

着自卑、胆小等负面情绪,在学习过程中他们更害怕出现错误,针对这个问题,教师可以通过积极回答问题获得积分的方式鼓励学生回答问题、在课堂上进行互动,教师要多设置一些互动问题,学生每回答问题一次,无论对错都能够获得一个积分,对学生勇敢回答问题的行文表示鼓励,回答正确的学生可以获得双倍积分,这能够鼓励学生更认真的思考。这也能够让学生们知道,失败没有什么大不了,从而提高学生的自信心,提高学生面对挫折的承受能力。其二,虽然特殊学校的学生情况特殊,但是教师也要在积极引导的过程中尊重学生的主体地位,比如开展小组讨论学习,鼓励学生之间的相互交流、沟通,让学生能够打破自己内心的那种封闭感和恐惧感,知道和其他同学团结协作的重要意义。举例:在学习《和我们一样享受春天》一课时,教师让学生通过小组形式完成学习,布置了学习任务:发现诗歌中的生字并学会写字、能够有感情的朗读课文、体会诗歌的情感和思想。让学生自己商量完成哪一部分的学习内容,学生相互分工、协作,共同完成老师布置的学习任务。在小组合作过程中,学生相互进行讨论,共同完成学习目标,也拉近了彼此之间的距离,知道了和他人沟通是一件简单快乐的事情。其三,语文教师在授课时,要预留出充分的课堂时间,给学生充分的讨论和交流的空间和时间,鼓励学生畅所欲言,和其他学生形成良好的人际关系,打开封闭的心扉,让心中充满更多的爱和阳光。

三、通过课外辅导环节对学生开展心理健康教育

课外辅导是语文教学的重要拓展,所以在教师为学生进行课外辅导的过程中也

必须要重视心理健康教育的融合。课外辅导的健康教育,主要体现在对学生的关心和爱护,让学生保持学习语文的积极性和主动性,知道学习的重要性。

特殊学校的学生更容易对学习失去信心和兴趣,出现厌学、抑郁的情况,在课外辅导中教师要更多的进行激趣教学,比如通过游戏的形式增强语文知识的趣味性。有的学生在学习中自我控制的能力较差,针对这种情况,教师可以通过和学生谈心、用小红花鼓励等方式规范学生的行为,让学生知道良好的行为习惯是完成学习任务的基础,提高学生的自我管理能力和评价能力。教师还要重视对学生评价,通过正向强化,提高学生的学习信心,让他们更加自信,更加快乐的学习。

结语

综上所述,针对特殊学校学生的教育,作为语文教师要利用语文学科的优势,积极融合、开展心理健康教育,纠正学生的负面、错误的认知,让学生学会和其他人进行沟通、懂得协作、互助的重要性,营造一个健康的校园氛围,这才能够促进学生的心理健康,让他们更加正确的认识自己在生理上存在的一些不足,这对学生一生的发展都能起到积极的引导作用。

参考文献

[1]黄伟君.高职特殊教育专业心理健康教育信息化教学设计——以“我的情绪我做主”为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(05).

[2]李里.特殊教育的心理健康教育体系亟待建立[J].昆明学院学报,2020,42(02).

在小学数学教学中如何对学生渗透心理健康教育

杨爱群

(江西省宜春市丰城市铁路镇廖桥小学 江西 丰城 331109)

[摘要]教育的目标就是培养全面发展的人,提高学生的整体素质。心理健康教育的目的也是为了促进学生心理素质健全发展,而学生心理素质是整体素质的一个重要组成部分。因此,在学科教学中渗透心理健康教育是时代发展的必然要求。本文基于在小学数学教学中如何对学生渗透心理健康教育展开论述。

[关键词]小学;数学教学;如何对学生渗透;心理健康教育

引言

在小学数学课堂中关注小学生的心理健康是提高小学数学教学的必要手段,心理健康教育可以提高小学生的积极性,增加小学生对数学的学习兴趣,帮助学生提升数学学习成绩,侧面促进教师教学的效率。

一、对学生进行心理教育的重要意义

面对学习中重要的阶段,越来越多的小学生开始出现不同程度的心理问题和压力感,但很多的家长和教师却对此全然不知,认为那是学生的个别个性问题,如果对此不予以重视和细心观察,则非常不利于学生的身心健康发展和学业深入。综合小学教学的现状和学生的心理健康情况来看,在小学数学教学中对学生心理健康教育的重要意义主要有以下几点:第一,有助于学生的身心健康发展,促进学生树立正确的人生观和价值观。小学阶段是学生风格形成和人生观念的启蒙阶段,在这重要的时刻对学生进行格外的关注和培养是广大教师需深入探讨和钻研的;第二,可以促进学生与其他学生之间的充分交流,培养学生积极向上的活泼性格。当今时代是信息变迁的时代,学生在不断地学习中要能较快地融入群体,拥有较强的环境适应能力才能在未来的社交中占据一定的优势;第三,可以培养学生健全的学习观念和独立的自主学习能力。学习观念是学生学习的基础,良好的观念和意识可以帮助学生在逐渐的知识难度加强中正确面对困难,积极挑战,勇于面对生活和学习中的种种不顺。

二、发挥合作交流优势,让学生学会与人合作

合作是一种比知识更重要的能力,是一种体现个人品质与风采的素质。学会与人合作,是21世纪人才的需要。所谓合作交流,是指在学生个体独立探索的基础上,让学生在小组内或班集体范围内展示自己思维方法及过程,相互讨论分析,实现学习互补,揭示知识规律和解决问题的方法。正如一位哲人所说:两个苹果相交换,还是两个苹果。两种思想互相交流,却能激发新的思想。发挥集体智慧,让学生共同参与,强化学生与环境的交互作用,有效促进学生心理机能和社会交往能力的发展。在合作学习过程中,通过师生之间、生生之间相互合作,互助互利,学会自尊和尊重,学会做事,学会做人。现在的学生一般都是独生子女,自尊心、自我意识强,并不善于与人交往合作。因此,在教学中,教师要设置障碍,创设情境,引导学生进行合作交流,开展小组合作学习。

三、创设愉悦情境,激发学生对事物想象的兴趣

美国当代著名教育家和心理学家本杰明·布鲁姆说过:“学习的最大动力,是对学习材料的兴趣。”学生对学习的内容和材料有了兴趣就能够对他们产生刺激,兴趣就是学生在学习中的动力,让学生在面对学习时大脑是处于兴奋的状态,能够积极主动的去思考,进而能够在老师进行教学的时候主动参与到其中。因此,老师要以学生的实际情况和认知的规律为依据,再将数学在教学中的实际情况进行结合,创设有助于提升课堂中学生对学习的兴趣的教学情境,让学生喜欢数学、爱好

数学。例如,在进行“吨的认识”这一课的教学时,可以创设一个教学情境:让学生扮演检查员的角色,看到墙上立了一块牌子,用于警示,上面的警示语是“限重13吨”,问一问学生下面三辆车哪几辆能够通过?第一个是有5吨煤的车;第二个是有三头大象的车,每一头大象约5吨的重量;第三个是有6000千克大米和7吨面粉的车。上述问题是与学生生活非常贴近的,可引发学生激烈的思考和讨论,值得关注的就是第三辆车,按照表面计算出来刚好13吨,但是还应该考虑到司机和车本身的重量,如果让这辆车通过有很大的概率会发生危险。学生能从这一情境教学中感受到人文性,而不是简单的对学生进行数学知识的灌输。如果只是简单的讲授数学知识,学生只会对老师讲授的知识点感到厌烦和无趣,也不能对知识有一个深刻的理解,在学习的过程中没有愉悦的情绪,自然对学习的兴趣不大。子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”学生可以在情境教学中有各种言论,表达自己对这个问题的看法,实现自我教育,生生之间、师生之间都能够相互影响,进而获取理想的学习心态,提升学生的心理素养,进而实现教学的目标。

四、掌握学生的心理状态,为渗透心理健康教育打好基础

了解并掌握学生的心理状态,是渗透心理健康教育的基础。因为只有这样,教学才更具针对性,才能取得最佳的教学效果。因此,在教学中,教师要了解学生的心理需要,站在学生的角度考虑,他们喜欢什么,愿意学习什么,采用哪种方式他们才能在最短的时间接受知识,并在此基础上完善自己的设计方案。例如,教学“圆的认识”时,笔者利用学生的好胜心理,先组织男女生比赛,让四个女生代表站在笔者画的长方形长边上,向中心抛圈,结果女生都投中了。男生认为不公平,因为男女抛的路线长度不同3笔者提出如何才能公平的问题,让学生仔细思考。学生讨论后认为,最好有个固定点,然后让所有学生站的距离都离这个固定点一样远。“那么,这些同学站的轨道该怎么画?”这样,就轻松地引出了课题。由于之前的铺垫,学生学习的积极性较高,学习效率事半功倍。

结束语

综上所述,在小学数学中渗入心理健康教育,教师首先要做好学生兴趣的激发,加强师生之间的互动;其次,教师在教育中要多对学生进行赞美和鼓励,尊重学生;最后,教师要结合课下进一步了解学生的全面生活状态,和家长共同做好学生的心理健康教育,对学生渗透心理健康教育,促进学生全面素质的提高。

参考文献

[1]乔瑞峰,陈凤娥.小学数学教学中心理健康教育的渗透[J].科学咨询(教育科研),2019(12):222.

[2]余煦梅.随风潜入夜润物细无声——小学数学学科中渗透心理健康教育的探索[J].数学学习与研究,2019(13):48.

[3]张莉.略论小学低年级数学教学中心理健康教育的渗透[J].课程教育研究,2018(35):126-127.