

基于家校合作模式下的小学语文阅读教学

陈四妹

(江西省宜春市上高县教山中心小学 江西 上高 336400)

[摘要]在教学改革深入实施、学生主体性日益受到重视的大背景下,小学语文一直沿用的传统教学模式、教学方法也顺势进行了改革创新。阅读教学作为语文教学的重要组成部分之一,搞好阅读教学不仅可以积累丰富的阅读经验、开阔小学生的眼界,还可以提升小学生语文素养。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对基于家校合作模式下的小学语文阅读教学提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]家校合作模式;小学语文;阅读教学

引言

家庭是学生的港湾,学校是开展教育的主要场所,家校结合可以充分发挥二者的优势。在素质教育持续深化的今天,家庭教育与学校教育已经成为不可分割的整体。小学阶段的课外阅读更需要家校协同发力,为拓宽学生的阅读视野,培养学生良好的阅读习惯提供有效帮助。

一、在小学语文阅读教学中建构家校合作育的重要性

家校合作教育教学模式体现了全新的学科教学理念,展现了新时代教育的全息化、多元化发展态势。建立家校共育式语文学习模式,让语文教学与家长陪学相互融合,促进了语文课堂教学的提升,更调动了学生学习语文的积极性;既加深了教师和学生的密切互动,又给了教师更多进行语文教学反思的机会。一方面,学生的成绩反馈能够更好地引发家长对于家庭教育的反思,自然引发家长督促好孩子养成语文学习的习惯;另一方面,语文教师通过观察,也能深入地了解学生的语文学习情况,能够更好地把控学生的语文学习动态过程。

二、小学语文阅读教学现状分析

虽然新课改一直提倡“真阅读”,但在小学语文教学中仍然存在过度讲授的不良现状。人教版小学语文教材当中,有许多供学生自主阅读的课文,但教师以讲授代学生自主阅读的情况仍旧存在。在学生匆匆读文的基础上,教师慷慨激昂的分析让课堂变成了教师的满堂灌输,小学生难以从阅读当中获得丰富的体验,他们自然对阅读失去兴趣。另外,小组合作探究运用于教学中,对转变“独学”的传统学习方式、提高课堂教学效果具有重要促进作用,于是许多小学语文教师在阅读教学中运用合作探究方式。但在合作探究过程中,虽然课堂气氛表面上变得活跃起来,但探究效果不佳,小组讨论还是少数优等生的“一言堂”,教师在学生合作探究过程中又缺乏必要的引导,合作探究变成教师指挥棒下的合作表演,阅读效果却不佳。再者,不少教师采取少讲多练的方式,希望以大量的课外阅读训练尽快提高小学生阅读能力,但无休止的题海战术,不仅无法起到提高小学生阅读能力的作用,反而很容易让小学生望“文”生畏,在阅读过程中浅尝辄止,消极应付。

三、家校合作模式下的小学语文阅读教学策略

(一) 利用校信通等方式沟通与了解学生的情况

一般学校都会留下家长的联系方式以方便家校联系,校方有活动通知等都会通过校信通等方式通知到学生家长,方便在家校一致的情况下,对学生做思想工作,共同督促孩子的学习,监督其成长过程。除此之外,微信、QQ等通讯方式方便了家校合作,老师可以以班级为单位建群,在群里发布阅读任务和要求家长予以配合的内容。就孩子阅读这一块,互相探讨与交流,并根据孩子的阅读情况、阅读效果、家长建议等及时调整阅读教学策略,提高孩子的阅读兴趣,高效地掌握孩子的阅读动态,有针对性地根据不同学生的阅读问题给出相应的解决措施,共同帮助孩子学习进步。

(二) 营造良好的阅读环境

在小学阶段,学生身心尚未成熟。活泼好动、注意力不集中是这一时期学生的

主要特征。他们往往喜欢阅读一些言情、推理、惊险、动漫、魔幻类主题的内容。家校合作应当着重营造良好的阅读环境,引导学生有序阅读一些符合自身身心发展规律的书目。首先,学校方面应当在了解学生知识基础、智力水平及个性特征等基础上,制定学期阅读规划,分阶段落实课外阅读。教师可结合儿童文学的体裁特征,灵活组织课堂教学,推荐一些符合学生身心发展的课外阅读参考书目,供学生参考。同时,学校可以在各班建立阅读角,鼓励学生自行填充阅读角的书目,每个月或每两个月更换一次,使学生课下在阅读角自由分享阅读心得,从不同角度感知人物的动作、神情、心理状态,与作者产生情感共鸣,营造班级良好的阅读氛围。教师也可以鼓励学生将自己的所见、所闻、所想、所感以文字的形式记录下来,提高自己书面语言表达的流畅性与严谨性,促进学生语文素养的全面提升。其次,“孟母三迁”的故事告诉我们,家庭环境对学生良好学习习惯的培养具有重要作用。家长应为孩子阅读营造一个安静、舒适的环境,使孩子能够耐心、认真地钻研书本的写作逻辑与写作脉络。父母是孩子的榜样。家长也应多阅读,为孩子树立榜样,使他们在潜移默化中感受到阅读带来的美的享受。家长也可以将书本上的故事复述给孩子听,定期记录孩子的阅读情况,用生动、形象的语言激发他们的阅读兴趣,通过亲子阅读日记增进与孩子的感情,锻炼孩子的语言表达能力与阅读能力。

(三) 合理分配家庭阅读任务

教师可以以家庭为单位,给每个家庭布置阅读作业,通过亲子阅读时间加强交流,拉近距离,分享阅读体会。解决阅读中遇到的“拦路虎”,阅读任务可以是每日一读的小短文,也可以是整本书阅读。以一星期或半个月为期,再由老师在班级以提问的方式来验收家庭共同阅读的成效,家校合作,培养孩子的阅读习惯,让孩子爱上阅读。基于家校合作模式下,家长应该和老师加强联系,孩子在其成长时期内学习心理和阅读趣味是不断变化的,相对于老师,家长在了解孩子成长变化方面更有优势。

结束语

在新课程教育理念的指导下,完善双向沟通交流渠道,使家校合作顺畅,能激发学生课外阅读兴趣,使学生体验阅读的乐趣,享受阅读的过程,真正站在前人的肩膀上思考古今,丰富自己的文化素养,了解优秀经典作品的内涵,推动语文综合素养的全面提升。

参考文献

- [1] 赵颖. 家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J]. 亚太教育, 2019(11): 26.
- [2] 沙建光. 家校合作模式下的小学语文阅读策略研究[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 390-391.
- [3] 王盼. 家校合作模式下的小学语文阅读策略研究[D]. 东北师范大学, 2018.

小学低年级语文群文阅读教学的实践研究

刘金凤

(秭归县沙镇溪镇西陵小学 湖北 秭归 443611)

[摘要]任何年龄段的学生都应该拥有阅读能力,尤其是小学阶段的学生。小学阶段是启蒙时期,小学低年级群文阅读的关键是养成经常阅读的习惯和提升学生群文阅读的能力。阅读能力和阅读习惯会直接影响到学生对阅读的兴趣和信心。由此可见,重视群文阅读能力,对于学生今后阅读习惯的养成和阅读速度的提升大有裨益。基于此,本篇文章对小学低年级语文群文阅读教学的实践进行研究,以供参考。

[关键词]小学低年级;群文阅读;实践

引言

随着新课改的不断落实,群文阅读作为一种新的教学方法,可以消除教学与实际生活之间存在的障碍,健全相应的阅读体系,丰富阅读教学内容,拓宽学生视野,以培养学生的阅读、分析、归纳与总结能力。所以在实际的小学低年级语文教学过程中,教师需要重视探索群文阅读教学的途径,增强学生开展阅读学习的积极性与自主性,以提升课堂教学效率,促进学生良好阅读习惯的形成。

一、群文阅读教学概述

群文阅读教学是在一定课时内,教师引导学生围绕议题寻求文本整体意义建构的教学模式。群文阅读是不同于主题阅读的新型教学模式。主题阅读主要是针对同一主题内容进行大量书籍阅读,提升阅读能力。群文阅读教学文本呈现与教法侧重与主题阅读教学不同,群文阅读教学包容性更强,议题具有多选择、多维度的特点。群文阅读教学主要具有生成性、多元性特点。

二、小学低年级语文群文阅读的重要性分析

重视培养学生的群文阅读能力,是为了提升学生的阅读速度和阅读量。由于群文阅读的特点是进行多篇文章的阅读,所以在整个阅读的过程中,阅读能力、阅读量和阅读速度都能够得到提高,并且在连续不间断的群文阅读过程中,阅读习惯也得以养成。学生阅读教师整理出来的文章,有利于自身串联课堂与书本上的知识,深化自身对课堂与书本知识点的理解,最终对成绩的提升发挥积极作用。并且,教师整理出来的文章都与书本内容有很密切的联系,学生阅读这些文章也相当于复习课本知识,对于考试成绩的提高必然有帮助。

三、小学低年级语文群文阅读教学的对策

(一) 重视文本之间的关联

在小学低年级语文群文阅读教学过程中,所使用的文本间通常都具备相应的关联,教师将多个本文进行组合,从而构建出锻炼学生阅读能力的素材。所以在实际教学过程中,教师需要充分发挥群文阅读的引导作用,使学生能够找寻文本之间存在的联系,通过阅读与分析,做到以点带面。教师需要引导学生以文本为中心开展

阅读,这样不仅可以帮助学生掌握阅读技巧与方法,还能够使学生以文本自身所具备的特点为依据,开展灵活关联,从而促进学生阅读能力的不断提升。

(二) 使用疑问教学方式

带着疑问去阅读,是另一种有益于加深阅读感受的重要方式。学生在进行阅读前,教师都会建议他们提前带着疑问去阅读,因为仅仅读起不到理解的作用,读完后也并不知道要表达的重点是什么。所以,在阅读之前,教师要设置几个问题,这样才能够加深学生对整篇文章的理解,引起学生的共鸣。并且,阅读四大名著也有益于提升学生的文学修养,提升学生的思想高度。例如,在读诸葛亮《草船借箭》前,教师提出了几个问题:为什么需要借箭呢?如何借到箭的呢?为什么要用船呢?这些问题都有利于学生在阅读过程中保持专注力,提高阅读的质量。

(三) 激发学生的阅读积极性

教师在群文阅读中首先要激发学生的积极性,让阅读成为学生的习惯。教师在阅读教学中要充分根据学生的身心发展特点和学情,采用能够吸引学生注意力的教学方法开展群文阅读教学。同时,教师不能仅仅依赖有限的教学时间开展群文阅读,还应该让学生在课下大量阅读。教师可以根据每个学生的兴趣爱好和个性特点为学生制订独特的阅读计划,采用物质奖励或精神奖励,让学生有阅读动机,从而让学生养成阅读的习惯。比如,《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》等作品都是关于描写名胜古迹的文章,教师可以让学生阅读这些作品,领略中国景色的美,从而在阅读中有高涨的积极性。

(四) 培养求同存异的阅读思维

在小学低年级语文群文阅读教学过程中,教师需要重视对学生思维能力的培养。在群文阅读中,教师利用同类文本对学生进行训练,同时也需要对每篇文章所具备的特点进行说明,让学生能够做到“求同存异”,以提升学生的阅读欣赏能力。这样不仅可以培养学生的阅读思维能力,还能够引导学生形成良好的反思习惯,显著提升学生的阅读效率。

(五) 加强群文阅读的模式,提升语文课堂的教学实效

群文阅读的第一步,就是“筛选好文章”,确定一个阅读主题。毕竟小学生阅读经验较少,接触到的阅读题材没有教师的多。我们就要做好引导和推荐的作用,将多篇具有相关内容的文章聚集起来,创新群文阅读的模式,提升语文课堂的教学实效。在教师的引导下,学生能自主发现群文阅读的价值,找到属于自己的阅读模式,进而避免阅读内容的杂乱无章。从深层次的角度来分析,群文阅读的教学形式是多种多样的,主要包括课外阅读教学、略读课文教学、探究性阅读等。教师可以根据学生学习情况的不同,从阅读题材的内容、背景和表达方式等多种角度来引导学生阅读,围绕学生喜爱的主题来推荐阅读材料。以《小壁虎借尾巴》这篇课文阅读为例。由于学生从小接触到的学习环境不同,对事物的感知看法和理解也会有所差异。有的学生认为“小壁虎向小鱼、老牛和燕子去借尾巴”这种行为是非常愚蠢的,在生活中只会同伴取笑;而有的孩子却认为小壁虎非常聪明,有各种各样的好朋友,我们应该向他学习,懂礼貌,讲诚信。对于学生的观点分歧,教师可以鼓励学生分组讨论活动,将自己的阅读情感表达出来,提升学生的阅读能力和学习技巧。学生在讨论的过程中能看到别人的学习特长,认同别人的观点,从而不断加深自己的思想感悟。

结束语

在小学低年级语文群文阅读教学中,教师要多给学生参与的机会,引导学生主动学习,主动分享知识,让他们勇于表达自己的感受。鼓励学生阅读有营养的课外读物,养成坚持阅读的习惯。通过文章阅读教学,提升他们的文学修养,陶冶他们的情操。

参考文献

- [1] 顾丽娜. 小学低年级语文教学中应用“群文阅读”三步法的研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(09): 20-21.
- [2] 王雪惠. 浅谈陶行知生活教育理论在小学低年级语文阅读教学中的运用实践[J]. 考试周刊, 2019(67): 57.
- [3] 庄春艳. 小学低年级语文阅读教学与写作训练实践[J]. 新课程教学(电子版), 2019(14): 75.

基于整本书阅读的小学语文自主阅读开展策略探究

甄自娟

(邢台市育才小学 河北 邢台 054000)

摘要 一直以来,在小学课程之中,语文教学都属于重要内容,通过语文教学除了能够培养儿童听说读写这些基础能力之外,还能培养其语文素养,拓展儿童的知识面,有效提升其学习能力。基于此,旨在对小学语文学科整本书自主阅读的策略展开探究,希望能对实际教学有所帮助。

关键词 小学语文; 整本书阅读; 自主阅读

在语文学科当中,阅读属于重要的教学内容,通过阅读能够丰富儿童思想,让其对更多事物进行了解,同时为其写作提供更多素材。进行整本书阅读教学期间,语文教师需引导儿童进行自主阅读,这样可以有效提升儿童整本书的阅读能力。在此期间,语文教师可以从阅读内容、指导策略与评价体系这些方面加以深化及拓展,激发儿童的阅读兴趣,提升其阅读质量及能力。

一、阅读内容层次

开展整本书阅读期间,语文教师需把儿童实际情况当作出发点,通过目标确立、自主学习、合作探究以及展陈提高这种教学模式来建立自主互动形式的课堂,以此来激发儿童的学习兴趣,引导儿童展开自主阅读。在此期间,要求语文教师需按照课标要求来对教材加以深入解读,对儿童实际情况加以充分了解,准确找到切入点,并且选择合适的阅读素材,进而分层次的展开教学。语文教师在对阅读素材加以选择之时,需要把儿童知识水平、兴趣以及特长当作出发点与落脚点,选择和教材内容存在关联的书籍,激发儿童自主阅读兴趣。例如,语文教师可把《昆虫记》和《蟋蟀的住宅》放到一起展开教学,按照和教材内容存在关联性加以选择。语文教师还可在《草船借箭》教学期间激发儿童阅读《三国演义》的兴趣,建立自主课堂,有效提高儿童的阅读能力,同时,针对不同年级的儿童,教师所选的阅读书籍应当不同。针对低年级的儿童,语文教师可以推荐其阅读《兔子帕西一家》与《我爸爸》这些绘本,针对中年级的儿童,语文教师可推荐其阅读《夏洛的网》《安徒生童话》以及《吹小号的天鹅》,针对高年级的儿童,语文教师推荐其阅读《城南故事》《女儿的故事》以及《安妮日记》这些东西方的经典书籍。通过阶梯式的推荐阅读,符合儿童的发展特征,有利于提升儿童的自主选书及阅读能力^[1]。

二、阅读指导策略

在整本书阅读指导当中含有两个方面,即自主阅读的策略与交互活动的策略。进行整本书阅读期间,语文教师需对儿童进行全程指导。在这之中,自主阅读的策略含有阅读之前与阅读期间的指导。儿童阅读之前,语文教师可按照整本书的具体内容提出有关问题,促使儿童带着问题展开阅读。在儿童阅读期间,语文教师可让儿童按照实际情况对学习目标以及计划内容进行确立,选择合理科学的学习程序,强化儿童学习自主性。而交互活动的策略是通过儿童阅读以后最终实现的,语文教师可在儿童阅读以后建立师生、生生间的互动交流,以此来调动儿童自主学习的积极性。实际上,在阅读以后进行教学指导属于先学后教的教学策略。比如,开展《鲁滨逊漂流记》整本书的阅读教学期间,儿童阅读以前,教师可激发儿童的阅读

兴趣,促使其带着问题来对课文进行阅读,充分激发儿童的阅读兴趣。儿童进行阅读期间,语文教师需鼓励儿童对主人公路线以及路途当中发生的一些事件进行讨论,对主人公思想变化进行感受^[2-3]。完成阅读以后,语文教师可让儿童通过小组形式展开互动交流,之后把结果报给教师,由教师从中提取有关信息,对儿童实施全面教育,有效提升儿童的自主阅读能力。此外,语文教师还可采用递进式这种方式实施教学,先进性导读教学,师生共学,对书当中的主要人物和基本情节进行了解,之后进行读写结合,所有儿童一同学习,之后进行表达交流,让各个小组互相学习,谈一谈喜爱的故事情节,最后开展综合探究教学,探究书籍当中包含的艺术特色和创作手法,有效提升儿童的综合能力。

三、课堂评价体系

语文教师可通过构建合理、科学的自主评价体系,引导以及激励儿童用饱满热情参与到阅读之中,充分发挥出整本书阅读当中儿童具有的主体性,激发儿童自主阅读的兴趣。例如,语文教师可以构建日评、月评以及学期评这种比学赶帮的评价体系,对小组评价与个人评价进行有机整合,发挥出课堂评价的重要作用,对课堂教学不断进行发展以及完善,有效提高儿童整本书自主阅读能力。语文教师构建日评、月评以及学期评这种比学赶帮的评价体系,属于一种长期和短期进行结合的教学评价体系,能够帮助儿童建立相应的阅读目标,进行评价期间不断纠偏,从而确保儿童对整本书进行阅读的目标得以实现,为提高儿童的阅读能力提供想要给你的制度保障。

结论

综上所述,语文教师在指导儿童对整本书进行自主阅读期间,需从阅读内容、指导策略与评价体系这些方面加以深化及拓展,从而从动机、元认知与行为这三个方面来调动儿童的阅读兴趣以及积极性,促使儿童主动进行阅读,有效提升其阅读效率。

参考文献

- [1] 朱莉莉. 基于发展性阅读的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 宁夏教育, 2020(06): 58-60.
- [2] 郭丽征. 小学语文童话故事类整本书阅读指导策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020(05): 9-10.
- [3] 邱卫强. 基于思辨读写视角下的语文整本书阅读策略[J]. 内蒙古教育, 2020(06): 8-9.