

班主任德育教育中如何有效实施激励策略探析

张侃

(广东省河源市连平县隆街第二中学 广东 河源 517000)

摘要 在素质教育理念的引导下,为了能够将学生全方位的发展,我们需要引入并且开展德育教育工作,将激励策略的手段变得多元化,不断将学生的内在情感进行优化,使学生在情感动机的领导下,规范自身行为,树立三观意识。因此本文主要是介绍并且实施了相关的激励策略,希望能够帮助初中班主任有效的开展德育教育工作。

关键词 班主任;德育教育;激励策略

引言

按照词义来说,激励就是激发和鼓励的意思。在初中教育当中,进行德育教育实践中,班主任可以运用到的方式有优化外部奖励机制以及教学管理环境,以此来培养和塑造学生的思想行为习惯,对班级管理规范进行相应的落实,进而将学生培养成素质目标所需的人才。但目前的班级管理当中,激励策略所发挥的作用得到有效的显现,但是还存在着一些不足之处,比如学生在引导当中过于被动,无法对自身行为以及思想进行规范化管理^[1]。因此在现今形势当中,根据德育教育培养要求,以此来对激励策略进行有效科学的探究。

一、因材施教,渗透差异化的德育教育理念

在以往的教育发展当中,往往讲究因材施教。每个学生都是独立存在的客观主体,因此具有明显的差异化现象。在以往的德育教育工作当中,教师所制定的教学发展目标以及对学生进行引导的方法太过于统一,很多学生对其无法适应,并不能与其进行完美的契合,因此导致最终的实施效果并不明显,但是受新课改以及素质教育的影响,初中班主任需要做的是将因材施教的激励策略与学生客观存在的差异性相结合,使两者之间能够完美契合,在因材施教理念的影响下,班主任在进行德育教育激励的过程当中要根据日常对学生的观察,运用科学合理的原则,将班级内的所有学生作相应的分层处理,使不同层次的学生都能够找到适合自己思想道德发展的道路。除此之外,班主任还可以设定相应的差异化发展目标,但是该目标必须是可行的。学生为了完成目标,会不断的自我进行激励,以此来达到实现目标的目的。此外,班主任还可以将差异化的激励手段运用其中,让不同学习能力以及不同学习层次的学生都能够找到适合自己的激励措施,能够让学生在量力而行的情况之下,收获最优的情感体验,从而能够有效的提升激励教育的作用。

二、创新探索,设计多元化的激励教育方法

在现代教育形势发展中,必须要对教育进行创新。因此初中班主任可以在创新的启示下,对教学思路以及激励教育方法进行多元化的拓宽和探索,将足够的选择的空间留给教与学,以此来使德育教育的实效性得到有效的提升^[2]。因此在初中德育教育实践中,教师可采用的激励方法有榜样激励、物质激励以及荣誉激励。

(一) 榜样激励

榜样的力量是无穷的,因此教师可以在班级当中树立一个榜样,从而让学生在榜样的带头作用之下开始对自我发展的方向进行寻找,并在榜样的影响之下,不断的对自我进行激励。

(二) 物质激励

比如,教师在开展德育工作的同时,可以采用积分制度,从而对学生作出相应的评价。每到期中或者期末就进行一次总结以及评估,以此来评选出得分最高的学生,然后教师可以对学生进行物质奖励,让学生在奖励的潜移默化之下,使自身的正向行为得到不断的强化以及提升。

(三) 荣誉激励

荣誉激励主要指的是一些名气或者是身份等一些比较特殊的奖励。这种激励能够更加的鼓舞学生,不仅能够有效的激励学生,而且还能够加强学生对自己规范的能力的提升,为学生注入强大的发展动力。

三、奖惩结合,提高德育教育激励效果

目前,以人为本理念已经逐渐渗透到教育领域当中,现在的教育形势一片大好,已经不再是以前那种批评式的挫折教育,在现代教育当中表扬、鼓励越来越受到人们的青睐。关于初中德育的培养,有一部分的班主任采用了赏识的教育手段,以此来使激励机制得以健全和完善。但是,在其应用过程当中却出现了一些不良现象,学生逐渐在赏识教育当中降低甚至失去了有关自我衡量的标准,究其原因是由于班主任的激励或者表扬没有任何的原则性,过于盲目和随意所导致的。因此,为了改善这一弊端,我们应当将奖惩原则应用其中,对于学生表现突出的方面进行充分的表扬,让学生逐渐树立信心,找到自信,找寻自身所具有的闪光点,使学生在心中对自我进行激励。

四、渗透生活教育,体现德育教育激励的真实性

在陶先生的教育理念当中,曾经提出生活即教育。生活是每一个学生都必须接触到的教育内容。因此,班主任可以将现实生活融入德育教育激励策略当中。将更多贴近于生活、贴近现实的教育元素提供给学生。除此之外。可以将一些生活情景的视频在课堂上进行放映。以生活化情景的方式,以此来影响学生的思想道德以及行为准则。在熟悉的场景当中,学生会更容易融入并且投入其中,在这个过程中积累经验。比如,教师可以运用友谊这一主题,让学生思考朋友之间交往的基本准则,教师还应当鼓励学生可以与自己的同学或者朋友进行交流沟通,可以是快乐的分享,也可以将生活烦恼说与朋友。通过这种互动讨论互相交流的过程,学生便会对自身的思想道德以及行为规范进行相应的提炼,从而在校园生活当中能够更好的融入其中^[3]。

五、社会参与,在激励中发展学生的社会性

社会便是一所学校,教育是具有社会性的。但是在现今各种因素以及观念的冲突影响之下,严重影响了学生的思想培养以及价值塑造。在进行德育教育中,不应当将学生与社会进行隔离,而是应当逐渐引导学生踏入融入社会。因为在社会当中,学生能够对思想道德以及行为规范有更加真实以及深刻的认知。在社会的熏陶影响下,学生会逐渐形成内在的自我激励体制,因此教师可以组织学生参与进行社会实践活动以及调查,可以给学生相应的主题,然后学生可以分组进行合作调查探索,让学生通过与人接触从而能够逐渐的体会到社会准则。

结论

综上所述,班主任设计相关的激励策略,能够更加科学的教育指导初中学生,从而能够让让学生逐渐变得自信,对思想价值理念逐渐形成正确的认知,能够为学生以后的思想道德发展打造坚实的基础。

参考文献

- [1]王楚彬.提高初中班主任德育工作实效性的思路[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):132.
- [2]张来桢.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].学周刊,2017(27):174-175.
- [3]张林翠.陶行知德育思想对当代中小学德育教育的启示[J].丽水学院学报,2012,34(03):38-41.

小学班主任班级管理中的德育渗透

赵月清

(广东省江门市新会区古井镇古井小学 广东 江门 529000)

摘要 育人必先育德。德育教学已经成了当今教学的一个重要部分,使学生全面发展的重要保障。小学生大都思想单纯,没有自我思考意识,因此在小学阶段老师一定要注意对学生进行德育教育,这样有利于学生形成正确的价值观。在这一阶段,学生如果不能接受到良好的德育教育,这对学生的成长是很不利的,对学生的一生都有重大影响。所以小学班主任一定要加强对学生的德育教育,帮助孩子健康成长。

关键词 小学;班主任;德育

现代社会需要的人才不再是仅仅强调知识的储备,更多的是对学生的思想提出了更高的要求,学校的培养目标也在逐渐发生改变。对于小学生而言,良好的德育教育会为他们的人生打下良好的基础。但如果班主任尚未意识到德育工作的重要性,这就导致学生不能接收到良好的教育。因此,小学教师一定要重视对学生的德育教育,采用创新的教学方式,为学生的综合发展做出努力。本文主要是以班主任的角度出发,简要的阐述下该如何做好小学生的德育工作。

一、什么是德育渗透

小学生由于年龄太小,所以尚未形成自己独立的思考能力,他们的思想主要是靠周围人的不断灌输。就现在的德育教育而言,一般包括以下几个方面:思想、行为、爱国精神等。其中,思想方面的教育是最基础、最重要的内容,因为其与学生

的三观的形成密切相关,并且也可以把一些优良文化传递到下一代;行为方面的教育主要是对学生的行为进行约束、规范,让学生养成良好的行为习惯,做一个爱护环境、有礼貌、遵纪守法的好学生;爱国精神的培养主要是让学生形成深厚的爱国意识,以维护祖国为荣,以打压祖国为耻,使学生成为一个当之无愧的血气方刚的华夏子孙。

二、小学班主任的具体实施策略

1. 给予学生足够的关爱

每个人都渴望被爱,特别是对于小学生而言,心智发育尚未成熟,所以更迫切的希望得到他人的关爱,再加上小学生的抗压能力较差,内心柔弱,所以更希望能够从老师那里得到更多的关爱。因此,小学班主任一定要注意小学生的这一心