内涵认识是不可变更的，需要结合新的时代发展特征，丰富党性教育的新内涵。观察各地区中的党性教育，可以发现仍旧应用传统党性教育内涵的情况较为常见，在教育中缺乏将党性教育与现实状况相结合的意识。因此，要结合新的时代发展状况，丰富创新党性教育的内涵。

需要注意的是，在教育中对于内涵的挖掘并非党性教育研究者个人的研究行为，每一名党员都身处于这一时代中，能够感受听取时代的声音，感受到时代的力量。因此，在创新丰富理念内涵的过程中，需要各级党员的积极参与。可以通过发言探讨的方式，结合自身的具体工作，对党性的时代内涵进行挖掘^[1]。

作为党性教育的专业研究者，专业的党性教育引导教育人员需要对现代培训、相关的培训教育理论最新发展有所认识，确保在党性教育的引导中，能够应用最新的方式，给予广大党员以思想的引导。让党员同志的对党性的内涵认识上，能够突破现有的认知局限，实现掌握新情况，了解新知识，提升自我党性的目的。

二、区别具体的教育对象，采取分类引导的方式展开培训

在现代的培训理念中，对于培训对象的本身认知水平、能力以及学习目标的差别都较为重视，在培训的过程中，需要结合培训对象的需求，展开相关的培训行为。党性教育也同样如此，在党性教育的过程中，党员干部同志的基本状况是有所区别的，具体的工作岗位也有所不同。这就说明其认知的基础以及培训的目标是有所差别的，因此，需要采取分类引导的方式，展开党性教育培训。

党员干部是我国社会运行的中坚力量，不同党员干部的职业有所不同，生活的状况也存在差别，在教育中需要重视党性教育的个性发展。以往的党性教育较为重视共性化的内容，仅仅要求要求党员能够从意识形态上保持先进性，在生活以及工作中保持积极性，廉洁奉公，服务大众。事实上，这些要求的具体程度存在不足。马克思曾经明确的表示，“人是一切社会关系的总和。”这说明在个人的工作与生活中，党员干部所面临的具体状况是复杂的，应用统一的标准展开党性教育，会忽视许多的个性化因素。

党性教育中对党员干部个性发展需求的关注，可以从两个方面展开。其一，在同一单位中，党员干部所面对的情况较为一致，可以根据单位的情况，展开更为具

体的党性教育引导。另外，服务于不同层次的党员干部，在其工作中面临的状况也具有一致性，在地方组织的党性教育中，需要对不同层级的党员干部采取更为细致的分级教育模式。需要注意的是，在党性教育的过程中，要避免不同类型的党员干部之间缺乏沟通途径的局面出现。因此，要构建出相应的沟通教育桥梁，利用网络平台，集中探讨大会等方式，可以实现相互之间的沟通与了解，从对方的认知与行为中反省自我，完善自我的党性修养^[2]。

三、重视党性教育中理论与实践的结合

党性教育中，往往对于党性的相关理念、内涵更为重视，对于如何在日常的工作与生活中实现对于党性的训练，提升自我党性修养，则相对涉及较少。在现代的培训理论中，重视在理论与实践的结合，在理论与实践的结合过程中，接受教育的人员，才能够产生更为深刻的认识，并且通过行为将党性修养的提升变成日常工作与学习中的习惯。

在党性教育的理论与实践结合中，党员的自我教育意识以及行为是最为关键的。实践行为要在具体的工作基础上进行展开，不同单位的党员可以就本单位的党性修养实践行为进行探讨，根据本单位中的状况，展开个人的实践或者集体的实践。需要根据理论内容展开实践，并且在实践之后，要对实践的状况进行相关的状况进行总结，了解在自我实践行为中的优点与问题^[3]。

结束语

党性教育需要与时俱进，借鉴现代的培训理念，展开对于党员的教育培训，实现对党性教育的创新，使得党员在接受党性教育的过程中，能够产生更为深刻的认识，达到提升自我党性修养的目的。

参考文献

- [1]张哲.丰富和创新党性教育内容的新途径[J].中共山西省委党校学报, 2015, 38(04): 37-40.
- [2]张歆.关于加强党性修养和创新党校党性修养的思考[J].办公室业务, 2018(12): 15-16.
- [3]肖小华.试论干部教育机构培训理念的确立——以中国井冈山干部学院党性教育为例[J].北京市工会干部学院学报, 2012, 27(01): 56-60.

童谣预警

陈 翩

(湛江市第二十八小学 广东 湛江 524000)

【摘要】教育是一项复杂的工程，因为教育的对象——学生，是有丰富的感情、独立的思想和行为能力者。特别是生活在这个信息网络时代的孩子，他们对事物的认识更为广泛，更为便捷，更强烈地要求独立、自由和平等。作为教育工作者需要提高警惕，掌握消极童谣的预警信息，关注消极童谣背后隐藏的情绪，把握学生心理和行为动态。坚持从儿童的认知特点和生活实际出发，大力弘扬积极向上的童谣，让优美的童谣滋润童心，激发童趣，呵护童真，熏陶学生的情操，净化学生的心灵，促使学生乐学，好学和善学。

【关键词】灰色童谣；心理健康；核心素养

“新时代，好少年”。对自己，要求严。学榜样，德为先。知荣辱，常检点”。“日照香炉生紫烟，李白来到烤鸭店。口水流下三千尺，摸摸口袋没有钱。”童谣是学生生活中酸甜苦辣的写照，是学生心灵的镜子。童谣具有趣味性，易记忆又顺口，传播快。积极向上的童谣催人奋进，消极庸俗的童谣使人堕落。目前，中小学生在自杀的事件接二连三，家庭悲剧的阴影困扰着许多家长，严重影响着和谐社会的建设。笔者认为：作为教育工作者不可忽视消极庸俗的灰色童谣，其具有强烈的预警性。

一、灰色童谣预示心理健康教育的警，产生厌世情绪

“人在江湖，身不由己。人在教室，生不如死。”是学生心理脆弱的表现。由于在学习过程中各种因素的影响，学生产生“生不如死”的念头，造成学生厌世思想的现象是经常发生的。有数据表明：我国目前有3000万青少年处于心理亚健康状态，每年有25万因心理问题而导致死亡。数据触目惊心，给社会和家庭带来了警示，从灰色童谣中可以反映出学生心理健康教育问题不容忽视。目前，虽然学校增开心理辅导课，设置心理咨询室，但是心理健康教育流于形式，指导教师水平有限，并且有的指导教师本身心理存在问题等等因素，造成心理健康教育没有真正起到咨询、引导、矫正的作用。

加强学生心理健康教育，家长和学校应端正教育态度，克服功利化教育增加的心理负担。为此，加强心理健康教育：首先是从家长开始，然后是教师，最后是学生的教育模式。家长要重视家庭教育与学校教育相结合；教师要减压与钻研教法相结合；然后对学生进行持续的、循序渐进的心理健康教育，促进心理健康教育有针对性和效果性的发展。

二、灰色童谣预示教育教学中缺乏“爱”的警，产生厌人情

“发呆课堂上，睡多听课少，晨兴补作业，学习赶夜车，台上口水沫，飞沫沾我衣，衣沾不是惜，但愿老师病。”是教育教学中学生厌其师的表现。俗话说：学生“亲其师，才能信其道”。但为什么学生有“但愿老师病”的祈祷呢？现实教育教学中，有些教师教法单调、缺乏爱、动辄训斥恐吓、嘲讽辱骂、罚抄作业等现象，甚至有些教师还存在着体罚或变相体罚学生的现象，与《教师法》和《未成年人保护法》背道而驰，使学生产生讨厌教师的情绪。

教育的核心是育人，育人的核心是爱。作为教师为人师表应把爱的教育贯穿于教育实践的各个环节，充分使自身拥有的爱在教育过程中不断生发出不断的爱，从而唤起学生爱的共鸣。让每位孩子在成长中感受教师的爱，努力创设充满爱心的育

人环境。就如在《新课程改革纲要》中指出：教师要尊重学生同时意味着不伤害学生的自尊心。做到（1）不体罚学生；（2）不辱骂学生；（3）不冷落学生；（4）不大声训斥学生；（5）不羞辱、嘲笑学生；（6）不随意当众批评学生。为此，在新课程改革理念的全面实施中，教师要努力提高自身的素质、更新观念、转变角色，当学生的良师益友；用高尚的人格魅力、高度的教学热情与高超的教学艺术武装自己，大力开展爱的教育，净化学生的心灵，消除厌人的情绪，是构建和谐社会的育人关键。

三、灰色童谣预示学业多、负担重、压力大的警，产生厌学情绪

“主课如云，作业如山，拖课拖堂经常遇，盼下课望放学，伤心望着钟表处。”是学生对现实课堂不满的反映。在教育教学中教师互相关不协调、单打独斗、各顾各的科目、主课如云、作业如山、拖课拖堂等是时有发生的现象。可见，推进核心素养教育步履艰难，基础教育还没有摆脱“应试教育”的惯性与影响，有些地方“核心素养教育”喊得震天动地，应试教育抓得扎扎实实。新课程改革指出：学生的学习方式的改善是以教学行为的变化为前提的，教学过程中死记硬背，机械训练，窒息了人的创造性。因此，根据新课改的理念要改变学生厌学的情绪，首先要全面的、毫不犹豫地执行新课改的精神，彻底改变现有教学体制和评价体系；第二、加强教师的培训，更新教师的观念，提高教师的业务水平，与教师多提供合作的平台；第三、大力改善学生的学习方法，转变教师的角色。以“一切为了学生和为了学生的一切”的理念为指导，优化课堂改革，提高课堂的效率，努力减少重复的作业，等等。

总之，在全面推进新课程改革的背景下，教育工作者要提高警惕，掌握消极灰色童谣的预警信息，把握学生心理和行为动态。坚持从儿童的认知特点和生活实际出发，突出以人为本的理念，大力弘扬积极向上的童谣，让优美的童谣滋润童心，激发童趣，呵护童真，熏陶学生的情操，净化学生的心灵，促使学生乐学，好学和善学。

参考文献

- [1]葛银环.校园新童谣：让人欢喜让人忧[J].中小学心理健康教育, 2004(06): 26-28.
- [2]金志强.做孩子心理健康的引航者[J].中外交流, 2017(46).
- [3]王丽.唱响绿色童谣丰富小学生生活的思考[J].学周刊:下旬, 2015.