

别突出时,便会通过其他事情,如课上讲话、染头发等来表现自己,希望能通过这种方式引起他人的注意<sup>[3]</sup>。

## 二、00后高职学生管理工作的对策分析

### (一) 尊重每一位学生

每个大学生都是不同的个体,其主要表现在性格、能力等方面,但是往往成绩优异、性格张扬、多才多艺的学生更能引起辅导员的注意,因此可能辅导员就会对这部分学生多加关注,但辅导员与此同时也不要忘记每个学生都是有无穷的发展潜力的,教育不应是只面对小部分人,应面向所有人,因此需要辅导员尊重、关注每一位学生,这样学生才能感觉到自己也是被重视、被关心的,这样才能激发学生想要好好学习、努力提升自我的心理。

### (二) 加强与学生的沟通

大学生也是学生,相比起其他阶段的学生,大学生即将进入社会、面对社会中各种各样的竞争以及由此产生的各种学习压力、心理压力等,这个时候更需要辅导员的正确教导、关心。辅导员在教学过程中应注意观察学生的情绪、学习状况等,多去了解学生,这样能及时发现问题在大学生生活当中的问题并对他们及时疏导、鼓励等,使他们健康成长。另外,辅导员可以通过观察学生的微信、微博账号等查看学生的动态,利用这些平台加强与学生的交流,为学生排忧解难并且注意引导学生,使学生养成积极的心态来面对学习与生活,同时在这个过程中辅导员也可以与学生分享一些社会经验,让学生认识到学习的重要性,也为学生以后走向社会提供一些经验。

### (三) 开展班会活动

大学生的生活相对来说比较自由,除了上课以外,基本上与辅导员见面的机会较少,一般都是通过班级群或班干部联系,这种方式不利于加强辅导员与学生之间的交流,也不利于辅导员了解学生,面对这个问题,辅导员可以积极开展班会活动或其他户外活动来帮助学生开阔眼界、增长经验等。比如,大多数学生想要学习,

却不知从何学起,而大学时间又是最宝贵的学习时间,为了能充分利用大学时间、不虚度大学时光,那么辅导员就可以以此召开班会活动,指导学生并考取一些证书,如教师资格证、英语四六级证、普通话证等,这能够极大的提升学生的知识与技能,为学生以后进入社会增强自身的竞争力打下坚实的基础。另外,辅导员也可以组织“忆苦思甜”“感受社会”“不怕困难、勇往直前”等活动来教育学生<sup>[4]</sup>。

## 结语

综上所述,大学生生活是学生进入社会前最重要的阶段,学生要利用好这一段时间不断提升自我,使自己变的更优秀,但大部分00后学生由于自身学习心理特点的原因不能认识到学习等的重要性,这时辅导员就要充分发挥为人师的教育作用,根据学生的心理特点制定有效的管理措施,帮助学生树立积极的学习心态、养成良好的行为习惯,使学生都能树立起正确的价值观,从而成为全面发展、拥有正能量的人。

## 参考文献

- [1]郭婷,夏瑜.对高职学生学习心理特点的分析及教育策略探究[J].教育现代化,2017,4(38)
  - [2]朱吉玉.高职自主招生学生学习特点和教学改革研究——以旅游管理专业为例[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2015,14(03)
  - [3]刘迪.高职学生学习倦怠的心理特点研究分析[J].中国校外教育,2014(09)
  - [4]黄金燕.“90后”高职学生学习心理行为的基本特点及工作的对策[J].法制与经济(中旬刊),2013(11)
- 作者简介:  
王睿(1993.11—),女,辽宁盘锦人,2019年毕业于沈阳师范大学,硕士研究生,盘锦职业技术学院辅导员。

# 案例教学法在中职计算机教学中的应用研究

李娟

(焦作冶金建材高级技工学校 河南 焦作 454171)

**[摘要]**科学技术的迅速发展以及计算机技术的推广和普及,人们的日常生活、工作与计算机技术的联系也越来越密切。本文主要是就案例教学法在中职计算机教学中的应用进行了研究与探讨,希望可以为中职计算机教学模式的改革与创新提供积极的建议。

**[关键词]**案例教学法; 中职教育; 计算机教学

## 1、中职计算机中案例教学法的特征

### 1.1 明确性

为了促进中职学生思维能力的有效提升,教师在应用案例教学法开展计算机课程教学时,应该确保其所选择案例内容的明确性,才能正确的引导和帮助学生学习计算机技术的相关知识。

### 1.2 互动性

由于案例教学法具有互动性较强的特点,中职教师运用案例教学法辅助计算机课程教学,不仅有助于增强师生之间的交流和沟通,而且促进了中职计算机课程教学效果的有效提升。另外,随着案例教学法在中职计算机课程教学中的应用,教师通过为学生营造良好教学氛围,激发学生的学习兴趣,促进了学生计算机知识学习效果的稳步提高。

## 2、案例教学法在中职计算机教学中的运用路径

### 2.1 教学案例的设计

培养学生计算机技术和计算机知识应用的能力是中职计算机教学的首要目标,教师在开展计算机教学活动时,应该合理设计不同内容的教学案例,提高中职计算机教学的有效性,才能培养出高素质的中职计算机专业人才。首先,教师选择的案例内容必须与教学内容紧密结合在一起。也就是说,教师在运用案例教学法开展中职计算机教学时,应该在引导学生分析、探讨案例的基础上,要求学生自主总结相关知识点,从而达到提升学生计算机技术应用能力的目的。其次,案例内容必须具有相应的疑问点。教师在学生分析和探讨案例时,必须借助案例中的疑问点为学生设置悬念,然后吸引学生学习讨论案例的注意力,提高学生分析和探讨案例的能力。如果教师创设的案例内容过于简单的话,学生也就无法从案例分析的过程中获得更多的知识。所以,教师应该创设具有挑战性的问题,激发学生的学习欲望,调动学生参与案例分析的积极性和主动性。

### 2.2 加强案例分析引导

引导学生分析案例、模拟实践、讨论与总结内涵是案例教学的关键所在,教师在运用案例教学法开展教学活动时,必须充分发挥自身在课堂教学中的引导作用,尊重学生在案例分析过程中的主体地位,引导学生理性且系统化的分析和理解案例,才能促进学生自主发现、解决以及验证问题能力的有效提升。比如,在进行Excel图表制作与应用的教学中,教师应该先通过网络搜集相关数据报表作为教学案例,然后在图表制作和讲解的过程中,将案例与图表讲解紧密结合在一起,组织学生对于柱状图、条形图、面积图等知识进行深入的分析与讨论,要求学生在仔细观察图表具体元素、图表展示信息、图表与内容契合度以及图表具体数值表达内容等知识的前提下,总结并形成Excel图表应用的特点,促进学生自主学习与总结计算机知识有效性的不断提高。

### 2.3 通过案例活动提升计算机应用能力

案例教学法在中职计算机技术课程教学中的应用主要是以案例讲解与案例分析两个环节为主。教师在开展计算机课程教学时,必须严格的按照学生学习基础、学习能力等为基础制定科学合理的课堂教学方案,将计算机案例与学生的学习生活紧

密结合在一起,才能促进计算机课程课堂教学效果的有效提升。比如,教师在进行计算机基础课程的讲解时,可以要求学习能力相对较差的学生先熟读教材中的相关理论知识,然后在课本中试验步骤的引导下进行实践操作,充分发挥案例教学的作用,帮助学生加深对知识的理解和认识。对于学习能力较强的学生来说,教师可以通过安排学生自主拓展训练的方式,要求学生在完成课堂学习任务的基础上,进行扩展和提升活动,探究难度更高的计算机操作方法,促进学习节奏的有效提升,为后期计算机知识的学习奠定良好的基础。不管是课堂教学,还是试验活动,教师都应该以教学内容为基础选择最恰当的案例开展教学活动,才能充分发挥出案例教学法在中职计算机课程教学中的积极作用。中职计算机课程教师在开展计算机课堂教学活动时,必须将培养学生创造性思维能力作为课堂教学的首要目标,合理运用案例教学法在课堂教学中帮助学生发现和解决学习过程中遇到的问题,引导学生掌握运用思维的正确方法,才能使学生养成良好的计算机操作习惯。随着学生逐渐掌握计算机课程的基本知识与核心理念,教师就可以通过开展更高层次实验指导与教学的方式,引导学生在完成简单项目的过程中,积累计算机操作的经验。也就是说,案例教学法在中职计算机课程教学中的应用,不仅帮助学生加深了计算机基础知识的理解和认识,而且为学生后期的学习和成长奠定了坚实的基础。

## 2.4 评价机制的设立

教师在运用案例教学法开展中职计算机课程教学时,不但要充分发挥其引导作用,而且还应合理运用评价机制评价学生案例分析、学习以及结论总结的过程,准确把握学生计算机知识学习的情况,然后根据学生学习效率反思的结果及时的调整和优化课堂教学内容。比如,教师可以通过在课堂教学开始前创设分析表格的方式,要求学生在自主探究案例的过程中认真填写表格,然后由教师通过对表格填写内容的评价和分析,准确判断学生计算机知识掌握的程度。此外,针对中职学生自主学习能力较差的问题,教师在开展计算机课程教学时,可以通过适当引导和鼓励的方式,加强学生创新意识和创新行为培养的力,增强学生利用案例教学法学习计算机课程知识的自信心,促进中职计算机课程教学效率的稳步提高。

## 结束语

总之,计算机课程教学是一个循序渐进的过程,教师必须加强与学生之间相互配合的力度,才能构建出具有时代气息的计算机教材课堂。教师作为学生人生成长过程中最信赖的人,必须充分发挥案例教学理念的优势,扩张计算机基础课程的内容,在日常教学中合理运用案例教学法,提高学生的计算机感知能力,对学生的计算机应用能力进行全面的训练和培养,才能培养出高素质的计算机专业人才。

## 参考文献

- [1]武装.浅谈案例教学法在高校计算机基础课教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(7): 119.
- [2]欧沛民.案例教学法在中职计算机Photoshop教学中的应用分析[J].科技风,2020,09: 64-65.
- [3]沈嵘,谢诗妍,纪敏,周冉,郑丽凤,吴传宇.案例教学法在计算机辅助设计课程教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(6): 4-6.