

决,其学习兴趣自然会下降,甚至可能会出现畏难情绪,长此以往,语文教学工作的质量必然无法提升。

### (3) 忽视学生的认知特点

不同条件的学生,其学习需求不同,学习能力也表现出相当的差异。尤其是小学生,其年龄较小,对外界许多事物的理解都具有一定的片面性与局限性,因此要使克服这些固有局限,就需要一步步引领,在日常工作与教学中给予学生足够的关注,去了解其认知特征、能力与认知过程中的障碍,据此提出具有可行性的具体的教学方案。实际上,现在不少老师忽视了这一方面工作,在教学中仅仅凭借自身的主观感觉,所编制的教学方案也就缺乏了具体问题具体分析的价值。

## 3. 情感教学法在小学语文教学中的应用途径

### (1) 采用多元化的教学方式

借助情感教学法,可以在考虑学生理性发展的同时考虑其情感取向问题,进而增强教学方案的科学性与适用性。成功的运用情感教学法,可以突破从学生的内心活动入手,通过图片欣赏、情境再现的方法引起学生的关注,进而突破其心理障碍。结合实际情况看,运用情感教学法,还需要结合其他的教学手段,使多元化教学模式被综合起来。具体来说,加强多媒体等教学工具的运用是形势使然,它可以用图片、音频、视频之类的不同表现形式来呈现相关的知识内容,使知识的呈现更为全面、立体,更能被小学生直观理解。例如在学习《望庐山瀑布》时,老师可以在网上寻找与庐山瀑布相关的图片视频资料,使其感受到该景观的美,进而体会当时诗人被美景所感染的状态,从而更好地融入诗意中去。

### (2) 加强与学生的交流

运用情感教学法进行授课,很突出的一个优势便在于它能够促进老师与学生的交流与互相理解,进而创造融洽、温馨的情感关系。成功的教学依赖于一种真诚的、尊重和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂气氛。每一个人都是不同

的,会有不同的心理体验,会产生不同的情感,有积极的,也有消极的。融洽、温馨的师生关系是顺利开展教学活动的前提,老师会因此有动力走近学生、主动了解学生的现下状态与学习需求,并且鼓励学生积极向老师表现其内心的情感诉求。在此过程中,老师能够从现实出发,就目前的教学方法与授课计划作出必要的调整与优化,确保其引起学生的情感认同,且符合学生的理性认知水平。

### (3) 创设教学情境

如前文所述,老师要充分利用情感教学法,要搭建与学生无障碍沟通的良好桥梁,就需要借助一些特定的手段,设置情境就是具有可行性的一种。通过教学情境的合理设置,可以将课本知识与生活实际联系起来,为故事的发生、进展打造一个合理的背景环境,如此,老师可以在一个更具真实性的场景中推动课堂教学的进行,给予学生更高的可信度,并且身临其境的去体会故事主人公的心理与情感状态。例如在讲解《邓小平爷爷植树》时,可以通过组织同学们植树创造一定的情境,并且为学生讲解当时的时代背景与绿化建设需要,使得同学们认识到植树这件小事背后的深刻意义。

### 结语

综上所述,加强对情感教学法在小学语文教学中的应用策略的探讨,意义重大。相关工作人员需要明确小学语文教学中存在的问题,在此基础上提出情感教学法在小学语文教学中的应用途径,采用多元化的教学方式,加强与学生的交流,创设恰当的教学情境。

### 参考文献

- [1] 吴阿莉.情感教学法在小学语文教学中的应用分析[J].读与写(教育教学刊),2015.12(08):211-217
- [2] 姚明雄.小学语文课堂情感教学法的融入实践探析[J].科教导刊(下旬),2017(03):132-133

# 优化课堂设计开展小学快乐足球教学

李亚磊

(河南省许昌市古槐街小学 河南 许昌 461000)

**[摘要]**快乐教学法是指教师借助剪辑、浓缩、扩充等手段将教学内容生活化,并利用游戏、娱乐、动作手势等为学生创设轻松愉悦的学习环境,让学生在愉悦的情感体验中掌握学习的技巧。快乐教学法的应用,有助于激发学生的学习兴趣,调动学生的课堂参与性、开发学生的智力、培养学生的自主探究能力,从而提高体育课堂的教学效率。总体而言,快乐教学法是一种启发式的教学方法,在教学活动中注重“情知交融”,快乐教学法是以学生为主体,强调学生的素质教育与全面发展。

**[关键词]**优化课堂设计;小学快乐足球;足球教学

## 引言

国务院办公厅于2015年3月提出了《中国足球改革发展总体方案》,将青少年校园足球发展提升到国家战略层面,对于中小学体育教学提出了新的要求。体育教师应合理把握学生在小学阶段的身心发展黄金时期,依托快乐教学法激发学生的足球运动兴趣,进一步推动少年儿童实现体能素质与心智能的全面发展。

### 一、快乐教学法在小学足球教学中的作用

#### (一) 便于构建融洽的师生关系

足球教学的实践性较强,教师在进行小学足球教育的过程中,能时刻关注到学生情绪的变化,让学生在过程中保持一个积极健康的状态。在教学活动中,教师根据学生的表现,可随时与学生进行沟通交流,了解学生的身心发展,这有效地拉近了学生与教师之间的距离。对于学生课堂上的表现教师要给予积极的肯定与鼓励,这在一定程度上培养了学生的自信心。对于足球基础较差的学生,他们的学习积极性不高,作为教师,要肯于鼓励和引导,通过反复练习,掌握踢球的核心动作,从而培养学生的兴趣,让学生不再恐惧足球,在与教师交谈的过程中能够畅所欲言。而作为教师,要根据学生提出的意见对课堂模式进行调整,从而促进课堂教学的实效性。

#### (二) 创新足球教学模式

足球作为一项全球化体育项目,涉及体能训练、技战术练习、心理素质培养、团队协同配合等多项内容要求,需经由长期训练方可实现运动能力的提升。要想切实保障学生在足球教学中始终保有积极性,教师应把握新课程标准中“营造宽松、开放的课堂,提高学生的兴趣与积极性”等要求,采用快乐教学法实行教学模式创新,配合情境教学、游戏教学、分组教学等方法有效激活学生对于足球运动的积极性,促进小学足球教学质量的提升。

#### (三) 有利于培养学生的团队协作精神

与其他运动相比较,足球不仅考验学生的个人技巧,还注重学生的团队协作能力。在足球比赛中,个人的能力与团队的协作都至关重要,比如足球在攻入后,后卫队员要积极抢球,并将球传递给其他队员,中场队员要积极接应,快速将球传递给前锋。前场队员要积极配合,将球踢进球门。整个比赛过程都需要团队成员密切配合。因此在小学足球教学中,教师要培养学生们的团队协作能力,让他们在学习和生活中养成集体意识。

### 二、优化课堂设计开展小学快乐足球教学的具体策略

#### (一) 丰富教学手段,创设浓厚的足球教学课堂氛围

趣味性的挖掘是引领学生持续参加足球教学活动的重要手段。教师可从以下几个方面着手丰富足球教学开展形式:(1)在开展小学足球教学活动时,教师可先从常规教学着手,并在教学过程中有意识地辅以满足学生年龄特点的动感音乐、足球明星图片或视频,此举意在激发学生的足球教学参与积极性,并能有效调节足球教学课堂的氛围。(2)教师还可通过教学方法的选择实现对教学氛围的调节。游

戏是儿童的天性,若将游戏教学法应用于小学足球教学活动中,势必能够调动起学生的参与热情。(3)充分利用足球运动本身的竞技性与对抗性,定期组织学生开展足球比赛。喜欢在众人面前展示自己并获得大家认可可是青少年学生的共同特点,因此教师应充分利用小学生的这一心理特点,定期组织开展男子足球比赛、女子足球比赛,并鼓励所有学生积极参与其中,并在比赛结束之后给予学生以语言上的肯定,使之在足球学习过程获得自信心与成就感。

#### (二) 实行教学分层次设计,培养学生运动自信

一方面,通常小学阶段的足球教学主要意图培养学生掌握有关足球的基本知识、运动技巧与操作技术,由于足球技巧具有种类丰富、环节复杂的特点,不利于小学阶段学生的理解与掌握,因此教师需结合学生身心发展规律与认知水平适当进行足球教学内容的简化,着重提炼出重难点教学内容进行优化设计。另一方面,教师应秉持“因材施教”理念关注不同学生间存在的个体差异,结合学生个性特点、体能素质、兴趣爱好制定分层教学计划,降低对于学生的硬性要求,更好地提升足球课堂的开放性与活跃度,激活学生的学习主动性。例如选取一些节奏感强的音乐营造热烈的课堂氛围,由教师伴随音乐节奏的变化发出动作指令,检验学生的肢体协调情况与运动能力。围绕不同层级制定针对性学习培养方案,控制训练任务的难易程度、调节学习节奏的快慢、分层设置学习目标,更好地贯彻个性化教学指导方针,增强学生对体育学习的自信心,在循序渐进中提高学生的足球运动能力。

#### (三) 寻找新奇教学方式,实现多媒体教学

在传统的教学方法中,教师通过演示的方式进行教学,这样的教学效果并不是很理想,对此,体育教师也可以通过多媒体的方式进行课堂教学,使用多媒体播放一场激烈的足球比赛,还可以播放街头足球视频,学生们会通过此类视频激发他们学习足球运动的兴趣。小学生们的理解能力和想象力还不够完善,所以,在进行多媒体教学时可以加入模仿视频的学习阶段。在学生们看足球比赛的过程中也要培养学生们的集体荣誉感,使小学生们体会到集体对于足球比赛是至关重要的。

### 结束语

学校和体育教师需创新足球教学方法,以此促进学生掌握体育技能,提升学生的体育能力,进一步提高学生的综合素质,使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

### 参考文献

- [1] 韦庭辉.小学体育教学中“快乐足球”教学策略初探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:213-214.
- [2] 马斌.小学体育教学中“快乐足球”教学策略初探[J].当代体育科技,2019,9(27):88-89.
- [3] 丁明.小学足球教学中“快乐足球”理念的应用策略[J].华夏教师,2018(29):69-70.