

绿色教育理念下初中英语阅读理解命题的要点研究

贾彩婷

(山西省平遥县岳壁乡第一初级中学 山西 晋中 031100)

[摘要]本文基于分析绿色教育理念下初中英语阅读理解命题的要点研究。首先分析出绿色教育理念的目的及含义。其次分析出初中英语阅读理解命题的特点;初中英语阅读理解命题的要点。最后分析出初中英语阅读理解命题要点的重要性,通过对其重要性的分析,提高学生阅读能力的提升,能够有效的促进初中英语的教学。

[关键词]绿色教育理念;初中英语;阅读理解

初中英语阅读理解在英语教学中有着十分重要的作用,阅读能力的高低影响着学生的综合运用能力,通过绿色教育理念提高学生的阅读理解能力,对促进初中英语阅读理解方面有着重要影响。

一、绿色教育理念的目的及含义

(一)绿色教育理念的目的

绿色教育理念就是以培养学生环保意识和相关环境知识为目的。

(二)绿色教育理念的含义

绿色代表着生机活力,“绿色教育理念”就是在对人进行开发的同时不破坏生态环境,维护其平衡,在提高“人”的科学素质同时,提高其人文素质^[1]。

绿色教育理念下的“绿色课堂”,需要教师以学生为本,重视学生的可持续发展,提高学生的人文素质,对学生采用激励方法。绿色课堂中的氛围是民主、和谐的,学生在这种范围内能够自主、合作的学习,充分发挥自身的潜在能力。绿色课堂中的教育是高效的,使学生在掌握相应方法的同时,积极、愉快的接受学习。

二、初中英语阅读理解命题的特点

(一)材料方面

初中英语阅读理解命题在阅读材料的选取上,一般遵循三个原则:涉猎题材的广泛性,如科普类、文化类等;阅读理解的题材多样化,如说明文、记叙文等;阅读理解文章不少于三篇,文章内容与学到的内容大体差不多,生词量不会太多。

(二)常见题型

初中英语阅读理解,通常为概括问题;细节问题;推理问题;词义理解问题。

(三)学生方面

初中英语阅读理解要求学生能够把握全文内容,分析出每一个段落之间的联系,进行正确的理解判断,通过阅读理解材料提供的信息,结合学习过的知识,判断出生词的含义。还要求学生能够理解文章的中心思想,通过一定的阅读技巧运用,提高自身的阅读效率^[2]。

三、初中英语阅读理解命题的要点

初中英语阅读理解命题的要点首先需要贴近学生的生活,贴近生活中、社会上的重点问题。其次要注重阅读理解对培养学生英语获取信息的能力,培养其思维能力的提升,在不同的环境下,设立不同的命题理解,完善对学生阅读策略的培养。最后在阅读理解命题的设置中,注意考察学生的全面能力,提高学生的语言运用能力,以学生为主体,转变传统的思想观念,根据相关课程标准、教学大纲进行设立,根据不同学生的不同特点,让不同层次的学生都能够受到激励,让学生熟练运用初中英语知识,解决相应问题。

四、初中英语阅读理解命题要点的重要性

在绿色课堂下的教学,教师应以学生为主体,引导为主。引导学生在进行阅读理解之前,读问题然后通读两遍阅读理解文章,可以由易到难进行。

(一)带问题看阅文章,提高学生阅读信心

阅读前先看问题能够让学生掌握问题的类型。带问题看阅读理解文章,能够有效帮助学生解决相关判断问题。相关的判断问题通常在文章中能够直接找到答案,

教师引导学生能够自主的去阅读文章,理解文章的内容,得到需要的信息,一点点的引导学生提高阅读效率,快速的阅读能力能够提高学生做题的基础,在学生自主找到文章的关键词时,教师应给予其鼓励,充分的赏识学生能力,提高学生自主阅读的信心,从而促进学生独立解决阅读理解问题,还能够增加学生在文章没有直接显示中心内容的同时,能够自己独立去归纳总结的能力。

(二)通过细节阅读,提升学生自主能力

教师应注重学生的差异性,在进行阅读理解文章时,对于学习能力较弱的学生,教师可以适当引导学生关注到文章的重点词语,学生只有关注到重点的词语,才能够理顺文章整体结构,以此来解决相应的细节题及词义问题,因为初中阅读理解中的文章不是单纯的用句子堆在一起的,而是各种各样的短语、简单句、复杂句一起组成的,加之初中英语阅读理解的相关材料,通常以记叙文为主,所谓记叙文就是以时间、地点、人物组成的,这就需要学生根据特点,重点对某些细节进行阅读,找出文章中的重点词句,通过重点词句的识别,将文章中与问题无关的句子进行排除。教师可以适当提醒学生注意人名、地名,帮助学生能够自主的进行相关阅读理解。

(三)提高学生词意推测能力

通常词意理解问题中,需要学生联系上下文推测、判读词语的含义,这部分的阅读理解命题通常都是为了提高学生的逻辑推理能力。初中英语阅读理解中的词意题中,干扰项通常都是学生熟悉的,先入为主理解的含义,多为字面意思;然而正确的词语含义,是需要学生提高自身能力,通过上下文内容才能够确定的。学生需要注意连接词是转折还是承上启下等各式各样的功能;注意近义词、同义词等各类词意结构;文章中出现的首字母大写或全部大写,应第一时间反映出是人名或地名等专有名词出现^[3]。

(四)提高学生词汇量

词汇量的提高对学生的阅读能力的提高有着重要作用,需要学生自身能够主动的去学习英语词汇。通过初中英语阅读理解增加学生的词汇量,对于文章中出现学生不懂的词语时,学生可以独立进行词典查阅,在不知不觉中累计自身的词汇量,教师还可以增设词汇量相关的阅读文章,以此促进学生词汇量的提高。

结束语

综上所述,绿色教育理念下的初中英语阅读理解命题的要点研究,需要教师切实结合不同学生间的不同差异性,通过引导学生自主进行学习,提高学生阅读理解中出现问题的解决能力,通过要点的设置,有针对性的提高学生的薄弱环节,从而促进初中英语教学的提升,提高初中英语教学中阅读理解文章的作用。

参考文献

- [1] 邹静宇, 邹丽华. 构建绿色教育理念下的生态课堂[J]. 小学教学研究: 理论版, 2012(10): 16-17.
- [2] 郝晴晴. 初中英语阅读理解的命题特点及解题技巧[J]. 成才之路, 2013(7): 51.
- [3] 常双. 从命题角度剖析中考英语阅读理解试题[J]. 大连教育学院学报, 2014: 25-26.

小学语文阅读教学的有效对策

解艳艳

(山东省聊城市茌平区贾寨镇联合校 山东 聊城 252100)

[摘要]阅读是语文教学中不可或缺的一个重要部分,开展高效、高质的阅读教学对于提升小学生的阅读素养有着不容小觑的促进作用。随着新一轮基础教育的不断改革,对阅读教学提出了更新更高的要求,要求教师将以往独断、权威、专制的角色,向学生的引路人和指导者有效转变,给学生提供更多自主阅读的空间和机会,使学生通过自己的努力对新文本展开自主地建构,进一步增强他们的阅读技能。

[关键词]小学语文;阅读教学;有效对策

目前,大部分教师依旧受传统教育模式的影响和束缚,盲目地追求学生取得更高的学科分数,一味地向学生传授陈述性的知识,却忽略了学生的主体体验和发展,阻碍了小学生阅读能力的有效提升。因此,为了改变上述现状,教师应该不断探索并创新阅读教学的形式和方法,充分地利用现有的资源给学生创设丰富的、生动欢悦的情境,使学生的阅读体验逐渐上升到一个最佳境界,以此来提升他们内心的阅读热情,使学生进入专注的、高效的阅读状态,最终提高阅读教学的整体效率。

一、小学语文阅读教学存在的主要问题

1. 学生的阅读兴趣淡薄,教师缺少激趣的手段

随着网络的快速发展,当代的小学生更喜欢看电视、玩手机或是沉迷于电子竞技类游戏,他们对于枯燥的、沉闷的阅读文本难免会产生消极、抵触的情绪,再加上教师也缺乏对读书氛围的营造,缺少更多激趣的手段,一味地采取死板、专制的教学方式,过于突出自身的“讲”和“教”,却忽视了学生的实际需求,导致学生

的阅读兴趣越来越淡薄。

2. 学生的阅读思维固化,课堂提问缺乏启发性

大部分教师只顾着向学生传授基本的知识,过于重视知识目标的完成,却忽略了对学生思维能力的训练,在提问的过程中,没有给学生留出足够的自主思考的空间和机会,甚至将具体问题的答案直接告知学生,提问逐渐丧失了启发性从而使学生失去了思考的主动性,他们逐渐习惯了教师的“自问自答”,从而形成一种依赖、懒惰的思维习惯,导致小学生的阅读思维一直处于固化的状态。

二、小学语文阅读教学的有效对策

1. 创设情境,激发学生阅读兴趣

不同的情境可以给学生带来不同的感受和体验,教师要将以往枯燥、沉闷的教学变得活起来,充分利用现有的资源给学生创设多样的、灵活的情境,以此来增强他们的阅读体验,使学生以更高的热情投入到接下来的阅读活动中,不断提升他们在课堂上的阅读效率。因此,教师要从小学生的爱好出发,在准确把握文本内容的