

生终身体育锻炼的良好习惯。

三、小学体育学科学生核心素质的培养策略探究

(一) 注重理论教学, 培养学生体育文化基础

一直以来我们对体育课程具有狭义的认识, 认为体育就是简单的自由活动, 让学生跑跑步, 做做游戏适当的进行球类运动就可以了。但体育课程实际包含理论课程与实践课程两部分。因此教师在教学中需要引导学生学习基础运动技能和方式, 还要引导学生了解参加体育运动的作用, 如何有效参与体育学习等, 都是理论基础知识。通过有效的理论教学, 让学生对体育理念认识更加深刻而准确, 并提高学生积极参与体育运动的热情, 逐渐培养学生体育运动兴趣。在体育学科教学过程中, 引导学生学习理论基础知识时, 需要将学生日常生活当中的一些事例融入其中, 有效扩展学生的个人常识开阔视野。例如, 学生学习田径的知识, 可以引入奥运会中我国体育健将创造的世界纪录的故事。在讲解篮球知识时, 可以将球星的故事融入其中。通过这些基础理论知识的学习, 使学生树立良好的体育运动意识和健康意识。理论课程的有效学习, 可以发展和培养学生体育文化基础, 培养学生核心素质。

(二) 重视生本概念, 引导学生自主发展

体育可以让学生了解身体锻炼的方法, 了解体育知识技能, 并获得相关的健康意识, 引导学生健康成长, 并形成终身体育锻炼的意识能力。在课堂中学生就教学的主体, 在教学中教师应注重以生为本, 有效提高学生自主发展能力。首先, 培养学生健康意识关注安全, 在运动中形成自我保护意识。只有身心健康才能更好地完成各类活动。因此健康是学生学习和锻炼的基础。其次, 体育教师需要引导学生树立体育观念, 让学生了解体育价值, 并从学生的兴趣爱好着手, 引导学生参与自己所感兴趣的各类活动。引导学生树立健康生活理念, 有效挖掘学生的自主学习意识, 引导学生自主锻炼, 把握科学锻炼技巧, 形成终身体育锻炼意识。因此, 教学

中要注重以生为本, 引导学生自主发展, 促进学生核心素养的有效提高。

(三) 趣味教学方式的运用

当下体育教师更注重探究教学, 使学生能够体验快乐更好, 满足学生身心发展需求。教师应了解学生的发展天性, 在教学过程中, 根据学生的身心发展特征设计各种具有趣味性的教学活动, 提升学生参与度, 让游戏成为体育教学的主线。当然在教学中, 教师也不能盲目的实施游戏教学, 更多的是需要从实际教学需求着手, 让教学更有目的性。在教学中为了让学生能够感受乐趣, 激发学生热情, 可以设置一些竞技类的游戏, 让学生能快速地融入游戏之中, 体会到游戏过程中所带来的快乐。在教学过程中融入趣味性的教学内容, 不仅可以陶冶学生情操, 还能提升教学质量, 培养学生合作竞争意识, 让学生更加热爱集体, 提升自身的综合素质。

结语

总而言之, 小学体育教学学生核心素质的培养中, 教师需要根据教学要求和学生的实际发展状况, 设计教学策略, 深化学生核心素养促进理论教学与实践的有机结合。引导学生轻松快乐的参与体育活动, 提升学生核心素质。教师在教学过程中, 应及时发现教学中的不足之处, 并积极优化解决各类疑难问题, 为学生核心素质的培养奠定良好基础。

参考文献

- [1] 廖仁海. 核心素养培养视角下小学体育教学探究[J]. 西部素质教育, 2018, v. 4 (04): 71-72.
- [2] 黄祥林. 小学体育教学中学生核心素养的培养及形成[J]. 南北桥, 2017, 000 (001): 43.
- [3] 李军梅. 中小学体育教学中学生核心素养的培养研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 000 (004): 105-106.

体育游戏在小学体育教学中的实践与探究

崔力

(吉林省长春市双阳区城中小学 吉林 长春 130600)

【摘要】 一直以来体育学科都是学生学习过程中非常重要的学科之一。在教学中教师可以合理的利用体育游戏教学法以及各种娱乐方式和手段激发学生的学习兴趣, 引导学生更加积极的参与体育运动。本文从小学体育教学的现状进行分析, 了解学生出现厌学现象的原因, 并结合小学体育教学的相关特征, 寻找相关的解决策略。从而寻找更合适的教学方式, 并根据课堂教学需求, 更好地运用体育游戏教学策略, 使得整个课堂氛围更加活跃, 转变学生的学习态度, 实现体育教学有效性, 促进学生身心健康成长。

【关键词】 小学体育; 游戏教学; 实践探究

体育游戏, 就是从身体锻炼出发, 快乐身心陶冶情操, 是比较新型的教学策略。体育游戏不仅仅可以使复杂教学内容简单化, 同时还能够让学生会遵守纪律、相互团结, 促进学生的智力发育。因此, 在小学体育教学中, 合理运用体育游戏可以将教学与游戏有效融合, 实现体育教学有效性。

一、体育游戏的特点

(一) 体育游戏的无效用性

这种属性是体育游戏和生产劳动的最为明显的不同之处。和生产劳动相比, 体育游戏的目的性并没有那么明确, 同时它也有非强制性的特点。体育游戏的实施不会给社会发展产生必要的价值或是直接的有用价值。体育游戏的目的在于发展参与者的潜能, 激发兴趣, 实现个体的有效发展与进步。它的作用是内在的, 且没有明显的功利性目的。

(二) 体育游戏的自由选择性。

体育游戏的形式是非常的灵活多样的, 在游戏中, 可以进行自由的选择。选择的范围包括游戏活动的方法, 游戏活动所要使用的道具, 游戏路线, 游戏规则等等。组织者在设计游戏的时候, 可以根据参与者的年龄, 身体素质, 场地器材的实际情况, 预算经费等来进行调整。整个活动过程也可以根据游戏者和组织者的实际情况来进行自由选择, 因此, 它的灵活性也比较强。

(三) 体育游戏的趣味性

体育游戏是小学生普遍感兴趣的一种体育活动组织形式。在体育教学当中有着很好的效果。这主要是因为体育游戏具有很强的趣味性, 单纯的体育训练可能比较枯燥, 而体育游戏则通过自由选择完成, 整个过程没有强制和压迫。因此, 学生在参与的过程中能够感受到体育游戏的乐趣。同时, 由于体育游戏过程当中要求参与者多个感官参与学习, 整个游戏氛围非常的活跃有趣, 这也能够给参与者带来强烈的愉悦感, 从而对体育活动产生兴趣。从某种程度上来说, 体育游戏的趣味性能够给枯燥的体育课程带来新鲜的活力, 使整个体育课堂变得更加有趣。

从体育游戏的特征我们不难发现, 体育游戏拥有巨大的潜能。因此, 将其合理的运用于体育教学当中, 可以有效提升教学效率。

二、体育游戏应用于体育教学中作用

(一) 快乐教学培养学生良好品质

小学是学生身心成长的关键阶段, 这一时期学生的性格可塑性非常强。因此, 体育教学中, 教师应运用体育游戏的相应特征, 引导学生形成良好的道德品质。通过教学中的有效互动, 增进学生之间的友谊。在体育游戏当中, 可以让学生会不同的角色, 也经常角色互换, 可以让学生在团体中体验到平凡而复杂的交往与互动活动。在此过程中学生的人际关系能力可以得到培养, 在互相交流的过程中, 进一步提高学生的社会交往知识和交往能力。

(二) 使教学内容更加丰富

体育游戏教学拥有着多样的形式以及丰富的内容, 在很大程度上能满足学生的

身心发展需求。教学中受到了小学生的喜爱, 在教学中有效地融入体育游戏教学策略, 可以让单调的教学内容变得更丰富多彩, 突破传统教学模式的影响。在课堂导入或教学过程中, 将一些练习方式内容相近的体育游戏导入课堂, 使学生学习体育基础知识技能更加便捷省力。

(三) 营造和谐师生关系

小学生都比较惧怕自己的老师, 因此会与教师有一定的距离感。在游戏教学中, 师生共同参与互相合作, 可以让学生在获得更多地自由。通过有效互动与合作构建知识体系。提升学生发展空间, 从而构建良好的师生关系。

三、小学体育教学中体育游戏的有效运用

(一) 准备活动中, 体育游戏的运用

在小学体育教学中, 准备活动是非常重要的, 可以让学生活动四肢, 提升大脑的兴奋度, 活跃学生肌肉群、关节、韧带和各部分运动器官, 让学生为体育运动做好充分准备。传统的课前准备活动以慢跑为主, 教学模式比较呆板。而玩乐是小学学生的天性, 游戏也是学生喜欢的主要活动。在教学中可以运用一些游戏形式引导学生进行课前准备活动, 让学生更好的应对之后所要学习的体育内容。通过这些游戏达到热身作用, 并营造活跃课堂氛围, 使学生们充满热情的参与体育锻炼。

(二) 体育游戏在学生身体素质练习中的有效运用

在传统的小学体育教学当中, 学生身体素质的培养, 一般会采用难度较小, 复合量稍大一些的运动形式。这些运动通常比较单调, 学生在反复的练习和运动过程中会萌生厌倦的心态。教师在教学过程中, 需结合学生好动喜欢玩乐的特征, 运用游戏教学法, 让学生的身体素质练习变得更加具有趣味性, 有效提高学生体育练习积极性。如, 提升学生的腿部力量, 可以设置“双人蹲跳接力赛”活动, 让学生在激烈的竞争当中互相合作。不仅可以培养学生的团队意识, 也能达到训练学生身体素质目的。不同的教学游戏策略, 让学生在游戏过程中, 不断提升自身身体素质。欢快的教学氛围当中, 更好提升学生身体素质, 实现体育教学的有效性。

结语

总而言之, 小学体育教学是学生身心健康成长的重要课程。体育教师在教学过程中, 应清晰了解体育游戏的相关特征, 挖掘体育游戏教学的潜能。并把握体育游戏在教学过程中的重要作用, 从而合理运用体育游戏, 培养学生良好品质, 锻炼学生身体素质, 使学生身心健康成长。

参考文献

- [1] 晁先武. 玩中学, 学中玩——体育游戏在小学体育教学中的实践与探讨[J]. 新课程(上), 2012(9).
- [2] 周月霞. 新课改背景下体育游戏在小学体育课中的实践与探索[J]. 教育与艺术, 2014, 000 (003): P. 114-114.
- [3] 张向峰. 体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2015, 000 (012): 130.