

提高学生参与能力，促进体育课堂的高效性

楚世超

(吉林省通化市东昌区建设小学校 134000)

【摘要】课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生的技能在学习中有超常收获、超常提高、超常进步。可这一切来自学生的运动兴趣和习惯，而兴趣与习惯的养成又是在运动参与过程中逐渐形成的。只有学生自主的参与到体育技能的学习中，才能完成技能、技巧的学习、才能达到课堂的高效性。

【关键词】体育课堂；运动兴趣；参与能力

我针对以往体育教学中学生喜欢体育而又不喜欢上体育课的原因简析，找出出现行体育教学中的具体弥补措施来提高学生的运动参与能力，从而大课堂的高效性。

在以往的体育课程教学过程中，由于受体质教育思想、技能教育思想的影响，片面地强调掌握运动技能、提高身体素质的目标，忽视学生达成心理健康的目标；片面地强调体育运动的认识和身体练习过程，而忽视学生的情感需要与兴趣爱好……这些都是导致学生喜爱体育而又不喜欢上体育课的重要原因。有了这些原因如何使向体育课堂的高性，高校课堂必然戛然而止。为了改变这一现状，能让学生积极参与到活动中来，从而达到课堂的高效性在教学中我还采用了以下几种教学手段：

一、吸引学生参与性，促进课堂高效性

在体育教学中要打破传统的教育观念，不断选择、更新新的体育教学内容与方法，给学生创设一个主动探索的空间，培养学生自主学习的能力。如：让学生做‘挖地道’的游戏时，教师只需模糊地给该游戏‘定向’，剩下的就让学生去发挥（创设游戏情景，创造各种玩法，制定各种规则，等）随之，教师也置身于该游戏中扮演各种不同的游戏角色（如：情报员、地道工、敌军、工程建设者、和平使者，等）与学生共同嬉戏、完成各种不同的游戏任务……由于该游戏的情景创设权以及游戏规则、玩法等，全都由游戏者创设、定位，因此，该游戏玩得五花八门、兴高采烈！游戏者的创造性思维、自主学习的能力也得到了不同程度地发展；增强了他们的自尊心；培养了他们的创造精神以及辨别是非真理的能力。有时课堂教学中不怕他乱，只要他们的乱有章法，例如：障碍跑，传统的模式就是老师把障碍计划好学生机械的练，开始我想学生还愿意，可是时间长了学生就会失去了兴趣就变得很被动，学习效果可想而知。要是用放羊式的方法让学生用自己的身体设计人体障碍，课堂气氛会迅速活跃起来学生不仅能从中学会成功的喜悦还能激发学生创造能力和兴趣，学生会自主的参与到学习之中……

二、提高自身参与性，调动学生积极性

课堂上，教师懒懒散散的各种技能示范不到位。学生就会有令不行，有禁不止。教师要严于律己、身先士卒，要求学生做到的首先自己先做到，并尽量在学生心中树立一个无所不能的形象，你就是他们的偶像。这样在学生的心目中才有一定的感召力，才能对学生产生有力的感情激励作用。学生们为了向老师看齐，会不辞辛苦用细学习。

新课程强调了体育教学要以学生为主体，要重视激发学生的兴趣和爱好，要尊重他们的情感和体验，给学生留有充分的时间参与体育活动，引导和鼓励他们进行自主的体育锻炼。学生只有积极主动地参与体育活动，他们的体能水平、运动水平和健康水平才能得以提高，课堂的高效性才能突出。

三、建立融洽师生关系

学生是有感情需要的，从上第一堂体育课开始，他们就需要从教师那里得到尊重、友爱、温暖、情谊和教诲。当这种情感需要得到满足后，他们便会以更大的激

情上好体育课，这种情感建立在师生情感的基础上。教师和学生之间的感情融通主要包括情感和信息两方面，感情和信息疏通了，可以增强师生之间的相互信任感和了解的程度，从而为提高学生参与运动的积极性奠定了基础。

四、尊重差异，优化课堂高效性

参与管理、参与决策是人的一种自我实现的需要，是精神方面的一种自我实现的需要，是精神方面的一种高层的需求。从这一原理出发，教师在备课过程中就要倾听学生的心声，了解学生的要求，广纳学生的建议，让学生献计献策，集思广益。这样从实际出发发出来的课，教师教得称心，学生也学得如意。长此以往学生参与运动的积极性就会在不经意中得到提高。

五、发挥评价作用，完善课堂高效性

在进行体育教学中，用勉励的口气对学生鼓励，可以充分利用人的自尊心和荣誉感，使其潜在的能力得到最大限度的发挥。教师对学生的赞许可以用无数的词语来表达自己的态度和情感，要避免随便而简单地说“好”或“不错”“非常好”以及“还可以”之类的语言来对学生进行鼓励，否则会让学片面地认为教师缺乏激情和亲和力，不仅降低了他们的活动热情，还会使学生心理上得不到满足。教师可以这样说：“XX同学表现得非常出色，做得非常好，老师非常喜欢，要是能做得更好，那么老师就更喜欢哪！”“大家来看，XX同学表演得非常出色，老师相信你们肯定也能行，是吗？那就请你们表现出来吧！”“你们对自己有信心吗？老师相信你们一定能行，要大胆地去练习，做不好没关系，关键是要有勇气，要对自己充满信心，还有老师帮你呢！”等语言来对学生进行有效的激励，使学生得到心理上的满足，没有心理负担，从而做出极为出色的表现与行为。这样不仅可以增进教师和学生间的关系，更有利于激发学生的自信心和参与运动的积极性。当学生们在活动中表现得出色时，教师对他们微笑、点头、竖起大拇指等非语言性动作奖励将会给学生莫大的鼓舞，教师经常走近学生身边，拍拍他们的肩，摸摸他们的头，对学生表示出无声的赏识和赞扬。在活动中教师经常注意用视线接触学生，告诉他们你正在注意他们的表现等方法，对提高学生参与运动的积极性都有一定的激励作用。

总之，在体育教学中要重视学生的自主学习，而不是让他们被动地接受，更不能把体育课看成是培养运动员的课；要强调师生间、学生间相互交流与合作，构筑互动的师生关系，注重学生的亲身体验，不断发挥学生的想象力和创造力，提高学生体育学习和活动的主动性乃至积极性，使他们在轻松的教学氛围中体会到‘学中玩’，‘玩中学’的乐趣。

参考文献

- [1]新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养，《井冈山医学学报》，2009年4期，陈惠珍。
- [2]比较传统中学体育教学与新课标中学体育教学模式，《课程教育研究（新教师教学）》，2016年8期，李海涛。

小学体育教学之我见

郭佳宁

(吉林省梅河口市一座营学校 136000)

【摘要】在教学中有目的、有计划地进行丰富多彩的体育活动，让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的教导思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和欢悦，并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用。

【关键词】体育教学；开放式；创新完善；教学手段；兴趣激发

新的体育课程标准强调以学生为中心，突出学生的主体地位，小学低年级学生好玩、好动，求新、求异的心理较强，这就要求我们每节课都要有新意，用新鲜的事物、形式或角度来刺激学生，启动学生活动的动力，满足学生的心理需要，让学生体会到运动的乐趣，从而达到“健康第一”的课程目标。新的体育课程标准提出以目标达成来统领教学内容，各地、各校以及教师都可以选择多种不同的内容、采取不同的形式和方法去达成课程学习目标，在这个广阔的空间内需要我们教师不断地去发现、去探索、去耕耘、去创造，以便我们的课堂更贴近学生的需要。

在教学中有目的、有计划地进行丰富多彩的体育活动，让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的教导思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和欢悦，并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用

一、追求开放多样的教学内容

(一) 做到教学内容多样化

根据儿童好动、好玩的心理特点，每堂课的教学内容要多样化，一般不少于三个项目，各项目的时间安排不宜过长，组织教学要紧凑。即使同一内容的教学也可

以从不同的角度切入。例如，在30米跑的教学中，我们可以变换跑的形式，如往返跑、各种姿势的起跑、抢物跑、折线跑、过障碍跑等，丰富教学内容的内涵和外延。

(二) 做到教学内容游戏化

小学低年级的教学内容一般都比较简单，没有较难的技术，可以通过游戏的形式进行教学的。把教学内容进行游戏化的改造，让学生在体验乐趣的同时掌握一定的技能。如在进行队列队形练习时进行游戏化改造，学大雁排排队、推火车等形式，提高了学生的练习积极性。

(三) 做到教学内容循环化

教学内容的单一重复有利于掌握一定的动作技术，但是也易引起学生厌烦，我们可以对多个内容进行一定的循环，每节课可以从不同的点切入，每节课的切入点要有一定的联系和提高。这样每节课渗透一点新的内容，让学生在不知不觉中得到了提高。

(四) 做到教学内容生活化

许多的教学内容和我们的生活紧密相连，教学内容生活化可以从两个方面切