

# 深化新时代思政课改革创新背景下大学生理想信念教育探究

高健

(黑龙江大学 黑龙江 哈尔滨 150080)

**【摘要】**《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，该文件的核心主旨是要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。本文试图探析在深化思政课改革创新背景下，高校思想政治教育工作者如何有效地提升大学生理想信念教育的效果，提出解决方案和路径，切实落实好立德树人的根本任务。

**【关键词】**思政课；理想信念教育；立德树人

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。该文件提出，大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 一、当前大学生理想信念存在的问题

### (一)大学生理想信念的薄弱性

理想信念是共产党人安身立命的根本。没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”。目前高校在校的大学生多是“95后”和“00后”，学生没有建立起对生活和人生的紧迫感以及深度思考，没有生涯规划意识，因为对未来迷茫，因为没有远大理想，没有信念的追求，很多大学生在大学里碌碌无为。理想信念是能够激励人们不断前进的精神动力和内在要求。

### (二)大学生理想信念的多元性

当前高校大学生的理想信念呈现多元化的特性，究其原因深受不同的社会思潮和价值观的影响而导致的必然结果。当前大学生更多地追求个性，标新立异。而每个人个性的内容又各不相同。也就是说，由于当前大学生的兴趣爱好各不相同，所以每个人所追求的信仰也各不相同。

### (三)大学生理想信念的功利性

谈起理想信念，现在很多大学生多着眼于个人的眼前利益，享乐主义和拜金主义思想盛行。他们热衷物质满足，却很少考虑背后的道德和公益。在功利主义心理的驱动下，大学生理想追求变得短视、狭隘和浮躁，重视个人利益的满足，忽视维护集体利益，缺乏社会责任感。

### (四)大学生共产主义理想弱化

不少大学生的入党动机不够端正，是因为家人要求，意在有助于找个好工作，有利于考公务员、找稳定工作。虽然学校开设了相关的思想政治课和历史课，但是对于共产主义和中国共产党了解甚少，意志还不够坚定。

## 二、提升大学生理想信念教育效果的必要性

### (一)引领新时代下大学生的主流意识形态教育的需要

在新时代的发展背景下，由于受全球化的影响，多元的价值观影响着青少年的意识形态状况，对大学生认同主流价值观产生了负面影响。因此，加强大学生对社会主义核心价值观的理解和认同，是高校思想政治教育工作者的重要任务。

### (二)高校坚持正确的政治方向与舆论导向的需要

高校是立德树人、传播文化的重要阵地，高校的校园文化应该是有正确的政治方向和舆论导向的。传播主流价值观和正能量的校园文化，会深深地影响大学生的思想认识、生活习惯和思维方式。高校在校园文化建设和学生思想教育方面必须坚持正确的政治方向和舆论导向。

### (三)高校大学生个体全面发展的需要

当前高校提倡并鼓励学生全面发展，特别是重视德育。以黑龙江大学为例，

自2017年试点德育学分制度，2018年正式实施德育学分制度以来，已经具备了较为完备的测评体系，与常规的德育工作实现了完美互补，提高了大学生的综合素质，促进了立德树人中心环节的目标实现。

## 三、有效提升大学生理想信念教育的路径

(一)以新时代中国特色社会主义思想为指导，确保理想信念教育的正确方向应改革思政课教学形式，采取互动式教学，结合当下热点问题与学生进行讨论，让学生从被动学学主动学，使学生成为课堂主体，增强学生的参与感。

### (二)充分运用红色文化资源丰富大学生理想信念教育

高校思想政治教育课应该将“井冈山精神”、“长征精神”和“红船精神”等红色文化资源融入到教学中，同时高校思想政治教育工作者也要在实际开展工作中强化引导。井冈山精神是“勇于开创、艰苦奋斗、实事求是、依靠群众”为主要内容的，中国革命的火种。长征精神是中国共产党人红色基因和精神族谱的重要组成部分，是攻坚克难、坚持不懈、不怕牺牲、勇夺胜利的强大精神动力。“红船精神”主要由首创精神、奋斗精神、奉献精神三大部分构成。将三种精神融入到思想政治教育中将极大促进理想信念教育效果的提升。

### (三)以实践育人强化大学生理想信念教育

以实践育人的教育组合措施，强化大学生的理想信念教育。充分运用已有的红色文化资源，让学生熟知革命历史事迹，定期到主题教育场所实地教学，坚持正面倡导、重在立德。充分发挥全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动这一重要平台，既使学生在了解国情社情乡情的基础上，认可所学专业，树立报效国家、服务社会、奉献家乡的理想信念，又使学生直观感受到我国社会主义建设的卓越成就，丰富和发展对于社会主义社会的认识，从而在认识和理论上有了飞跃和突破。

### (四)以新媒体平台保持理想信念教育的活力

高校思想政治教育工作者要有主动开展网络思想政治教育的意识，加快高校网络信息化进程，重视微博、微信“双微工程”，充分运用今日校园、易班等与学生学习生活密切相关的应用程序，整合思想政治教育资源，与时俱进才能始终发展活力，在学习之余的课外生活中，也能够进行理想信念教育。

## 参考文献

- [1]林婉玲.论新时代背景下大学生理想信念教育的路径[J].高校后勤研究,2019(5).
- [2]刘娟、曾令超.立德树人视域下大学生理想信念教育的推进路径研究[J].长春理工大学学报(社会科学版),2019(1).
- [3]冯俊.学习新思想[M].人民出版社,2019.
- [4]聂坤.新媒体背景下辅导员开展大学生理想信念教育的现实路径探究[J].智库时代,2019(4).

# 老龄化背景下老年护理教育实践思考

兰英

(岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

**【摘要】**人口老龄化趋势加剧，老年人健康服务需求更为迫切，而我国老年护理教育发展较为迟滞，引发老年护理人才培养与市场需求之间的矛盾。因此老龄化背景下老年护理教育实践的探讨与思考必须提上议程，深入开去。本文重点就老龄化背景下老年护理教育实践问题进行探讨，明确实践教学思路，以期缓解老龄化带来的老年护理压力。

**【关键词】**老龄化；老年护理；教育实践；反思探讨

独生子女、人口老龄化使得当前老年护理市场缺口大，也引发了护理需求和护理教育之间的矛盾。关于老龄化背景下老年护理教育实践的探讨已经成为社会探讨的话题。当前我国老年护理教育也存在部分问题，使得老年护理教育整体水平低。因此关于老龄化背景下老年护理教育的实践探讨具有现实必要性。

## 一、国内老年护理教育现状

老龄化趋势的加快使得我国加大了对老年护理的关注，也以居家为基础，社区为支持，机构为辅助，建立了相对成形的老年服务体系。老年人作为社会的弱势群体，多行动不便、慢性病缠身、护理需求多种多样，护理难度大。当前社区养老和机构养老对老年护理专业人才需求更为迫切。而老年护理专业人才培养需要健全完善的教育培训体系，但我国老年护理教育的开展中也存在部分问题，影响了老年护理人员的专业培养。具体表现为老年护理教育理念滞后，老年护理被简单地等同于对老人的生活照顾。老年护理专业课程设置不足。老年护理教育没有对应的专业课程，其更多地融入各层次的护理教学中。老年护理教学缺乏针对性，实践教学明显不足。单纯的理论讲解知识无法满足老年护理的多元需求。老年护理职业培训教育不够规范。这些既存问题也客观上推动老年护理教育的变革优化。

## 二、老龄化背景下老年护理教育实践思考

### (一)推行“双主体”的人才培养模式

以往的老年护理教育主体是学校，在学校之外引入养老机构，走“双主体”育人模式，强化教学实践。学校主导成立老年护理专业委员会，由政府、学校、企业、养老机构共同构成，统一根据市场需求，制定老年护理专业人才培养目标、教学实践方案等。整合优质的社会资源，加强护理教育实践质量监控与评价，让学生理论学习与专业实践无缝衔接，知识丰富且实践经验充足。学生在校期间就可以考取执业能力资格证书，老年护理资格证书等，更好地适应岗位。双主体的人才培养理念也渗透到教学评价中，学生不仅得到专业教师的教学点评与指导，也在护理实践锻炼中获得来自护理从业人员的指导，让学生平衡理论学习和实践训练，也不断积累基层护理经验。学生在双主体人才培养模式下实现理论学习与实践能力的双提升，毕业后更好地适应工作岗位，做好老年护理工作。

### (二)积极构建模块化的课程体系

基于当前老年护理教育实践需求，基于素质教育人才培养的目标，从专业基础教学、专业技能培养、综合实训锻炼、素质教育拓展、职业岗位选修六个方面组织